



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Maikkulan päiväkoti ja Maikkulan koulu
- Vastuuhenkilöt: : Leena Kaltio, Maikkulan päiväkoti ja Merja Rautiola & Soile Krankkala, Maikkulan koulu

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lähiyhteistyömme tavoitteena on kohdata ja tutustua, tehdä oppimisympäristöt tutuiksi sekä siirtää tietoa ja oppilaantuntemusta varhaiskasvatuksen ja koulun välillä.
- Olemme laatineet yhteisen vuosikellon pedagogiikan toteuttamiseen esi- ja alkuopetuksessa. Päivitämme vuosikelloa säännöllisesti ja toimimme yhteistyössä sen mukaisesti.
- Otamme lasten toiveet ja ideat huomioon. Käytämme toiminnallisia ja lasten toimijuutta tukevia työskentelytapoja.
- Vuosikello vahvistaa laadukkaan ja jatkuvan yhteistyön toteutumisen.





2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee päiväkodilla ja pitää yhteyttä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Pidämme keväisin siirtokeskustelut varhaiskasvatuksen opettajien, erityisopettajien ja alkuopettajien kesken.
- Kannustamme jokaista henkilöstön jäsentä käyttämään omia vahvuuksiaan ja osaamistaan yhteistyössä.
- Teemme yhteistyötä esimerkiksi tiedonsiirrossa iltapäivätoiminnan kanssa.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Tapaamme suunnittelun merkeissä muutaman kerran lukuvuoden aikana. Esihenkilöt varaavat yhteistyölle aikaa.
- Yhteistyö vaatii esihenkilön kannustusta ja aktiivisuutta. Opettajien yhteistyö vaatii joustavuutta, vastavuoroisuutta ja sovitusta kiinni pitämistä.
- Toteutamme lähiyhteistyötä kymmenen kertaa lukuvuoden aikana (kerran kuukaudessa). Toiminnalle on ennalta suunniteltu selkeä struktuuri; mitä tapahtuu, missä ja kuka on toiminnasta vastuussa. Lukuvuonna 2025-2026 toteutamme yhteistyötä esi- ja alkuopetuksen kesken.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Toimimme monipuolisesti eri oppimisympäristöissä (metsä, koulun ja päiväkodin lähiympäristö, liikuntapaikat).
- Käytämme toiminnallisia työskentelytapoja. Toimimme vuorovaikutuksessa ryhmissä, joissa on eri-ikäisiä oppijoita.
- Leikki on luonteva osa pedagogiikkaamme esi- ja alkuopetuksessa. Useampi lähiyhteistyötapaamisemme sisältää leikkiä.
- Pyydämme lapsilta toiveita ja ideoita työskentelytapoihin.



5. ARVIOINTI



- Sovimme ja kirjaamme syksyllä 2025 lukuvuoden lähiyhteistyön tapaamiskerrat ja vastuuhenkilöt.
- Arvioimme keväällä 2026 lukuvuoden toimintaa ja kehitämme sitä tarvittaessa.

Teema 1: Tasolla 3

Maikkulan esi- ja alkuopetuksella on yhdessä laadittu Yhteinen pedagoginen katse – vuosikello, mihin on määritelty yhteistyökäytännöt. Esi- ja alkuopettajat ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana kaksi kertaa, missä on jaettu kokemuksia ja tietoa.

- Syksyllä -26 pyrimme ottamaan mahdollisimman paljon huomioon lasten toiveet ja mielenkiinnon kohteet toiminnan sisällöissä.

Teema 2: Tasolla 2

Esi- ja alkuopettajat ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana kaksi kertaa, missä on jaettu kokemuksia ja tietoa. Olemme suunnitelleet toimintaa ottaen huomioon jokainen lapsiryhmä. Toiminnan suunnittelussa on otettu huomioon opettajien vahvuudet.

- Syksyllä -26 eskariopettajat vierailivat ekaluokissa.

5. ARVIOINTI



Teema 3: Tasolla 2

Yhteistyötä on toteutettu kerran kuukaudessa sovitulla yhteistyötavalla. Leikit sekä ulkona että sisällä ovat olleet yksi keskeinen toimintatapa.

- Syksyllä -26 eskarilaiset osallistuvat koulun juhliin

Teema 4: Tasolla 1

Lapset ovat päässeet osallistumaan tekemällä kysymyksiä koululaisille. Tätä teemaa meidän täytyy jatkossa kehittää.

- Syksyllä -26 kysymme lapsilta mielipiteitä suunniteltujen toimintojen sisältöihin, esim. Toivekirjat, toivemusiikki jne.

Teema 5: Tasolla 1

Esi- ja alkuopettajat ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana kaksi kertaa, missä on jaettu kokemuksia ja tietoa. Yhdessä sovitut ja kirjatut tavoitteet ovat lähes toteutuneet. Tavoitteena meillä on edelleen ottaa lapset aktiivisemmin mukaan toiminnan toteuttamiseen, ja tehdä väliarviointia.

- Syksyllä -26 tavoitteena on, että kaikki suunnitelmamme saadaan toteutettua.

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Tunne- ja turvataitoseikkailu alkaa! • SOPU-malli/Miniverso tutuksi lapsille • Ryhmyttäminen • Eskariopettajien vierailu ekaluokissa
SYYSKUU	• Vanhempainillat: yhteistyö tutuksi • Lukuvuositoinnin suunnittelu: vähintään kymmenen toimintakertaa lukuvuodessa (alkuopet, vakaopet) • Lähiyhteistyö: Vierailu eskareiden luona, rastitehtävät ulkona leikkien.
LOKAKUU	• Lähiyhteistyö: Luokkakurkkaukset
MARRASKUU	• Lähiyhteistyö: Jumppa Maikkulan monitoimitalolla
JOULUKUU	• Lähiyhteistyö: Joulujuhlaan osallistuminen



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	• Kouluun siirtyminen: - Lähikoulupaikka ilmoitetaan huoltajille - Iltapäiväkerhoon ilmoittautuminen - A1-kielivalinnat • Lähiyhteistyö: Talvilaulajaiset
HELMIKUU	• Lähiyhteistyö: Rusettiluistelu koulun kentällä
MAALISKUU	• Laaja-alainen erityisopettaja tarvittaessa mukana esikoulun tuen palaverissa • Haku alueellisiin erityisluokkiin ja erityiskouluihin • Lähiyhteistyö: Vierailu eskareiden luona, kirjojen lukeminen
HUHTIKUU	• Tiedonsiirtoa: -Tulevien luokkien muodostaminen -Kutsu kouluun tutustumiseen eskarilaisten vanhemmille • Lähiyhteistyö: Luokkakurkkaukset
TOUKOKUU	• Tiedonsiirtoa: -Tulevien ekaluokkalaisten siirtokeskustelut -Luokkajaot ja tulevat opettajat tiedoksi huoltajille ennen tutustumista • Kouluun tutustuminen • Lähiyhteistyö: Kevätlaulajaiset

