



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Länsituulen päiväkotiki ja Länsituulen koulu
- Vastuuhenkilöt: Mervi Tukeya (varhaiskasvatuksen opettaja), Kirsi Kakko (luokanopettaja) ja Jarmo Tihinen (laaja-alainen erityisopettaja)

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Yhdessä sovittu teema: MiniVerso ja Verso sovittelutoiminnot sekä Tämä toimii projekti
Tavoitteena: Taataan lapselle turvallinen askelma esiopetuksesta ekaluokalle.

Konkreettiset toimenpiteet

*Toimintakauden alussa esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikellon päivittäminen, jossa mukana alkuopettajat, eskariopettajat, veo, erityisopettaja, pk:n johtaja ja koulun rehtori. Yhteistä pohdintaa lapsen koulunaloituksen tukemiseksi.

Yhtenäinen tuen polku:

*Koulun erityisopettaja käy tarvittaessa havainnoimassa eskareita.

*Opiskeluhoolto toteuttaa tunne- ja turvataitokasvatusta eskareille.

*Opiskeluhoolto osallistuu iltaeskariin, jakaen materiaalia ja tarjoten huoltajille mahdollisuuden keskusteluun.

Lasten osallisuus ja aktiivinen toimijuus:

*Toiminnasta kerätään lapsilta palautetta lapselle sopivilla tavoilla, esimerkiksi keskustellen, kuvien, peukkuarvioinnin tai muiden toiminnallisten menetelmien avulla. Lasten palautetta hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

*Projektissa eskarilaiset pääsevät suunnittelemaan Tämä toimii-hahmojen luonteenpiirteitä ja sen mukaan konetta, jonka hahmo haluaisi toteuttaa. Eskarilaiset myös tekevät hahmon yhteiseen projektiin konkreettisesti. Koululaiset toteuttavat hahmon haluaman koneen ja kertovat mihin tarkoitukseen se on hahmolle suunniteltu.



Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- *Eskariopettajia mukana kouluun tutustumispäivässä.
- *Eskariopettajat saattavat ekaluokkalaisia koulutaipaleelle ensimmäisinä koulupäivinä (2-3 päivää)
- *Eskariopettajat vaihtavat syksyllä kuulumisia luokanopettajan kanssa lasten koulupolun käynnistymisestä ja luokkajaoista
- *Kevätlukukaudella opevaihto; eskariope ja luokanope vaihtavat paikkaa tutustuen toistensa työhön. Eskariope kuulee lasten kuulumiset ja luokanope pääsee tutustumaan tuleviin koululaisiin.
- *Keväällä tehdään yhteistyönä luokkajaot.
- *Keväällä tiedonsiirto.
- *Eskarissa mahdollistetaan lapsen / perheen suljettu kirje lapsen tulevalle ekaluokan opettajalle.
- *Hyödynnämme esi- ja alkuopetuksen henkilöstön erilaista osaamista ja kokemusta suunnitelmallisesti. Tiivis yhteistyö tukee lapsen turvallista siirtymää esiopetuksesta kouluun sekä vahvistaa yhteistä ymmärrystä lapsen kasvusta, oppimisesta ja hyvinvoinnista. Jokainen opettaja tuo yhteistyöhön oman vahvuutensa ja siten se näkyy yhteisissä tilaisuuksissa.



Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

*Päiväkodin johtaja ja koulun rehtori osallistuvat syksyn ensimmäiseen yhteiseen suunnitteluun.

*Esihenkilöt mahdollistavat opettajien välisen laadukkaan yhteistyön ja yhteisen suunnitteluajan mm. työaikajärjestelyllä.

*Esi- ja alkuopettajat laativat yhdessä yhteistyön vuosikellon elokuusta toukokuuhun.

*Syyskuussa eskareiden vanhemmille järjestetään vanhempainilta yhteistyössä koulun kanssa. Tämä korvaa 'eskarista ekalle' -illan.

