



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Ritaharjun koulu, Ritaharjun päiväkoti ja Touhula Lystivekara
- Vastuuhenkilöt: Hennamari Lahtinen ja Leena Huovinen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- **Toimintaamme ohjaavat arvot**
 - turvallisuus, ilo, innostus ja toisten arvostaminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskiössä
- Kohdataan lapset yhdenvertaisesti
- Kehutaan ja kannustetaan lapsia
- Kohdataan lapset ja kuunnellaan heitä. Ollaan läsnä arjen pienissä tilanteissa.
- Aikuisten välinen vuorovaikutus luo lapsille mallia siitä, miten kuuntelemme toisia ja otamme toiset huomioon. Aikuinen aikuiselle, aikuinen lapselle ja lapsi lapselle.
- Kaikessa toiminnassa tärkeää on suunnitelmallisuus ja raamien asettaminen
- Yksilöllinen opinpolku: jokainen lapsi tulee kohdatuksi omana itsenään, otetaan huomioon erilaiset tarpeet ja annetaan jokaiselle lapselle mahdollisuus tehdä omaa oppimista edistäviä tehtäviä.
- **Tiedon jakaminen ja eheän opinpolun rakentaminen**
 - eVaka ja Wilma eivät kommunikoi keskenään. Huolehditaan asiakirjat koulusihteerin kautta paperisena siihen asti, että saadaan yhteinen toimiva järjestelmä.
 - Asiakirjakieli pyritään saamaan yhtenäiseksi.
 - Oppilashuollon toimijat ovat samat päiväkodissa ja koulussa.
- **Tavoite lukuvuodelle**
 - Osallistetaan lapset toiminnan suunnitteluun, tiedotetaan vanhempia toiminnasta sekä kerätään palautetta
 - Opettajat kyselevät lapsilta toiveita ja vanhempia tiedotetaan viikkokirjeessä sekä vanhempainilloissa. Palautetta kysellään mm. leops-keskusteluissa.



Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotiki/koulu, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset
- Yhteinen, avoin ja arvostava keskustelu ja säännölliset tapaamiset
- Päiväkodin väki kertoo arjesta koulun väelle, koulun väki päiväkodin väelle

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- **Säännölliset tapaamiset esi- ja alkuopettajien kesken**
 - Aloitustapaaminen syyskuussa
 - Arviointi kuluneesta lukuvuodesta huhtikuussa
 - Säännöllinen tapaaminen joulukuussa VEOlla, erityisopettajalla, kuraattorilla ja psykologilla. Kokoonkutsujana VEO Tarja.
- Kirjataan syksyn alussa vuosikelloon tietyt samat jutut, mitä jokainen kummiryhmä tekee lukuvuoden aikana, jotta yhteistyön määrä ei ole henkilöistä kiinni. Loput saa suunnitella itse.
- Tavataan kummiryhmän kanssa säännöllisesti **noin kerran kuussa**.
- Tehdään yhdessä matalan kynnyksen juttuja.
- **Yhteinen isompi projekti/teematyö kerran tai kaksi kertaa vuodessa.** Voisi olla yhteistä ainakin joltain osin.
- Sovitaan vastuuhenkilöt tapaamisille ja pidetään huoli siitä, että sekä koulun että päiväkodin puoli ottavat tasavertaisesti vastuuta yhteisen toiminnan suunnittelusta.
- Erityisopettajan osallistuminen tuen oppilaiden palaveriinhin (oppimisvalmiudet, kertaaminen yms.)
- Pyritään yhteistyössä löytämään ”tehokkaimmat tavat” yhteistyölle.
- Yhteinen ajattelu ja pedagogiikka vaatii aikaa ja keskusteluja sekä johtajien sitoutumista pedagogiikan kehittämiseen.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?



