



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Martinniemen päiväkoti ja Martinniemen koulu
- Vastuuhenkilöt: Katriina Haapalahti ja Kati Koppelo

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteena on saada lapset tutustumaan toisiinsa sekä uusiin aikuisiin ja harjoitella toimimaan yhdessä sekä helpottaa lapsen polkua varhaiskasvatuksesta kouluun.

Vuosikellon mukainen suunniteltu yhteistyö toimii keinona päästä näihin tavoitteisiin.

Lapset ovat aktiivisia toimijoita ja keskiössä yhteistyötä toteutettaessa. Yhteinen tekeminen on toiminnallista.

Avoin yhteistyö ja tiedon jakaminen helpottaa yhtenäisen koulupolun toteutusta.

Yhtenäinen tuen polku:

- *Koulun erityisopettaja käy havainnoimassa eskareita ja osallistuu tarvittaessa Leops keskusteluihin sekä kevään siirtokeskusteluihin.
- *Opiskeluhoolto toteuttaa tunne- ja turvataitokasvatusta eskareille.
- *Opiskeluhoolto osallistuu eskarin 'aamukahveille' tarjoten huoltajille mahdollisuuden keskusteluun.



Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Laadukas pedagoginen yhteistyö mahdollistuu hyvän säännöllisen suunnittelun ja vastuullisesti toteutettavan vuosikellon avulla.

Yhteistyön aikana jaamme esiopetuksen ja alkuopetuksen asiantuntijuutta, tietoa ja ideoita hyvistä käytänteistä.

Opettajien vahvuudet ja erikoisosaaminen hyödynnetään toiminnassa. Järjestetään mahdollisesti job shadowing keväällä eskariopettajille ja luokanopettajille(1-2 h) mahdollistaen toisen työhön tutustumisen. Konsultoidaan puolin ja toisin alhaisella kynnyksellä.

Yhteistyötä tehdään mm. Veon ja Laaja-alaisen erityisopettajan, opiskelijahuollon kanssa.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Suunnitelma laadittu koko lukuvuodeksi ja sitä toteutetaan säännöllisesti.

Sisältö ja ajankohtia tarkennetaan yhteisissä tapaamisissa. Päiväkodin johtaja ja koulun rehtori mahdollistavat työaikaresurssin yhteistyön suunnittelulle ja laadukkaalle toteuttamiselle.

Pedagogisella yhteistyöllä on vastuuhenkilöt ja he toimivat tiedonsiirtäjinä omaan työyksikköönsä.

Yhteissuunnittelupalaverissa jaetaan asiantuntijuutta, ideoita ja tietoa suunnitelmallisen yhteistyön onnistumiseksi. Toiminta on kirjattu ja aikataulutettu vuosikelloon. Keväällä arvioimme toiminnan onnistumista ja ideoimme tulevaa yhteistyötä. Suunnitelmallisen yhteistyön toiminnan pohjana on OPS:n ja EsiOPS:n sisällöt.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

Käytämme vaihtelevasti ja monipuolisesti niin päiväkodin kuin koulun sisätiloja ja lähiympäristöä.

Käytämme monipuolisia työskentelytapoja joissa myös lapset saavat osallistua aktiivisina toimijoina.

Leikki on osa jokaista 5-8 vuotiaiden päivää.

Oppimis- ja toimintaympäristönä on koulun ja päiväkodin tilat, piha-alueet ja koulun kenttä, lähiympäristön luonto, päiväkodin laavu ja mäki.

Pedagogiset työtavat -vuosikellon mukainen toiminta, päiväkodin ja koulun tiloissa (vierailut, tapahtumat)

Työyksiköiden välillä on mahdollisuus vaihtaa ja lainata oppimisvälineitä.

Lasten kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioidaan työskentelyn suunnittelussa.

Kummitoiminta aloitetaan eskareiden ja viidesluokkalaisen tapaamisilla.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?



5. ARVIOINTI



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- Saatellen ekaluokalle – eskariopet ja veo mukana 1. koulupäivässä
SYYSKUU	- Lautapelit - 1lk ja 1-2lk (eskarilla), mukana myös viskarit. Omat pelit kotoa mukaan.
LOKAKUU	- Satuhetki koulukummin kainalossa (koululla) – eskarit & 5.lk - Vk 42 koulun sali eskarin käytössä - Luontopolku (Eskari järjestää)
MARRASKUU	- Taidetta yhdessä (koulu järjestää)
JOULUKUU	- Lähiyhteistyöpalaveri koululla - Eskarit seuraamaan koulun joulujuhlan kenraaliharjoitusta

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- Villasukilla tassutellen (Eskari järjestää)
HELMIKUU	- Saduttelua ja pelailua koululla – eskarit & 5.lk
MAALISKUU	- Talvitouhuja koulun pihalla, ruokailu koululla – eskarit & 5.lk
HUHTIKUU	- Eskarilaisten kyselytunti ekaluokassa - Kirjeet tuleville opettajille
TOUKOKUU	- Pihaleikit koululla eskarit & 5.lk (koulu järjestää) - Siirtokeskustelut - Tulevat ekaluokan opettajat eskarille varjostamaan - Kouluun tutustumispäivä - Eskarilaisten ruokailut koululla toukokuun loppupuolella. (Rehtori järjestää) - Yhteistyön arviointipalaveri

