



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



Taustatiedot

- Yksiköt: Kaijonharjun päiväkot, Oulun normaalikoulu Linnanmaa
- Vastuuhenkilöt:
 - vo Liisa Lönnqvist-Luoma, veo Essi Marttila, Kaijonharjun pk, Pihlajanmarjat
 - vo Paula Anttila, vo Iida-Sofia Tahkola, veo Anni Yppärilä, Kaijonharjun pk, Männynkävyt
 - lo Erja Pohjolainen, 2C, Oulun normaalikoulu Linnanmaa
 - laaja-alainen erityisopettaja Henna Raudaskoski, Oulun normaalikoulu Linnanmaa



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Esiopetuksen ja alkuopetuksen pedagogiikkaa ohjaavat oppimisen ilo ja lapsen vahvuuksien huomioiminen.
- Mahdollistamme lasten osallisuuden havainnoimalla arjessa lasten tarpeita ja kiinnostuksen kohteita, mitkä ovat toiminnan suunnittelun lähtökohtana.



2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Yhteinen keskustelu ja avoin kommunikaatio esi- ja alkuopettajien sekä erityisopettajien välillä. Yhteistyöstä sovitaan yhdessä siten, että se palvelee kaikkia osapuolia.
- Suunnitelma sisältää konkreettisia tutustumista lähinnä koululla.
- Yhtenäisen tuen polun mahdollistaa moniammatillinen yhteistyö, riittävä tiedonsiirto sekä molemminpuolinen konsultointi lasten asioissa.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Oulun normaalikoulu kutsuu yhteistyöpäiväkotien edustajat aloittamaan yhteistyön syyslukukauden alussa.
- Yhteiset suunnitelmat tehdään kauden alussa yhteistyöluokan ja esiopetusryhmän kesken.
- Suunnitelmaan kuuluu vierailuja koululla, yhteydenpitoa, tutustumista yhteistyöryhmän arkeen sekä yhteistä toimintaa.
- Tavoite on tehdä yhteistyötä eri muodoissa 4-6 kertaa esiopetusvuoden aikana.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Hyödynnämme lähinnä koulun sisä- ja ulkotiloja sekä lähiympäristöä joustavasti toiminnassa.
- Huomioimme myös digitaaliset ympäristöt (esim. Teams-tapaamiset ryhmien välillä).
- Työskentelytapoina käytämme pienryhmäpedagogiikkaa, toiminnallisuutta, ulkona oppimista ja leikkiä.
- Kauden 2026-2027 teemana yhteistyölle on leikki.



5. ARVIOINTI

1. Keväällä arvioimme kuluneen kauden yhteistyötä.
2. Jatkamme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä saman yhteistyöparin kanssa, mikä mahdollistaa toiminnan kehittämisen ja luo sille jatkuvuutta.

- 1 Teema
2. Teema
3. Teema
4. Teema
5. Teema





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteistyöparien jakaminen ja toimintakauden suunnittelu
LOKAKUU	Eskarit vierailevat 2C-luokassa tilan ollessa tyhjillään eskarituokion merkeissä.
MARRASKUU	Eskarit käyvät kiertelemässä koulun tiloissa ja tutustumassa välituntipihaan.
JOULUKUU	Yhteinen joululauluhetki 2C-luokassa Eskarit menevät katsomaan koululle joulujuhlakenraaliharjoitusta.

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	2C-luokan aamunavauksen seuraaminen etäyhteydellä.
HELMIKUU	Eskarit kysyvät koululaisilta kysymyksiä liittyen koululaisen arkeen etäyhteydellä. Eskarit ja koululaiset tekevät toisilleen ystävänpäiväkortit.
MAALISKUU	Kouluunkurkistelu. Eskari vierailevat 2C-luokassa muutaman oppitunnin ja välitunnin ajan koululaisten vieraana.
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	Eskarit menevät katsomaan koulun kevätjuhlan kenraaliharjoitusta. Lapset vierailevat koululla vanhempiensa kanssa. Vieraillaan koulun pihalla yhdessä lähipäiväkotien eskareiden kanssa.

