



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Taustatiedot

Yksiköt: Pohjois-Ritaharjun koulu, Kolistajantien päiväkotiki ja Touhula Ritaharju

Vastuuhenkilöt

Pohjois-Ritaharjun koulu: Seija Niemelä

Kolistajantien päiväkotiki: Minna Möttönen

Touhula Ritaharjun päiväkotiki: Laura Parkkinen



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tunne ja vuorovaikutustaidot ovat toimintamme keskiössä.

- Koko päivän läpi leikkaava kokonaisuus. Tunne,- ja turvataitotunnit ovat tärkeitä, mutta ei ainoastaan yks tunne,- ja vuorovaikutustunti viikossa, vaan kaiken toiminnan taustalla.
- Puututaan heti tilanteisiin tai lapsista nouseviin asioihin ja opetetaan niiden kautta tunne,- ja vuorovaikutusasioita.
- Lasten osallisuus, huomioidaan lapsilta nousevia ideoita.
- Yhdessä tekeminen. Ohjataan lapsia toimimaan yhteistyössä ja pitämään huolta toisistaan.
- Leikin merkitys, leikki,- ja kaveritaidot.
- Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen on tärkeää.
- Ryhmäytymisen merkitys.
- Positiivinen ryhmänhallinta.
- Yhteiset säännöt ja kauniit käytöstavat.



- Yhteinen linja kiusaamisen puuttumiseen (kiusaamisen määrittely lasten kanssa jo päiväkodissa). Koulun puolella on käytössä Kiuvas-malli, jota sovelletaan mahdollisuuksien mukaan myös eskarissa.

Arvot ohjaavat konkreettisesti toimintaa ja arjen suunnittelua

- Meidän aikuisten vuorovaikutus (ilo, innostuminen, toisen arvostaminen, kohtaaminen) ja toiminta ryhmässä peilautuu suoraan lapsille. Aikuiset toimivat niin kuin lasten toivotaan toimivan.
- Läsnäolo ja pysähtyminen lasten kuulemisen äärelle on tärkeää.
- Merkityksellisen suhteen luominen lapseen.
- Aikaa innostumiselle ja ryhmälle.
- Aikuinen keskittyy ja huomioi arjessa ryhmässä lapsiltaan esiin nousevia tunne- ja vuorovaikutuksen asioita.



- Yhtenäisen polun toteuttaminen edellyttää tiivistä yhteistyötä etenkin tuentarpeisten lasten osalta.
- Tiedonsiirron merkitys, jotta ehyt, yksilöllinen opinpolku toteutuu. Jokainen lapsi on erityinen.
- Tarvittaessa ylimääräiset vierailut koulun tiloissa heti, kun luokkajaot ovat selvillä.
- Koulun aloituksen tekeminen mahdollisimman helpoksi.



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotikoulu kummi/ystäväluokkatoiminnan yhteydessä, jotta näkemys toisten työstä laajentuu.
- Vahvuudet huomioidaan suunnittelussa lähiyhteistyöparin kanssa.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteinen vuosikello

- Vähintään kuukausittain toimintaa oman kummi/ystäväluokan kanssa. Vuorokuukausin eskarin ja koulun vastuuosuus.
- Yhteisen toiminnan lisäksi matalan kynnyksen yhteistyötä/yhteydenpitoa esim. kuulumisten vaihto, kirje, Teams, kuvistöiden esittely ja haastetaan tekemään jotain saman teeman ympärille tms.
- Syyskuussa yhteinen lähialueen esi- ja alkuopettajien tapaaminen, lähiyhteistyön suunnittelu. Toinen suunnittelutapaaminen pidetään helmikuussa.



Ideoita kummitoimintaan



- WhatsApp-ryhmä matalan kynnyksen suunnitteluun.
- Eskarilaiset jaetaan kahteen jakoryhmään, näin on helppo jakaa lapsia esim. 1.lk Majavat lähtevät päiväkodille leikkimään pikku Majavien kanssa ja pikku Siilit menevät koululle tekemään hommia 1.lk Siilien kanssa.
- Yhteisiä laulu-, leikki-, askartelu, ulkoilu ja pelihetkiä, metsäretkiä.
- Koululaiset lukevat eskareille.
- Yhteisiä tunne- ja vuorovaikutustunteja/kaveritunteja.
- Uintiviikolla koulutilojen hyödyntäminen.
- Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikuntaradan eskareille saliin.
- Yhteistyö juhlapäiviin liittyen esim: ystävänpäivä, kalevalanpäivä jne.
- Kutsutaan juhlien kenraaliharjoituksiin yleisöksi.
- STEAM-yhteiset aiheet.
- Kouluarjen tutuksi tekeminen (Teams, videot, Instagram)

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Positiivinen pedagogiikka

- Ilo, innostuneisuus ja yhdessä tekeminen.
- Läsnäolo, kohtaamisen tärkeys ja toisten arvostaminen.
- Lapsuuden itseisarvo.
- Turvallisuuden tunne kaiken taustalla. Tunne- ja vuorovaikutustaidot keskiössä.

