

Myllyojan koulun/ Jääkärinkankaan koulun 1.–6. luokkien (1.1.2027 alkaen) lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Myllyojan koulu/ Jääkärinkankaan koulun 1.–6. luokat 1.1.2027 alkaen
310 oppilasta, alakoulu

[Tästä koulun kotisivuille](#)



Koulun toiminnan kuvausta, koulun vahvuudet ja arvopohja

Koulumme



Myllyojan alakoulu on aloittanut toimintansa syksyllä 1979. Lukuvuonna 2026–2027 Myllyojan koulussa työskentelee 310 oppilasta, 20 opettajaa ja 4 koulunkäynninohjaajaa. Koulussamme on musiikin erikoisloukat. Uusi musiikkiluokka alkaa 3. luokalta joka toinen vuosi. Maahanmuuttajalasten valmistavan opetuksen ryhmä (VALO-luokka) on toiminut koulussamme syksystä 2009 lähtien.

Myllyojan koulun toimintakulttuurin keskiössä ovat kouluväen luottamuksen rakentaminen toisiaan kohtaan, hyvinvointi, yhteistyö, osallisuus ja pedagoginen kehittämistyö oppilaiden elämässä tarvittavien taitojen, sivistyksen sekä oppimisen ja koulunkäynnin edistämiseksi.

Koulun yhteisiä arvoja ovat yhdenvertaisuus, turvallisuus, hyvinvointi, vastuullisuus ja yhteisöllisyys oman ikätason mukaisesti hyviä käytöstapoja noudattaen.

Tärkein verkostomme muodostuu kodeista ja lähiympäristön yhteistyökumppaneista - vanhemmat, lähikoulut ja -päiväkodit, nuorisopalvelut sekä muut alueen toimijat ja yritykset.

Koulullamme toimii vireä Vanhempainseurakunta, joka tukee koulun toimintaa ja oppilaiden kouluviihtyvyyttä.

Myllyojan koulun kansainvälisyyskasvatuksen perustana on koulun perustehtävän, ja opetussuunnitelman perusteiden lisäksi YK:n ihmisoikeudet. Koulumme globaalikasvatus ja kansainvälisyys liittyvät YK:n kestävän kehityksen agendaan, Agenda 2030- tavoitteisiin.

Koulun Erasmus Plus –projektiin liittyviä liikkuvuuksia toteutetaan lukuvuoden aikana oppilasliikkuvuusmatkana.

Koulumme oppilaiden omatoimista kotikansainvälisyyttä on edistetty kansainvälisyyspassin avulla, joka sisältää oppilas- ja luokkatason toimintaa sekä koko koululle toteutettavissa olevan monialaisen oppimiskokonaisuuden. Koulumme kansainvälisyysagentteina toimivat koulumme 4.- ja 6.-luokkalaisia oppilaita, jotka avustavat muita oppilaita passin toteuttamisessa.

STEAM on toimintamalli, jonka perusajatuksena on yhdessä tekeminen sekä kokeileva ja yhteisöllinen oppiminen. Jääkärintekemään koululle siirryttäessä STEAM-kehittämistyö on toiminnan keskiössä.

Myllyojan koulun henkilökunta yhdessä Laanilan yläkoulun henkilökunnan kanssa on suunnannut katsettaan jo usean vuoden ajan kohti Jääkärintekemään monitoimitaloa. Olemme luottavaisella mielellä, että myös uuden koulun toimintaympäristö ja -kulttuuri edistävät ja tukevat oppilaan oppimista, koulunkäyntiä ja hyvinvointia.

Kantavana periaatteenamme on ollut, että uudessa koulussa toteutuu oppilaiden työrauha, mutta samaan aikaan tilat ovat helposti avattavissa, ja yhteistyö onnistuu vaivattomasti. Oppilaiden osallisuus ja vaikuttavuus korostuvat varsinkin piha-alueiden suunnittelussa. Jääkärintaloon on tarkoitus avata ovensa kevätlukukauden 2027 alkaessa.



