

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

- Lapsilähtöisyys, lapsen toiminnan havainnointi
- Lähiympäristö
- Osallisuus (lapset ja perheet)
- Sitoutuminen (Kaikki sitoutuvat yhteisiin arvoihin ja pedagogiikkaan. Yhteistyö näkyy myös ryhmien omissa hetkissä, jotka toteutetaan yhteistyön pohjalta.)
- Rohkeus, Reiluus ja Vastuullisuus
- Lukuvuoden 2026-2027 teemana Leikki

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

- Vahva erityisopetuksen resurssi ja osaaminen, eriyttäminen
- Monimuotoisuus
- Nivelvaiheyhteistyö

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista? Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

- Moniammatillinen yhteistyö, säännöllinen alueellinen oppilashuoltotyö
- Vuosikello

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Sovimme lukuvuoden alussa vuoden tapaamiset. Hyödynnämme myös yhteistä sähköpostilistaa. Tarvittaessa tapaamisia voidaan sopia nopeallakin aikataululla. Hyödynnämme myös etätapaamisia. Huolehdimme vuosikellon toteutumisesta.

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Sitoutumista, osallistumista suunnitteluun ja sen toteuttamiseen. 5-8-vuotiaiden pedagogisen suunnitelman yhteistyö kuuluu varhaiskasvatus-, esi- ja alkuopettajille.

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Suunnittelemme vuoden toimintaa tapaamisissa. Jaamme tehtäviä tasaisesti kaikille ja järjestämme yhteistyöllä erilaisia teemapäiviä ja tapahtumia sekä kummitoimintaa.

Arvioimme toimintaamme aktiivisesti tiedonsiirtokeskusteluissa sekä yhteisissä tapaamisissa.

Miten toteutamme yhteistyötä? Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

- Vuosittainen toimintasuunnitelma:

- * elo-syyskuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
- * elo-syyskuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
- * 2. luokan ja eskareiden kummitoiminnan aloittaminen syys-lokakuussa
- * lokakuussa palautekeskustelu eskariopettajien ja 1.-luokan opettajien kesken
- * marras-joulukuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
- * joulukuussa yhteinen pajapäivä, jossa toiminnallisia oppimisen pisteitä
- * joulutammikuussa koulun erityisopettajan konsultaatiovierailuja mahdollisuuksien mukaan eskariryhmiin
- * tammikuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
- * tammikuussa tulevien 1-luokkalaisten vanhempainilta
- * helmikuussa tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirron aloittaminen

Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla yhteistyössä varhais erityisopettajien kanssa

* maaliskuussa huhtikuussa tulevien 1-luokkien muodostaminen yhteistyössä varhais erityisopettajien, koulun johdon ja oppilashuollon kanssa.

- * huhtikuussa tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirto eskariopet ja luokanopettajat + erityisopettajat

- * huhtikuussa 5-vuotiaista tiedonsiirto eskariin
 - * huhti-toukokuussa pajapäivä
 - * huhti- toukokuussa alueen esi- ja alkuopetuksen henkilöstön tapaaminen
 - * toukokuussa kouluun tutustumispäivä
 - * toukokuussa eskariin tutustumispäivä
 - * Liiku ja leiki-päivä toukokuussa, koko alueen eskareiden ja 1-2-luokkalaisten yhteinen tapahtuma
- Yhteistä toimintaa voidaan toteuttaa pienissä porukoissa (tietyt esiopetusryhmät ja perusopetusluokat) tai suurempana tapahtuma (1-2 krt vuodessa).
 - 2-3.luokilla omat kummieskarit, joiden kanssa yhteisiä tuokioita. Vierailuja tehdään molemmin puolin. Jokainen kummipari suunnittelee ja toteuttaa toimintaa omien ryhmien näköisesti

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.

toimintasuunnitelma

Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä?

Meillä on käytössä monipuoliset ja hyvät oppimisympäristöt. Kaikki yksiköt sijaitsevat lähellä toisiaan ja pystymme hyödyntämään yhteistyöllä toistemme oppimisympäristöjä. Esim. piha-alueiden ja liikuntasalien käyttäminen. Meillä on myös luonto lähellä. Meillä on hienot puitteet ulko-opetukselle. Luonto on lähellä ja tarjoaa monimuotoiset oppimisympäristöt metsien, soiden ja vesistöjen muodossa. Yhteistyötä voi toteuttaa myös etäyhteyksin.

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

- Hyödynnämme monipuolisia työtapoja sekä sisällä että ulkona työskennellessä. Hyödynnämme yhteisessä työskentelyssä toiminnallisia tehtäviä ja konkreettisia välineitä.

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

Suunnittelemme toimintaa lasten ikä- ja kehitystason mukaisesti ja ryhmistä nousevia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia hyödyntäen. -> Toiminta on lapsilähtöistä ja lapsia osallistavaa.

Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta? Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin? Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta? Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

- Vuosikello
- Alueellinen oppilashuoltotyö
- Nivelvaiheyhteistyö ja palaverit
- Tiedonsiirtopalaverit
- Yhteiset toiminnot ja tapahtumat esiopetuksen ja perusopetuksen välillä

Millä tavoin arvioimme ja kehitämme toimintaamme?

- Säännölliset yhteiset tapaamiset
- Toteutuneiden tuokioiden ja tapahtumien läpikäyntiä keskustellen

Kuinka varmistamme yhteistyön säännöllisyyden, jatkuvuuden?

- Vuosikello ja yhteiset tapaamiset
- Toiminnan suunnitelmallisuus