Positiivinen ryhmänhallinta

- Kohtaamisen merkitys, kuulluksi tuleminen ja merkityksellisen suhteen luomien lapsiin.
- Positiivisen palautteen ja kehujen kautta kasvattaminen- se mihin kiinnitämme huomiota, vahvistuu.
- Ryhmäyttämisen tärkeys.



- Oulun kaupungin tunne- ja vuorovaikutusmateriaali käyttöön myös eskarissa. Pikku kakkosen turvataitomateriaalit.
- Steam-pedagogiikan hyödyntäminen yhdessä.
- Työpari/tiimityöskentely.
- Joustavat ryhmittelyt ja yhdessä tekeminen.

Hyödynnämme erilaisia oppimisympäristöjä

- Koulun tilojen hyödyntäminen (luokkatilat, liikuntasali), koulun piha/kenttä, lähiympäristö, leikkipuisto, lähiluonto-metsä.

Lasten osallistaminen

- Osallistaminen arjessa. Kuullaan ja pysähdytään, annetaan valinnan ja tilan mahdollisuuksia lapsille. Siedetään epävarmuutta/rönsyämistä, aikuisella iso rooli innostamisessa ja luovuuden ruokkimisessa.
- Yhteinen ympäristöraati (hävikkiruoka, ylipäättään syöminen, kierrätys, energian säästö)(mahdollista ottaa käyttöön myös päiväkodissa)
- Oppilaskunta, lasten yhteistyö toiveiden kysyminen, koulukummit/ryhmät.
- Lapsen vastuu omasta tekemisestä (vastuunottoa opetetaan lapsille).



5. ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi yhteistyöpareittain.
- Yhteistyön arviointi keväällä, joka huomioidaan syksyn suunnitelmassa.
- **Toimintakaudella 2025-2026** esi- ja alkuopetuksen yhteistyö oli säännöllistä ja lähiyhteistyönsuunnitelmaan kirjatut yhteistyön käytänteet ja vastuut toteutuivat joustavasti. Kokemuksia ja tietoa jaettiin, ja toimintaa kehitettiin yhdessä.
- **Toimintakauden 2026-2027** tavoitteenamme on erityisesti vahvistaa lasten osallisuutta ja leikillisyyttä sekä hyödyntää leikkiä oppimiseen ja yhdessä toimimisen välineenä.

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Esiopetus ja alkuopetus alkaa. Annetaan aikaa ryhmäytymiselle ja luodaan lapsille turvallinen oppimisympäristö. • Oppilashuoltotyö alkaa.
SYYSKUU	• Pohjois-Ritaharjunkoulun ja Ritaharjun koulun yhteysopettajien tapaaminen (alueen yhteiset asiat). • Esi- ja alkuopetuksen yhteishenkilö jakaa yhteistyöparit, jonka jälkeen voidaan aloittaa lähiyhteistyö esim. eskarilaiset kirjoittavat kirjeen koululle. • Lähialueen esi- ja alkuopetuksen opettajien yhteistyöpalaveri.
LOKAKUU	• Pohjoisen alueen esi- ja alkuopettajien verkostopalaveri. • EOHR • Laaja-alainen erityisopettaja aloittaa vierailut esiopetusryhmissä (KPT) • Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa.



AJANKOHTA	TOIMINTA
MARRASKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa. • Uintiviikolla mahdollisuus koulun tilojen hyödyntämiseen.
JOULUKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa. • Eskarilaiset koulun joulujuhlaan yleisöksi.
TAMMIKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa. • Oulun kaupungin yhteinen Eskarista ekalle-ilta (Teams)
HELMIKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa.
MAALISKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa. • Koulukurkistukset jatkuvat.

AJANKOHTA	TOIMINTA
HUHTIKUU	• Lähiyhteistyö ja koulukurkistukset jatkuvat oman kummiluokan kanssa. • Oppilaiden sijoittelu ja luokkajakojen suunnittelu moniammatillisessa tiimissä: rehtori, esiopettajat, luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Aloitellaan siirtokeskusteluja: mukana esi- ja luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen
TOUKOKUU	• Lähiyhteistyötä oman kummiluokan kanssa. • Eskareiden kouluun tutustumispäivä • Vanhempainilta tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille (tai lukuvuoden alussa) • Siirtokeskustelut jatkuvat • Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön arviointi