1. Yhdenvertaisuus



- ☐ Kohtelemme kaikkia tasapuolisesti ja reilusti.
- ☐ Otamme kaikki mukaan ryhmän ja yhteisön toimintaan.
- ☐ Pidämme huolen hyvistä käytöstavoista.
- ☐ Sitoudumme yhteisiin sopimuksiin.
Rajat on välittämistä: pidetään kiinni sovituista rajoista.
- ☐ Osallistamme koko yhteisöä.
- ☐ Kehitämme koulun arviointikulttuuria yhtenäisemmäksi.

2. Turvallisuus



- ☐ Kohtaamme jokaisen ihmisen.
- ☐ Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- ☐ Harjoitteleminen yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- ☐ Pidämme yhdessä huolen, että jokainen kokee olevansa tärkeä osana ryhmää ja hyväksytty omana itsenään.
- ☐ Luomme hyvää yhteishenkeä niin luokkiin kuin koko yhteisöönkin.
- ☐ Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- ☐ Puutomme kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen
- ☐ Huomioimme moninaisuuden.
- ☐ Rakennamme luottamusta ihmisten välille.
- ☐ Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- ☐ Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.



3

3. Vastuullisuus



- ☐ Kohtelemme toisia niin kuin haluaisimme itseämme kohdeltavan.
- ☐ Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- ☐ Puhumme asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi.
- ☐ Rohkaisemme omalla esimerkillämme puhumaan asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi tai havaitsemme toisten väärää kohtelua.
- ☐ Olemme joustavia arkipäivän pienissä tilanteissa, jotka palvelevat yhteistä hyvää.
- ☐ Tiedostamme tavoitteet ja pyrimme tekemään niistä näkyviä.
- ☐ Vastuutamme oppilaita huolehtimaan koulun ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista sekä omasta käytöksestä ja koulunkäynnistä ikätason mukaisesti.
- ☐ Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- ☐ Ohjaamme lapsia kestävään elämäntapaan.



4

4. Hyvinvointi



- ☐ Tuemme kaveritaitoja ja huolehdimme, että kukaan ei jää yksin.
- ☐ Vahvistamme osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- ☐ Kannustamme liikuntaan ja terveellisiin elämäntapoihin (uni, lepo, liikunta, ravinto).
- ☐ Hyvis-tuntien avulla vahvistamme oppilaan tietoisuutta tunne-, turvallisuus-, digi- ja selviytymistaidoista.
- ☐ Huomioimme toisemme arjen kohtaamisissa.
- ☐ Tunnistamme jokaisen vahvuudet ja tuemme lapsen ja aikuisen itsetuntoa.



5

5. Yhteisöllisyys



- ☐ Arvostamme ja kannustamme kaikkia. Kohtelemme toisia hyvin.
- ☐ Kannustamme kaikkia osallistumaan päätöksentekoon.
- ☐ Päätämme asioista keskustellen, jolloin myös sitoudumme yhteisiin päätöksiin ja sopimuksiin.
- ☐ Harjoittelemme yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- ☐ Pidämme huolen, että oppilas kokee olevansa tärkeä ja hyväksytty omana itsenään ja tuntee kuuluvansa ryhmään.
- ☐ Huomioimme moninaisuuden.
- ☐ Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- ☐ Vaalimme yhteisopettajuutta.
- ☐ Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.
- ☐ Varaamme aikaa keskustelulle.
- ☐ Haluamme nähdä jokaisen vahvuudet.
- ☐ Järjestämme yhteisiä tapahtumia ja tempauksia, joista saamme iloa arkeen.
- ☐ Otamme epäkohdat esille ja käsittelemme niitä rakentavasti.