- **Ideoita kummitoimintaan**

- yhteistyön aloittaminen eskareiden kirjeellä
- koulukurkistuksia pitkin lukuvuotta
- tunne- ja vuorovaikutustuokioita
- yhteiset kaveritunnit
- yhteisiä laulu-, leikki-, ja lautapelihetkiä
- yhdessä ulkoilu (pihaleikit, luistelu, hiihto, metsäretket, mäenlaskua Muhiksella)
- koululaiset lukevat eskareille
- askarrellaan yhdessä
- kutsutaan päiväkodin väki koulun juhlien kenraaliharjoitukseen vieraaksi
- uintiviikolla koulun tilojen hyödyntäminen

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- **Oppimisympäristöt**
 - päiväkotia, koulu, piha, kenttä, metsä, leikkipuisto, sali, kirjasto, Muhi, ruokala
- Oppimisympäristö on siisti ja järjestetty lapsille ja oppimiselle sopivaksi ja kutsuvaksi.
- **Pedagogiset työtavat**
 - Positiivinen pedagogiikka (vahvuudet, kehuinen, empaattinen kohtaaminen)
 - Yhteisopettajuus, tiimiohjaaminen
 - Toiminnallisuus
 - Joustava ryhmittely
 - Selkeä struktuuri arjessa (aamupiiri, päiväjärjestys, kuvatuoki)
 - Ryhmällä on säännöt (yksinkertaiset ja konkreettiset). Kaikki aikuiset ovat johdonmukaisesti sääntöjen takana. Lapset ovat mukana tekemässä sääntöjä.
 - Tavaroilla on omat paikat ja opetellaan huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista
 - Aikuinen on lasten tukena ja puuttuu tilanteisiin.
 - Aikuinen ohjaa lapsiryhmän toimintaa. Esim. suunnitelmallisuus ryhmittelyssä, opitaan arvostamaan toisia ja työskentelemään kaikkien kanssa, toiminta on järkevää.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?



- **Lapsen osallisuus ja aktiivisuus arjessa**

- Tuetaan omatoimisuutta. Lapsi on aktiivinen toimija. Annetaan mahdollisuus kokeilla ja tehdä itse, ei tehdä puolesta.
- Lapselle oppimisen ilo
- Lapsia kuullaan, kysytään toiveita jaksoja ja sisältöjä suunniteltaessa
- Ryhmittelyn avulla saadaan kaikkien lasten ääni kuuluvaksi
- 1.-2.lk työskentelyssä mallioppiminen on voimakasta, mentorointia lasten kesken

- **Kodin, päiväkodin ja koulun yhteistyö**

- Jatkuvaa keskustelua päiväkodin ja koulun välille (1.-2.lk, koulu arki)
- Kodin ja koulun yhteistyö: positiivinen vire, arvostava ja kunnioittava kohtaaminen
- Tiedottaminen ja viestintä:
 - tiedotetaan selkeästi ja ei toisteta liikaa
 - vastuutetaan huoltajia viestien lukemiseen
- Yhtenäinen koulutus eskareiden ja alkuopetuksen huoltajille, alueellinen (aiheideoita: pelaaminen, arjen rytmi, arki liian täyttä, tavat kotona, nukkuminen, lepo, sopiva harrastusten määrä, aikuisen läsnäolo)
- Vanhempainkahvit eskareilla (koululta apulaisjohtaja ja rehtori mukana)

Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI

Ritaharjun päiväkotiki Karhut + Ritaharjun koulu 1-2A



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

5. ARVIOINTI

Touhula Lystivekara+ Ritaharjun koulu 1-2B



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Esiopetuksen ja koulun aloitus • Oppilashuoltotyön aloitus
SYYSKUU	• Ritaharjun ja Pohjois-Ritaharjun koulujen yhteyshenkilöiden tapaaminen (alueen yhteiset asiat) • Yhteyshenkilö jakaa alueen kummiparit ja ilmoittaa ne opettajille → lähiyhteistyön aloitus • Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tapaaminen • Esi- ja alkuopetuksen yhteissuunnittelua



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
LOKAKUU	• Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen • Erityisopettaja vierailemaan esiopetusryhmiin (KPT) • Kummitoimintaa
MARRASKUU	• Kummitoimintaa
JOULUKUU	• Kummitoimintaa • Vanhempainkahvit • VEO:n, erityisopettajan, kuraattorien ja psykologin tapaaminen



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	• Oulun kaupungin järjestämä Eskarista ekalle –ilta • Kummitoimintaa
HELMIKUU	• Kummitoimintaa
MAALISKUU	• Kummitoimintaa • Erityisopettaja tarvittaessa mukana tuen oppilaiden arviointikeskusteluissa
HUHTIKUU	• Luokkien muodostaminen moniammatillisena yhteistyönä • Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tapaaminen • Kummitoimintaa
TOUKOKUU	• Eskareiden kouluun tutustumispäivä • Siirtokeskustelut