



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Pöllökankaan päiväkoti ja Pöllönkankaan koulu
- Vastuuhenkilöt: Tomi Leppälä, Risto Saartoala



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Toimintaamme ohjaavat arvot: Turvallisuus, tasa-arvo, kiireettömyys

- Nähdään yksilö ja yksilö yhteisön osana
- Henkilöstön tiedon ja taidon jakaminen, eheä opinpolku
- Tiivis yhteistyö nivelvaiheen tuen asioissa
- Tutut aikuiset arjessa luovat avoimen ja turvallisen oppimisympäristön
- Annetaan aikaa uusien asioiden oppimiselle
- Päiväkodissa huomioidaan kouluvalmiuksien kannalta oleelliset taidot toiminnan suunnittelussa



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Tietoisuus niin esi- kuin alkuopetuksen sisällöistä ja toimintatavoista
- Esi- ja alkuopetuksen opettajat jakavat osaamistaan
- Tuen suunnittelussa tehdään tiivistä yhteistyötä
- Huoltajien palaute ja toiveet huomioidaan toiminnan kehittämisessä
- Luodaan avointa ja ammatillista toimintakulttuuria, jossa työntekijät saavat hyödyntää omaa osaamistaan kokonaisvaltaisesti



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Tiivis yhteistyö johtajien ja rehtorien välillä. Yhteisöllisen toimintakulttuurin luominen koulun ja päiväkodin välillä.
- Esi- ja alkuopetuksen opettajat kokoontuvat syksyllä ja keväällä
- Oppilashuoltoryhmä kokoontuu syksyllä ja keväällä suunnittelemaan ja kehittämään yhteistyötä
- Jaetaan vastuuta ja annetaan opettajille vapaus toteuttaa lapsilähtöistä yhteistyötä ja toimintaa ohjaavien asiakirjojen pohjalta
- Tammikuussa 2027 päiväkotitoiminta muuttuu takaisin koulun naapuriin. Tämä mahdollistaa yhä tiiviimmän yhteistyön.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ



- Toimimme ulkona ja lähiluonnossa sekä hyödynnämme näitä oppimisympäristöjä toiminnassamme. Vinkkaus hyväksi koetuista käytännöistä.
- Perustaitojen harjoittelun jatkumo päiväkodista kouluun: vuoron odottaminen, jono, ruokailutavat, omista tavaroista huolehtiminen, muut kouluvalmiuksien kannalta tärkeät taidot
- Ohjattu leikki opettaa mm. oman vuoron odottamista, häviämisen taitoa, yhteistä leikkiä ja kaveritaitoja. Päiväkodin puolella hyödynnetään ulkoiluhetket ja koulussa välitunnit (välkkärit).
- Suunnitellaan pedagoginen toiminta lapsilähtöisesti siten, että myös lapset pääsevät osalliseksi toiminnan suunnitteluun
- Suunnitellaan koulun ja uuden päiväkodin tulevaa yhteistyötä

5. ARVIOINTI

- Toimintaa ja yhteistyötä arvioidaan ja kehitetään vuosittain





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Toiminnan ja yhteistyön käynnistäminen Tarpeiden tunnistaminen
SYYSKUU	OHR-kokoontuu Yhteistyöpalaveri eskarin ja koulun välillä Eskarit ja 1. luokkalaisten puistotapaaminen
LOKAKUU	2. Luokkalaisten suunniteltu vierailu eskariin
MARRASKUU	Eskarit 3. luokkalaisten kanssa telinevoimisteluun koululle
JOULUKUU	



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Esi- ja alkuopettajien palaveri
HELMIKUU	Kevään yhteisen tapahtuman suunnittelu
MAALISKUU	Koulukurkkaus
HUHTIKUU	OHR-kokoontuu Syksyn suunnittelu
TOUKOKUU	Toiminnan arviointi ja kehittäminen Yhteinen kulttuuritapahtuma