



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt:
- •Yksiköt: Hiukkavaaran koulu, Hiukkavaaran monitoimitalon päiväkotiki Taikapolku, Pilke Soittajakankaan päiväkotiki, Soittajakankaan päiväkotiki, Touhula Kivikkokankaan päiväkotiki, Vaskikankaan päiväkotiki
- Vastuuhenkilöt: Sari Jääskeläinen ja Kati Juujärvi



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Tavoitteet:
- Ryhmätyötaitojen harjoittelu, yhdessä olemista, ohjeiden kuuntelemisen taito
- > Toiminnallisuuden ja leikkien kautta
- Lapsilta kysytään tekemisiä ja niitä asioita, mitä he haluavat tehdä.
- Esiopetus ja alkuopetus tekee yhteistyössä diasarjan, jossa kuvataan lähiyhteistyön tavoitteita.
- Luodaan tilanteita, joissa keskustellaan toimintatavoista ja tilanteista.

2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Pyrimme tutustumaan yhteistyöpariimme. Hyödynnämme suunnittelussa ja toteutuksessa vahvuuksia.
- Esiopetus tekee myös iltapäivätoiminnan kanssa yhteistyötä.





3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Pidempi opinpolun jatkumo: 5-6-vuotiaiden yhteinen toiminta, tiedon siirto ja opettajien välinen yhteistyö

•Esiopettaja tutustuu 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksen suunnitelmiin

•Yhteistyöpalaverit, yhteisesti laaditun vuosikellon noudattaminen, edellytetään kaikilta sitoutumista ja vastuun kantamista

•Eskareiden ja alkuopetuksen opettajien välinen yhteistyö, tiedonsiirto

•Kummiluokka- ja ryhmien väliset vierailut, koulukurkkaukset, tekniikan tuomat mahdollisuudet (esim. Teams-yhteydet), yhteiset leikkihetket ulkona ja sisällä.

•Oppitunneilla mukana oleminen.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

Hyödynnämme sekä päiväkodin että koulun tiloja

- Koulukurkkaukset
- Koulupäivä päiväkodin tiloissa
- Yhteiset retket
- 5-6-vuotiaiden pajapäivät/vierailut ryhmissä**

Työskentelytapoina:

- Kummiparit (**5-vuotias-eskari**, eskari-koululainen)
- Työskentely pienemmissä ryhmissä (työskentely rauha)
- Toiminnalliset pisteet
- Ulkona oppiminen, metsäretket
- Leikki (vapaa/ohjattu)
-

Lapset osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen keskustellen, haastatellen, lapsia kuunnellen, lasten kokouksin, yhdessä tehden



5. ARVIOINTI

Tavoitteena lasten osallisuuden lisääminen.

Yhteistyötapaamisen jälkeen kirjallinen palaute (lapset kertoo ja aikuinen kirjaa ylös)

Kysymykset lapsille:

- Mikä jäi mieleen?
- Opitko jotain uutta?
- Mitä haluaisit tehdä ensi kerralla?



5. ARVIOINTI

Koulun nimi ja päiväkodin nimi

Teema 1: Tasolla

Vapaaehtoinen teksti

Teema 2: Tasolla

Vapaaehtoinen teksti

Teema 3: Tasolla

Vapaaehtoinen teksti

Teema 4: Tasolla

Vapaaehtoinen teksti

Teema 5: Tasolla

Vapaaehtoinen teksti



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Eskareiden vanhempainillat Saattaen siirto
SYYSKUU	Koululaisen vanhempainilta Varhaiskasvatussuunnitelmien laadinta Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadinta
LOKAKUU	Yhteistyö alkaa esiopetuksen ja alkuopetuksen kesken
MARRASKUU	Varhaiskasvatussuunnitelmien laadinta Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadinta
JOULUKUU	Yhteistyö jatkuu Arviointikeskustelut alkaa Yhteistyö jatkuu



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarista ekalle-ilta Yhteistyö jatkuu
HELMIKUU	Yhteistyö jatkuu
MAALISKUU	Yhteistyö jatkuu
HUHTIKUU	Leops keskustelut, tiedonsiirtokeskustelut Yhteistyö jatkuu
TOUKOKUU	Yhteistyö jatkuu