



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Jäalin koulu, Laivakankaan päiväkoti, Tuokkosen päiväkoti, Touhula Satumetsä, Välikylän päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Sanna Alalauri, Sanna Kivimäki, Anu Raninen, Pia Nevala



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsilähtöisyys, lapsen toiminnan havainnointi
- Lähiympäristö
- Osallisuus (lapset ja perheet)
- Sitoutuminen (Kaikki sitoutuvat yhteisiin arvoihin ja pedagogiikkaan. Yhteistyö näkyy myös ryhmien omissa hetkissä, jotka toteutetaan yhteistyön pohjalta.)
- Lukuvuoden 2026-2027 teemana leikki

Yhtenäisen tuen polun vahvistaminen

- Vahva erityisopetuksen resurssi ja osaaminen, eriyttäminen
- Monimuotoisuus
- Nivelvaiheyhteistyö



2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Moniammatillinen yhteistyö, säännöllinen alueellinen oppilashuoltotyö. Lapsikohtaisissa asioissa konsultointi koulupsykologi/-kuraattori, sosiaalitoimi tai puhe- tai toimintaterapeutit. Myös erityisopettajien, terveydenhoitajien ja neuvolan palvelut käytössä.
- Vuosikello auttaa päiväkotien ja koulun kaveriluokkatoiminnan suunnittelussa. Koulun ja päiväkotien johto mahdollistavat yhteistyön ja suunnittelun.
- Toteutamme kyselyitä vanhempien osallisuutta vahvistaaksemme, keskinäisiä koulutuksia
- Toiminnan pidämme lapsilähtöisenä lapsia havainnoimalla, pohjalla opetussuunnitelmien perusteet ja kaupungin arvot
- Tutustumme, voiko nuorisopalvelut olla osana toimintaamme tai asiantuntijuuttaamme.
- Tietoa jaetaan kasvokkain keskustellen, soittamalla ja sähköisesti. Lisäksi sähköposti liitetiedostoineen mahdollistaa esimerkiksi linkkien ja sivustojen vinkkaamisen.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Sovimme lukuvuoden alussa vuoden tapaamiset. Hyödynnämme myös yhteistä sähköpostilistaa tiedottamisessa ja suunnittelussa.
- Tarvittaessa tapaamisia voimme sopia nopeallakin aikataululla. Hyödynnämme myös etätapaamisia. Huolehdimme vuosikellon toteutumisesta.
- Suunnittelu vaatii sitoutumista, osallistumista suunnitteluun ja sen toteuttamiseen. 5-8-vuotiaiden pedagogisen suunnitelman yhteistyö kuuluu varhaiskasvatus-, esi- ja alkuopettajille.
- Suunnittelemme vuoden toimintaa tapaamisissa. Jaamme tehtäviä tasaisesti kaikille ja järjestämme yhteistyöllä erilaisia teemapäiviä ja tapahtumia sekä kummitoimintaa. Arvioimme toimintaamme aktiivisesti tiedonsiirtokeskusteluissa sekä yhteisissä tapaamisissa.
- Jokaisessa yksikössä on yhteyshenkilö ja hänelle varayhteyshenkilö, näin varmistamme tiedonkulun
- Yhteistä toimintaa voidaan toteuttaa pienissä porukoissa (tietyt esiopetusryhmät ja perusopetusluokat) tai suurempana tapahtuma (1-2 krt vuodessa).
- 2.luokilla omat kummieskarit, joiden kanssa yhteisiä tuokioita. Vierailuja tehdään molemmin puolin. Jokainen kummipari suunnittelee ja toteuttaa toimintaa omien ryhmien näköisesti

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Hyödynnämme monipuolisia työtapoja sekä sisällä että ulkona työskennellessä. Hyödynnämme yhteisessä työskentelyssä toiminnallisia tehtäviä ja konkreettisia välineitä.
- Meillä on käytössä monipuoliset ja hyvät oppimisympäristöt. Kaikki yksiköt sijaitsevat lähellä toisiaan ja pystymme hyödyntämään yhteistyöllä toistemme oppimisympäristöjä. Esim. piha-alueiden ja liikuntasalien käyttäminen. Meillä on myös luonto lähellä. Meillä on hienot puitteet ulko-opetukselle. Luonto on lähellä ja tarjoaa monimuotoiset oppimisympäristöt metsien, soiden ja vesistöjen muodossa. Yhteistyötä voi toteuttaa myös etäyhteyksin.
- Leikki on toiminnan keskiössä niin ohjatuissa tilanteissa kuin oppilaiden keskinäisessä ns. vapaammassa toiminnassa
- Toimintaa suunniteltaessa huomioimme lasten taitotasot, annamme heille mahdollisuuden arvioida toimintaa ja osallistua omalla tasollaan toimintaamme
- Suunnittelemme toimintaa lasten ikä- ja kehitystason mukaisesti ja ryhmistä nousevia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia hyödyntäen. -> Toiminta on lapsilähtöistä ja lapsia osallistavaa.