*Yhdessä hyväksi havaittuja toimintatapoja jaetaan esi- ja alkuopetuksen kesken.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- *Kummiluokkatoiminta eskarin ja 1-2 yhdysluokkien välillä; tapaamisajankohdat sekä toiminnan sisällöt sovitaan tarkemmin kummiparien kesken.
- *Kummiluokkien välinen yhteinen MOK: Tämä toimii, Verso ja Miniverso huomioiden
- *Leikki, leikillisuus ja toiminnallisuus mukana kummiluokkien välisessä tekemisessä.
- *Lapset ovat mukana yhteistyön suunnittelussa ja toteutuksessa.
- *Vierailuja puolin ja toisin; esim. tonttupolku, joulupostien vaihto kodalla, juhlakenraalit, valokuvasuunnistus, lukuhetket, koulusuunnistus, kyselytunti
- *Mahdollisia yhteisiä oppimisympäristöjämme: esim. päiväkodin kota (varaamalla), päiväkodin liikuntasali, piha-alueet, koulun kirjasto (varaamalla)
- *Oppimateriaalien ja -välineiden lainaaminen
- *Kutsut erilaisiin koulun tapahtumiin mm. Juhlien kenraalit, Syyskarkelot, joulun yhteislaulutilaisuus
- *Kummiluokkatoiminnassa lapset pääsevät vaikuttamaan palautteenannolla tuntien sisältöön ja järjestelyyn, toimimaan yhdessä ja kokemaan, että he kuuluvat yhteisöön.
- *Hyvinvoinnin tukena säännölliset tunne- ja turvataitotunnit, joita koulun kuraattori ja psykologi pitävät



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI

Arviointi kaudelta 2025-2026

A Yhteistyön rakenteet (taso 3/3)

Yhteisesti sovitut, vuosikelloon kirjatut, yhteistyökäytänteet ovat toteutuneet. Opetushenkilöstön kesken on jaettu kokemuksia ja tietoa, jonka pohjalta yhteistyötä on kehitetty.

B Osaamisen hyödyntäminen (taso 3/3)

Osaamista on jaettu monipuolisesti mm. Opettajavaihdot, luokkien muodostamiset, koulunaloituspäivät joissa eskariopet mukana, eo vanhempainilta jossa luokanopet mukana, koulutaitotehtävistö KPT

C Yhdessä oppiminen (taso 2/3)

Yhteistä toimintaa on toteutettu kuukausittain, leikillisuus huomioiden mm. 'Rauhankone', ulkonaoppimiskerrat.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

5. ARVIOINTI

D Osallisuus (taso 2/3)

Toiminnalliset työtavat ovat mahdollistaneet lasten aktiivisen ideoinnin ja osallistamisen. Huoltajilta saatu palaute on ohjannut yhteistyön toteuttamista sekä kehittämistä.

E Toteutumisen arviointi (taso 3/3)

Yhdessä sovitut ja kirjatut tavoitteet on saavutettu.

Tulevan lukukauden aikana toteutetaan ennalta kartoitettuja koulutustoiveita.

Kehittämisisideat vuodelle 2026-2027

Jatkamme samalla hyväksi koetulla tavalla yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen opetushenkilöstön kanssa.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- Ekaluokkalaiset saatellen kouluun - Aloituskokoontuminen (opettajat ja esihenkilöt) - Opettajien tapaaminen (vuosikellon suunnittelu)
SYYSKUU	- Kummiluokkien jako - Tehtävistö esikoululaisille - Vanhempainilta 'eskarista ekalle' - Tunne- ja turvataidot (tunnereppu)
LOKAKUU	- Esi- ja alkuopetuksen opettajien tapaaminen - Tunne- ja turvataidot (omat rajat)
MARRASKUU	- Esi- ja alkuopetuksen opettajien tapaaminen - Kakkosluokkalaiset eskarivierailulle - Tonttupolku päiväkodin pihalla
JOULUKUU	- Joulupostin vaihto (kodalla) - Joulujuhlakenraali koululla



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- Tehtävistö osalle esikoululaisia - Esi- ja alkuopetuksen opettajien tapaaminen - Iltaeskari (opiskeluhulto mukana)
HELMIKUU	- MOK aloitus: Tämä toimii! - Opettajavaihdot - Tunne- ja turvataidot (kaveritaidot)
MAALISKUU	- Pihalla kuin lumiukko – rastipolku pk:lla ja kakkosten ruokailu päiväkodin kodalla - Opettajien yhteinen suunnittelu
HUHTIKUU	- Esi- ja alkuopetuksen opettajien yhteistyön arviointi kuluneesta vuodesta ja yhteistyöstä - Eskareilla kummiluokkavierailu (valokuvasuunnistus, kyselytunti) - Tunne- ja turvataidot (mediataidot)
TOUKOKUU	- Kouluun tutustuminen - Kouluun siirtokeskustelut - Vierailut kevätjuhlakenraaleissa - Tunne- ja turvataidot (Koulun aloitus)

