



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2027
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

Yksiköt: Lintulammen koulu, Teuvo Pakkalan koulu, Päiväkoti Kaarnalaiva, Lintulan päiväkoti, Mäntylä-Snellmanin päiväkoti, Välkkyän päiväkoti

Vastuuhenkilöt:

Lintulammen koulu: Pauliina Kärki, Mikko Pietilä, Saija Hallen

Teuvo Pakkalan koulu: Jari Kestilä, Hanna-Reeta Vehmas, Jaana Koskela

Mäntylä-Snellmanin päiväkoti: Henna Laurila, Sari Korhonen, Nora Haaranoja

Lintulan päiväkoti: Auli Kangas, Timo Kuorikoski, Tuulikki Haapaniemi

Välkkyän päiväkoti: Tuula Heliste, Tarja Lampela

Kaarnalaivan päiväkoti: Jonna Suokas, Eija Luostari

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS



Toimintaa ohjaavat:

Valtakunnallinen esiops ja perusopetuksen opetussuunnitelma.

Tavoitteet: Tutustuminen päiväkodista kouluun eri keinoin.

- Lähi- ja/tai etätapaamiset: syys- ja kevätkaudella useampia tapaamisia tai vierailuja sekä matalan kynnyksen vierailuja esim. välitunneilla.
- Kerrotaan koulusta ja havainnollistetaan mitä koulussa tehdään esim. välitunneilla, li-salissa, ruokailussa, oppitunneilla

Lasten osallisuus ja aktiivinen toimijuus:

- Lapset mukaan suunnitteluun, kysytään mitä voitaisiin tehdä ja leikkiä yhdessä. Etäyhteys ja esim. yhteiset teemat askarteluissa.

Yhtenäisen tuen polun toteutumisen tukeminen:

- Kasvotusten tehtävä yhteistyö ja tiedon jakaminen

Edistämme yhteistyössä: Tunne- ja turvataitokasvatusta, kiusaamisen vastainen toimintamallia, leikkiä pedagogisena keinona

2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN



Asiantuntijuuden jakaminen:

STEAM tunneilla tms. tilanteissa voi oppia myös itse

Siirtokeskusteluissa on paljon tiedon jakamista

Palavereissa ja koulutuksissa luentoja yhteisesti

Keskustelulle ja yhteiselle suunnittelulle aikaa, jotta voidaan hyödyntää jokaisen vahvuuksia ja osaamista (vaatii toisiinsa tutustumista ja sille aikaa)

Yhteydenpito:

Tapaamiset, sähköposti, puhelimitse, Teams

Osaamisen hyödyntäminen:

Tuotetaan käytäntöön omaa osaamista, tutustumisen myötä uskalletaan jakaa hyväksi havaittuja käytänteitä.

Yhteistyöllä huomioidaan moniammatillisuus. Voidaan sekoittaa lapsiryhmiä ja aikuisia keskenään.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet



Yhteistyön mahdollistuminen vaatii:

aktiivisuutta ja joustavuutta sekä yhteistyötä

Tiedonkulun mahdollistamisen ja toteutumisen

Yhteisen vuosikellon tekemisen ja tapaamisten kalenterointi

Joku ottaa vastuun, eli valitaan yhteyshenkilö, joka kokoaa porukan ja pitää kaikki ajan tasalla. Huomioidaan että tieto kulkee myös yksityisille päiväkodeille.

Esihenkilöt ottavat huomioon työvuorosuunnittelussa ja osallistuvat suunnitteluun ja arviointiin.

Opettajat tekevät yhdessä konkreettisen käytännön suunnittelun ja toteutuksen. Päivitetty sähköpostilista henkilöistä.

Yhteistyötä lähikontaktissa mahdollisimman paljon. Sovimme aloituspalaverin (suunnittelu), toiminta tapahtuu välissä ja keväällä arviointi toukokuussa

Yhteistyö 1. luokan kanssa tuottaa arviointia myös esiopetuksen suuntaan esim. toimintatapojen suhteen ja tukisi yhteistyön jatkumoa.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Työskentelytavat:

- Vierailut koulun ja pk:n välillä toisten tiloissa
- Tapaamisia pihalla ja urheilukentällä
- Vierailut esim. joulujuhlakenraalissa
- Koulumainen oppitilanne esiopetuksessa (harjoitellaan isossa luokassa toimimista)
- Teamsin/etäyhteyksien hyödyntäminen esim. eskarilaiset mukaan etänä opetustunnille tai eskarilaiset voivat kysellä koululaisilta.
- Leikki yhdessä eri teemojen sisällä

Lasten osallisuus mahdollistetaan:

Kyselemällä eskarilaisilta ideoita ja haastatellaan koululaisia

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2027



Arvioimme toimintaa:

Yksikön kesken omien opettajien kanssa (miten on mennyt)

Viedään näkemystä kaikkien yhteiseen arviointiin

Kaikki tekemisen arviointi ja yhdessä pohtiminen laajentaa ajatusta

Varmistamme yhteistyön:

Vuosikellon avulla ja aina edellisessä tapaamisessa varmistetaan/päätetään seuraava tapaaminen.

Jokainen sitoutuu yhteistyön toteutumiseen.

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Ryhmässä toimimisen taidot. Tutustuminen luokkakavereihin. Säännöt.
SYYSKUU	Toiminnan suunnittelupalaveri Lintulammella Tunnetaitojen harjoittelu, tunteiden tunnistaminen, etä sähköpostilla ideoita (päiväkoti)
LOKAKUU	Alueellisen yhteistyöverkon tapaaminen Turvan tunne, etä sähköpostilla ideoita, (koulu)
MARRASKUU	Yhteistä leikkiä päiväkodilla
JOULUKUU	Joulujuhlan kenraalin katsominen Tarinatuokio koululla



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Itsetuntemus: ryhmäesittely etänä Vahvuutemme, osaamme (lähetys kaikille)
HELMIKUU	Etä:eskarit: Ystävyys ja kaveritaidot
MAALISKUU	Pihaleikit yhdessä koululla. Säännöt luovat turvaa.
HUHTIKUU	Eskarit koululla uintipäivinä
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä kevätkuuhlakeraali Arviointipalaveri