

**Hyvin toimiva
oppimisympäristö tukee
oppimista, keskittymistä, työrauhaa
ja myönteistä vuorovaikutusta.**

FYYSINEN YMPÄRISTÖ

- tilojen selkeys ja siisteys, turhat ärsykkeet pois
- oppilas- ja ryhmäkohtaiset tilajärjestelyt

PSYKKINEN YMPÄRISTÖ

- turvallisuuden tunne, kannustava ja arvostava ilmapiiri
- tunne- ja turvataitokasvatus

SOSIAALINEN YMPÄRISTÖ

- myönteinen vuorovaikutus
- opetusryhmien muodostaminen, ryhmäytyminen

DIGITAALINEN YMPÄRISTÖ

- oppimisalustat ja digityökalut
- joustava oppiminen

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

- opetusmenetelmien monipuolisuus
- monikanavaisuus, oppimisstrategiat

OPPIMISYMPÄRISTÖ

Opettajan
laatima istumajärjestys
pedagogisin perustein luo rakenteen,
joka tukee työrauhaa, oppimista ja
kaikkien oppilaiden tasavertaista kohtelua.

OPPIMISEN SUJUVUUS

- oppilaiden tarkoituksenmukainen sijoittelu
- näkyvyys taululle, opettajan äänen kuuleminen

LUOKAN OHJATTAVUUS JA TURVALLISUUS

- katsekontakti oppilaisiin
- liikkumisen helppous

VUOROVAIKUTUKSEN OHJAAMINEN

- häiriöiden ehkäiseminen
- myönteisten kaverisuhteiden tukeminen

YKSILÖLLISTEN TARPEIDEN HUOMIOINTI

- oppimisen ja keskittymisen tuki
- näkö- tai kuulorajoitteet, aistikuormitus

VASTUUN SELKEYS

- opettajan päättämä järjestys
- perustuu oppimiseen, ei suosimiseen tai rangaistuksiin

ISTUMAJÄRJESTYS

Oppitunnin
selkeä struktuuri tukee oppimista,
lisää turvallisuuden tunnetta ja
auttaa oppilaita keskittymään olennaiseen.

ALOITUS

- selkeä oppitunnin alku

OPPITUNNIN KULKU JA TAVOITTEET NÄKYVIIN

- toiminnan jaksottaminen
- ensin-sitten-lopuksi

LYHYET, KONKREETTISET OHJEET

- ryhmän rauhoittaminen ennen toimintaohjeiden antamista
- yksi pääasia kerrallaan, havainnollistaminen

LÄKSYJEN TARKISTAMINEN JA MERKITSEMINEN

- sovitut toimintatavat
- oppilaat merkitsevät läksyt

LOPETUS

- yhteenveto, keskeisten asioiden kertaus
- opettaja päättää oppitunnin

OPPITUNNIN STRUKTUURI

**Hyvä työrauha
tarkoittaa rauhallista ja häiriötöntä
oppimisympäristöä, jossa voidaan keskittyä
opetukseen ja oppimiseen.**

SELKEÄT SÄÄNNÖT

- yhteisesti sovitut säännöt ja niiden noudattaminen
- säännöistä poikkeamisen seuraukset kaikkien tiedossa

JOHDONMUKAINEN TOIMINTA

- ennakointi, rutiinit, tuntistruktuuri
- reiluus, oikeudenmukaisuus

MYÖNTEINEN VUOROVAIKUTUS

- arvostava kohtaaminen, kannustaminen, ei päälle puhumista
- opettajan ja oppilaiden äänenkäyttö

TURVALLINEN JA MYÖNTEINEN ILMAPIIRI

- toisten huomioiminen, erilaisuuden arvostaminen
- läsnäolo, luottamus, kunnioitus

OPETTAJAN JA OPPILAIEN YHTEISTYÖ

- yhteiset tavoitteet, motivaatio, vireystila
- vaihtuvat opetusmenetelmät, riittävät tauot, 15 min jaksotus

TYÖRAUHA

**Eriyttäminen tarkoittaa
opettajan valintoja ja ratkaisuja,
joilla hän tukee jokaisen oppilaan yksilöllistä
kehitystä ryhmässä.**

SISÄLTÖ JA AIKATAULU

- monipuolinen oppimateriaali kaikille aisteille
- tehtävien määrä, omaan tahtiin eteneminen, lisäaika

OPETUSMENETELMÄT

- tukiopetus, joustava ryhmittely, yhteisopettajuus
- pari- ja ryhmätyöskentely, toiminnalliset työtavat

ARVIOINTIMENETELMÄT

- monipuolisuus: testit, kokeet, esitykset, projektit, tuntityöskentely
- lisäaika, suulliset vastaukset, kokeen täydentäminen

OPPIMISYMPÄRISTÖ

- oppimistilan muokkaaminen, vaihtoehtoiset työskentelypaikat
- digitaaliset oppimisalustat ja sovellukset

APUVÄLINEET

- digitaaliset, kirjalliset, visuaaliset ja fyysiset apuvälineet
- apuvälineiden esim. kuulosuojainten saatavuus

ERIIYTTÄMINEN

**Kielitietoisessa opetuksessa
opettaja tekee oppiaineen kielen
näkyväksi ja tukee oppilaiden kielellistä
kehittymistä osana kaikkea opetusta.**

KIELEN MALLINTAMINEN

- käsitteiden ja sanaston avaaminen, käsitelistat
- käsitteiden johdonmukainen käyttäminen

KIELEN JA SISÄLLÖN OPPIMINEN

- kielellisten haasteiden tunnistaminen
- ohjeiden ja tehtävien pilkkominen, visuaalinen tuki

KIELITAUSTAN HUOMIOIMINEN

- monikielisyyden arvostaminen, kielen kehityksen tukeminen
- eri kielten hyödyntäminen oppimisen tukena

VUOROVAIKUTUS

- ajan antaminen ajattelulle ja vastaamiselle
- keskusteluun rohkaiseminen, pari- ja ryhmätyöskentely

KIELITIETOINEN ARVIOINTI

- sisällön osaamisen ja kielen käytön erottaminen
- selkeät arviointikriteerit ja palaute

KIELITIETOISUUS