



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Kellon koulu ja päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Kellon koulu (Tiina Sirviö, alkuopetuksen erityisopettaja), Kellon päiväkoti (Kirsi Soronen, varhaiskasvatuksen opettaja), Kellon päiväkoti (Jenni Kunnari-Jaakkola)

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS



Yhdessä sovitut teemat: Yhteistyö ja osallisuus

Tavoitteena taata lapselle turvallinen askelma esiopetuksesta ekaluokalle. Tiivistetään lähiyhteistyötä varhaiskasvatuksen ja koulun aikuisten välillä

Konkreettiset toimenpiteet: Toimintakauden alussa esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikellon päivittäminen, jossa mukana alkuopettajat, eskariopettajat, veot ja erityisopettajat

- Keskustelua yhteisestä pedagogisesta näkemyksestä

Yhtenäinen tuen polku: Koulun erityisopettaja tekee säännöllistä (1h/vko) yhteisopettajuutta veon kanssa esiopetusryhmissä.
Nivelvaiheyhteistyö (oppilaspalaverit, luokkien muodostaminen)



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Selkeä yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välillä. Yhteistyön sujuvuuteen vaikuttaa varhaiskasvatuksen opettajien ja koulun opettajien aktiivisuus. Yhteinen vuosikello on laadittu toiminnan sekä yhteistyön rungoksi. Siihen on kirjattu johdonmukainen suunnitelma milloin/millaista yhteistyötä vuoden aikana.

Laaja-alaisten erityisopettajien vierailut eskarissa
Oppilashuollon toimivuus ja palvelujen saatavuus



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteistyön toteutuminen syksyllä neljä kertaa ja keväällä viisi kertaa – tähän lisäksi koulukurkkaukset, kevätjuhlakenraaleihin osallistuminen ja kouluun tutustuminen.

Kaksi kertaa lukukaudessa yhteiset kokoontumiset opettajien kesken. Ensimmäisellä kerralla suunnitellaan yhteistyötä ja viimeisellä kerralla arvioidaan toteutunutta yhteistyötä sekä mietitään jo tulevaa lukuvuotta.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Päiväkodin salin käyttö ja mahdollinen luokkien käyttö esimerkiksi uimakouluviikkoina ja koulun/päiväkodin piha-alueella.

Leikkihetket, lauluhetket, yhteiset suunnitellut ulkoiluhetket, yhteiset suunnitellut koulukurkkaukset.

Lapset osallistuvat: kysymyksiä koululaisille ja voivat vaikuttaa yhteiseen tekemiseen -> tässä tärkeässä roolissa restoratiiviset menetelmät (MiniVerso varhaiskasvatuksessa- ja esiopetuksessa).



5. ARVIOINTI



6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Lasten osallisuus -> kirjataan lasten toiveita yhteistyölle
SYYSKUU	Yhteinen suunnittelu/vuosikellon rakentaminen
LOKAKUU	Valokuvasuunnistus koulun piha-alueella ja sisätiloissa, vastuusuunnittelijana alkuopetus
MARRASKUU (Lapset oikeuksien viikko)	Yhteinen leikkihetki koulun piha-alueella, vastuusuunnittelijana esiopetus
JOULUKUU	Joululaulut ja runot, eskarilaiset valitsevat kaksi laulua, ja koululaiset opettavat laululeikin ja sanataidetta

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Koululaiset lukevat eskareille Eskarista ekalle –ilta (teams)
HELMIKUU	Koulun takapihalla pisteitä: mäenlaskua, perinneleikkejä
MAALISKUU	Oulu tutuksi -kuvasuunnistus (qr-koodit) koulun sisällä, Eskarit ja oppilaat ruokailevat yhdessä
HUHTIKUU	Koululaiset vastaavat eskarilaisten kysymyksiin
TOUKOKUU	Eskarit vieraana koulun lemmikkieläinpäivässä Yhteisten tuotosten dokumentoinnit Vierailut kevätjuhlakenraaleissa Kouluun tutustumispäivä

