



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt:

Kaakkurin koulu

Kaakonpojan päiväkoti

Kuukkelin päiväkoti

- Vastuuhenkilöt:

Mervi Hietakangas, Kaakkurin koulu, esi- ja alkuopetuksen yhteistyön yhteyshenkilö

Mikko Hautamäki, Kaakonpojan päiväkoti, esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö

Sanna Tervo, Kuukkelin päiväkoti

Matti Ahola, Kaakkurin koulun rehtori

Ronja Ojala, Kaakonpojan päiväkodin johtaja

Ronja Ojala, Kuukkelin päiväkodin johtaja

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoite 1.

-Madaltaa yhteistyön avulla siirtymävaiheen kynnystä.

Tavoite 2.

-Lisätä lapsen hyvinvointia harjoittelemalla yhteistyössä sekä esi- että alkuopetuksessa tarvittavia tärkeitä taitoja, kuten kaveritaidot, tunnetaidot ja arjen taidot. Tänä lukuvuonna painotamme myös leikin tärkeyttä.

Konkreettinen toiminta:

-Yhteiset pedakahvilat ja suunnittelupäivät

-Koululaisten vierailut päiväkodilla

-Eskareiden vierailut koululla

-Yhteiset retket, ulkoilut ja lauluhetket.

-Leikkiin liittyvä STEAM -yhteisprojekti kevätlukukaudella

-Pikkuparlamentti, jossa eskarit saavat kysyä koululaisilta kysymyksiä koulusta

-Eskariopet saattelevat lapset kouluun elokuussa.

-Osallistamme vanhempia esi- ja alkuopetuksen yhteistyötoiminnassa.

Lapsen osallisuuden vahvistaminen

-Toiminnan suunnittelemisen lähtökohtana on lapsiryhmän tarpeet.

-Kaikki eskarit ja alkuopetuksen oppilaat pääsevät osallisiksi yhteistyötä yhteistyöparien toiminnassa.

-Jokaisen lapsen henkilökohtainen toimijuus korostuu erityisesti kevätlukukauden yhteisprojektissa, sekä pikkuparlamentissa, jossa kaikilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä/ vastata kysymyksiin.

Yhtenäisen tuenpolun vahvistaminen:

-Yhteistyö antaa mahdollisuuden tehokkaaseen ja tarkoituksen mukaiseen tiedon siirtoon.

-Laaja-alaisen erityisopettajan työ sekä koulun että päiväkodin puolella vahvistaa yhtenäisyyttä.





2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Asiantuntijuuden jakaminen onnistuu luontevasti osana yhteistyötä, kun se on säännöllistä ja suunnitelmallista. Yhteiset suunnitteluhetket (Pedakahvilat ja suunnittelupäivät) ovat erittäin tärkeitä asiantuntijuuden jakamisen mahdollistamiseksi. Huoltajien asiantuntijuus tulee esiin kodin ja koulun tiiviissä yhteistyössä. Vanhempainillat suunnitellaan niin, että ne mahdollistavat huoltajien äänen kuulumisen.

Henkilöstön vahvuuksien hyödyntäminen:
Suunnittelemme toimintamme niin, että henkilöstön vahvuudet pääsevät esiin. Kaakkurin alueella musiikki on koettu suureksi yhteiseksi vahvuudeksi ja niinpä yhteiset laulu- ja soittohetket ovat vakiintuneet osaksi yhteistyötoimintaa.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Suunnitteluaika on kirjattu vuosikelloomme: syyskuussa ja tammikuussa järjestetään pedakahvilat tai vaihtoehtoisesti esi- ja alkuopetuksen opettajien yhteinen suunnittelupäivä.

Yhteistyötä toteutetaan koululuokka-päiväkotiryhmä-yhteistyöpareissa ja yhteissuunnittelua ja ajatusten vaihtoa käydään säännöllisen yhteistyön ohessa.

Henkilöstön sitouttamisessa keskeistä on suunnitelmallinen toiminta ja riittävä aika suunnittelulle.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

Suunnittelemme ja toteutamme yhteistyötä moninaisissa oppimisympäristöissä: päiväkodin tiloissa, koululuokissa, koulun liikuntasalissa, koulun pihalla ja lähialueen luonnossa.

Työskentelytavat:

-Leikki, pelaaminen, yhdessä lukeminen, yhdessä laulaminen ja musisointi, vertaisoppiminen (koululaiset opettavat pienempiä), ryhmätyöskentely ja leikkiin liittyvä STEAM-yhteisprojekti.

Leikki on yhteistyön keskiössä, mikä mahdollistuu erityisesti päiväkodin, koulun pihan ja lähiluonnon oppimisympäristöissä. Vaihtelevat toimintatavat mahdollistavat erilaisten oppijoiden aktiivisen osallistumisen yhteistyöhön lukukauden aikana. Pelejen, STEAM-projektin ja vertaisoppimisen hetket rakentuvat näiden teemojen ympärille.



5. ARVIOINTI



6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Toiminnan aloittaminen omissa yksiköissä: ryhmiin tutustuminen ja ryhmäytyminen
SYYSKUU	Pedakahvila Esi- ja alkuopetuksen opettajien kesken: Lukuvuoden teeman ja yhteistyöparien sopiminen, syksyn yhteistyön suunnittelu
LOKAKUU	Toimintaa yhteistyöpareissa: koululaisten vierailut päiväkodilla, yhteiset retket lähiluonnossa tai leikit koulun pihalla.
MARRASKUU	Toimintaa yhteistyöpareissa: koululaisten vierailut päiväkodilla, yhteiset retket lähiluonnossa tai leikit koulun pihalla.
JOULUKUU	Yhteiset joululaulajaiset



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Pedakahvila/ suunnittelupäivä esi- ja alkuopetuksen opettajien kesken: kevään yhteistyöprojektin suunnittelu
HELMIKUU	STEAM –projektin työstämistä
MAALISKUU	STEAM –projektin lopetus ja messut
HUHTIKUU	Koulukurkkaukset Pikkuparlamentti
TOUKOKUU	Yhteiset kevätlaulajaiset Kouluuntutustumispäivä