6

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen (kotisivu)

Myllyojan koulun lukuvuosi rakentuu neljän yhteisen kvartaalin pohjalta. Opetus ja koulun muu toiminta suunnitellaan kvartaalisuunnitelmapohjaa hyödyntäen. Yhteisen suunnittelun tavoitteena on eheyttää oppilaan koulupäiviä, - viikkoja ja koko koulupolkua. Jokaisen kvartaalin aiheena on kunkin luokka-asteen keskeinen teema, hyvinvointisuunnitelman teemat ja yksi KV-passin aiheista, joihin integroidaan eri oppiaineita opetussuunnitelman luokka-asteen tavoitteiden mukaisesti.

Uuden kvartaalin alkaessa koko henkilökunnan kesken arvioidaan edellisen kvartaalin toimivuutta, tarkennetaan yhteisiä pelisääntöjä sekä tarkastellaan oppilaiden tuen tarpeita ja resurssien kohdentumista. Tarvittaessa sovitaan muutoksista arjen käytänteisiin ja resurssointiin.

Koko lukuvuoden keskeisenä teemana on Jääkärinkankaan koulun toiminnan aloittamiseen valmistautuminen. Jääkärinkankaan koulun teematiimit ovat aloittaneet toimintansa kahdessa erillisessä yksikössä tiivistäen toimintaansa Jääkärinkankaan monitoimitalossa.

Henkilöstön käsittely

23.9.2026

Riitta Sipilä

Rehtorin nimi (kotisivu)

Opetus ja oppiminen:

Perusluku- ja kirjoitustaitojen systemaattinen vahvistaminen

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana.
- Lukeva koulu –toiminnassa mukana oleminen ja sen tarjoamien sisältöjen hyödyntäminen
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Lukukoiratoimintaa käytetään edistämään lukutaitoa mahdollisuuksien mukaan

- Äidinkielen tuntien palkittaminen rinnakkaisluokkien kesken ja joustavat ryhmittelyt mahdollisuuksien mukaan
- Kirjallisuusdiplomin suorittamiseen kannustaminen
- Koulukirjaston aktiivinen käyttö
- TVT-taitojen monipuolinen harjoittelu (sis. monilukutaitojen harjoittelun), Digipolkujen hyödyntäminen

Matemaattisten taitojen vahvistaminen:

- Tehdään matikasta mukavaa
- Puhutaan matikasta innostuneesti
- Yhdistetään matikka oppilaille tuttuihin asioihin ja heidän arkeensa
- Peruslaskutaitojen harjoittelu monipuolisesti
- Välineiden käyttö
- Oppituntien palkittaminen (joustavat ryhmittelyt)
- Monipuoliset opetusmenetelmät
- Yhtenäiset arviointimenetelmät
- Erityisopettajan tukiovetustunti 4.–5. luokkalaisille perustaitojen vahvistamiseen
- Yleistä tukiovetusta annetaan oppilaille heidän tarpeidensa mukaisesti.

Oppimaan oppimisen taitojen vahvistaminen

- **Yhteisöllisen ja tutkivan oppimisen avulla**, jossa oppilaita kannustetaan yhteistyöhön, ongelmanratkaisuun ja oman oppimisensa arviointiin. Koulun STEAM-toimintamallissa korostuvat kokeileva, yhteisöllinen ja yhdessä tekemiseen perustuva oppiminen
- **Luku- ja tiedonhallintataitojen kehittämisellä**, jotka muodostavat keskeisen perustan itsenäiselle oppimiselle ja tiedon käsittelylle.
- **Oppilaiden osallisuuden vahvistamisella**, sillä oppilaat osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä toimivat esimerkiksi kansainvälisyysagentteina vertaisohjaajina muille oppilaille.
- **Kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksella**, jotka laajentavat oppilaiden maailmankuvaa, kulttuurista ymmärrystä ja kykyä tarkastella ilmiöitä eri näkökulmista. Kansainvälisyyspassin avulla oppilaat harjoittelevat aktiivista ja tavoitteellista oppimista sekä vastuullista maailmankansalaisuutta.
- **Taito- ja taideaineiden keinoin**, joissa luovuus, pitkäjänteinen harjoittelu, itseilmaisu ja yhteistyö tukevat oppimisvalmiuksien ja itseluottamuksen kehittymistä.

