



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Knuutilankankaan koulu ja päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Kaija Vähäkangas, Mirva Kontiokoski, Tiina Lindvall, Kati Häkkilä ja Sara Myllymäki



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsilähtöisyys, turvallisuus, lapsentuntemus, vastuullisuus, kannustaminen ovat toimintamme peruslähtökohtia.
- Tavoitteena on kasvun tukeminen ja itsesäätelytaitojen kehittyminen.
- Yhteistyö on lasta aktivoivaa, leikinomaista toimintaa.
- Varataan aikaa yhteiselle keskustelulle, suunnittelulle sekä yhteiselle toiminnalle.
- Tiedonsiirtopalaverit ja avoin keskustelu esiopetuksen ja koulun henkilökunnan välillä luovat hyvän perustan kouluun siirtymiselle.
- Lasten jakaminen pienryhmiin mahdollistaa tuen toimivuuden.
- Lasten osallisuus tärkeää → lapset otetaan mahdollisuuksien mukaan osaksi arjen toimintojen suunnittelua, annetaan lapsille pieniä "vastuutehtäviä".

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Avoin keskustelukulttuuri ja rohkaiseva/kannustava ilmapiiri ja sen luominen on tärkeää. Arvostetaan toisen ajatuksia ja asiantuntijuutta, sekä jaetaan ideoita yhdessä keskustellen.
- Kokoonnutaan lukuvuoden aluksi ja suunnitellaan yhdessä tulevaa toimintaa ja moniammatillisen yhteistyön toteuttamista.
- Teemme yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan iltapäiväkerhon, nuorisopalveluiden ja erilaisten kulttuuritoimijoiden kanssa.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Toimintaa suunnitellaan yhdessä. Kuukausittaiset suunnitteluajat sovitaan toimintakauden alkaessa. Yhteistyössä tehty suunnitelma motivoi sitoutumaan yhteistyöhön ja vuosisuunnitelman toteuttamiseen.
- Suunnittelua toteutetaan yhdessä keskustellen, sopien ja toteuttaen.
- Lähiyhteistyötä toteutetaan 1-4 kertaa kuukaudessa.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Toteutamme toimintaa jakamalla lapset pienempiin ryhmiin kaikkia vapaana olevia tiloja sekä lähiympäristöä hyödyntäen.
- Työskentelytapoina pienryhmätyöskentely, luovat, toiminnalliset työtavat sekä tekemällä ja kokemalla oppiminen.
- Lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa esim. peukkupalaute toiminnan jälkeen ja lapset saavat esittää toiveita jatkoyhteistyöhön.
- Vanhemmat lapset voivat ohjata ja auttaa nuorempia.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Tutustumista ja liikunnallisia toimintapisteitä ulkona (vko 40)
LOKAKUU	Lokakuu on lukukuu; lukemiseen liittyvä tuokio (kirjaesittelyt)
MARRASKUU	Isänpäivän tapahtuma (pe 6.11.)
JOULUKUU	Jouluaskarteluja Joululaulajaiset



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Vierailuja pienryhmissä eri oppiaineissa 1. ja 2. luokissa (MA, EN, AI, YMP)
HELMIKUU	Ystävänpäivälaulajaiset Eskarit mukana englannin tunnilla: Valentine's day,
MAALISKUU	Yhteinen lukutuokio; aikuisen satuhetki pienryhmissä
HUHTIKUU	Vierailuja pienryhmissä eri oppiaineissa 1. ja 2. luokissa (MA, EN, AI, YMP)
TOUKOKUU	Äitienpäivän laulu- ja runotilaisuus Kevätretki tai ulkoleikit (välkkäpiha tutuksi)