5. ARVIOINTI

- Säännölliset yhteiset tapaamiset
- Toteutuneiden tuokioiden ja tapahtumien läpikäyntiä keskustellen niin aikuisten kuin lasten kanssa





5. ARVIOINTI

Välikylän päiväkoti ja Jäälin koulu

Yhteistyön rakenteet: Taso 2

-Yhteistyö on toteutunut kuukausittain ja verkostotapaamisia on toteutettu säännöllisesti.

Osaamisen hyödyntäminen: Taso 2

-Toiminnan suunnittelu vastuu on jakautunut tasaisesti osaamisen ja vahvuuksien mukaan.

Yhdessä oppiminen: Taso 2

-Yhteistyö on toteutunut kuukausittain. Toiminnan painopisteenä on ollut leikki ja yhdessäolo.

Osallisuus: Taso 1

-Säännöllisen palautteen kerääminen huoltajilta on jäänyt tänä vuonna vähemmälle huomiolle.

Toteutumisen arviointi: Taso 1

-Arviointia on tehty aikuisten toimesta koululaisten ja eskarien välisissä tapaamisissa keskustellen ja pohtien miten tällä kertaa onnistuttiin.

5. ARVIOINTI

Laivakankaan päiväkoti, Matruusit ja Jäälän koulu, Superluokka



Yhteistyön rakenteet: Taso 3

- Yhteistyö sujuu tosi keveästi ja hyvin. Koko esi- ja alkuopetuksen keskinäinen kommunikointi on asiallista ja toimii sähköpostilistan välityksellä hienosti
- Kaveriluokan kanssa nopeahkotkin tapaamiset onnistuvat halutessa, olemme sitoutuneita toimintaan, tapaamme noin kerran kuussa keskenään. Meillä on teemapäiviä ja nivelvaiheen tiedonsiirto on sujunut hyvin.

Osaamisen hyödyntäminen: Taso 2

- Koulun ja esiopetuksen yhteistyö sujuu, molemmat hyötyvät sekä kuraattorin että nuorisotoimen palveluista, koulupsykologia ei tällä hetkellä ole
- Olemme noudattaneet vuosikelloa ja johto on mahdollistanut yhteistyön hyvin.
- Tiedonjako ja kommunikointi ovat sujuneet hyvin.

Yhdessä oppiminen: Taso 2

- Monipuoliset työtavat ja oppimisympäristöt ovat kaiken a ja o, toteutamme yhteistyötä paljon ulkona ja meillä on erilaisia teemapäiviä
- Leikki on tapaamisissa isossa osassa pedagogisena työtapana
- Huomioimme lasten taitotasot ja henkilökohtaiset ominaisuudet

Osallisuus: Taso 2

- Lapsilähtöisyyteen voisi olla vielä vähän parannettavaa, mutta olemme kuunnelleet oppilaiden toiveita yhteistoiminnan muodoista, huoltajien kuuleminen voisi olla tehokkaampaa

Toteutumisen arviointi: Taso 2



Arviointi

Jäälin koulu, 1AB, Mari Perätalo ja Tea Mustaparta

Teema 1: taso 3

Teema 2: taso 1

Teema 3: taso 2

Teema 4: taso 1

Teema 5: taso 2

Touhula Satumetsä yhteistyö Jäälin koulun 2A-luokan kanssa



Yhteistyön rakenteet: taso 1

Osaamisen hyödyntäminen: taso 1

Yhdessä oppiminen: taso 1

Osallisuus: taso 1

Toteutumisen arviointi: taso 1



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- elo-syyskuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä - elo-syyskuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
SYYSKUU	- 2. luokan ja eskareiden kummitoiminnan aloittaminen syys-lokakuussa
LOKAKUU	- palautekeskustelu eskariopettajien ja 1.-luokan opettajien kesken
MARRASKUU	- marras-joulukuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
JOULUKUU	- yhteinen pajapäivä, jossa toiminnallisia oppimisen pisteitä teemana kierrätys - joulutammikuussa koulun erityisopettajan konsultaatiovierailuja mahdollisuuksien mukaan eskariryhmiin



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- alueen yhteinen esi -ja alkuopettajien tapaaminen - tulevien 1-luokkalaisten vanhempainilta
HELMIKUU	- tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirron aloittaminen - Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla yhteistyössä varhaiserityisopettajien kanssa - nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
MAALISKUU	- maalis- huhtikuussa tulevien 1-luokkien muodostaminen yhteistyössä varhaiserityisopettajien, koulun johdon ja oppilashuollon kanssa
HUHTIKUU	- tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirto eskariopet ja luokanopettajat + erityisopettajat - huhtikuussa 5-vuotiaista tiedonsiirto eskariin - huhti-toukokuussa pajapäivä eskarit ja koululaiset, teemana taide/kulttuuri - huhti- toukokuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä - Vuoden tapahtumien arviointi yhdessä
TOUKOKUU	- kouluun tutustumispäivä - Liiku ja leiki-päivä toukokuussa, koko alueen eskareiden ja 1-2-luokkalaisten yhteinen tapahtuma - Touko-kesäkuussa tulevien eskareiden tutustumispäivä