Yhtenäiset vähimmäisosaamistavoitteet joka vuosiluokalle:

Myllyojan koulussa toimitaan opetushallituksen ohjeistusten ja aikataulujen mukaisesti suhteessa osaamistakuun uudistustyössä. Opettajat perehtyvät uudistukseen valtakunnallisen ja paikallisen työn valmistuttua.

Opetus ja oppiminen: Laadukas pedagogiikka ja oppimisen tuki (kotisivu)

Koulun toimenpiteet keskeisiin tavoitteisiin:

Myllyojan koulussa opettajia kannustetaan yhteisopettajuuteen hyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämiseksi. Saman luokka-asteen luokkatilat sijaitsevat toistensa läheisyydessä, kahden luokkatilan välissä on pariovet, jotka on helppo avata yhteistoiminnan mahdollistamiseksi. YS-suunnitelmaan on varattu säännöllinen aika luokka-asteysteistyölle, johon myös erityisopettajat osallistuvat. Työjärjestyksiin on varattu aika luokka-asteysteistyölle, jota opettajat voivat myös hyödyntää.

Opettajia kannustetaan yhteistyöhön oppilaiden tuen kohdentamiseksi ja myös eriyttämisen helpottamiseksi. Opettajilla on säännöllistä yhteistyötä luokka-asteen opettajien kesken sekä aineenopettajien kesken. Luokka-asteella toteutetaan yhteisiä projekteja, oppimiskokonaisuuksia ja materiaalien jakoa. Oppiaineiden tunteja on palkitettu, jolloin myös erityisopettajan tuki oppilaille hyödyntää koko luokka-astetta. Hyviä käytänteitä ja kokemuksia yhteisopettajuudesta jaetaan ja yhteisopettajuus on yksi koulun kehittämiskohteista. Luokka-asteen opettajille tarjotaan mahdollisuus suunnitella lukuvuotta neljän ilmiön pohjalta ja eri oppiaineiden osalta.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Myllyojan koululla

- Oulun kaupungin Läsnaolon tukemisen mallin toimenpiteet ja ohjeistukset koko henkilökunnan tiedossa ja käytössä
- oppilaantuntemus koulun ja opetusryhmien kokojen sen mahdollistaessa
- laadukkaan yhteissuunnittelun ja yhteistyön mahdollistaminen koulun arjessa
- esihenkilön, opetus- ja oppilashuollollisen henkilöstön tuki mallin kehittämiseen
- opetusryhmät suunniteltu yhdessä henkilöstön kanssa tuen tarpeet huomioiden
- oppilaiden siirrynnät suunniteltu oppilaslähtöisiksi ja turvallisuutta edistäviksi: välituntikellon soitua opettajat vastaanottavat oppilasryhmänsä ulko-ovella, siirrynnät kenkätelineille ja naulakoille valvotaan
- päivä- ja tuntistruktuuri käytössä kaikissa luokissa: päivä- ja tuntiopetuksen rakenne selkeä ja se on avattu oppilaille oppitunnin alussa ja sen aikana
- kuvatuki toiminnan ja siirtymien helpottamiseksi käytössä
- fyysinen tila järjestelty oppimista tukevaksi
- käytettävä työskentelyaika ja tavat mietitty ryhmäkohtaisesti
- yhteisopettajuuteen kannustetaan, joustavat oppilaan tuen tarpeen mukaiset ryhmittelyt käytössä
- luokka-astekohtainen yhteissuunnittelu-aika varattu työjärjestykseen (erityisopettajat ja ohjaajat suunnittelussa mukana)
- oppilaiden ohjaajatarve suunnitelmallisesti kohdennettu, ennakoitu ja sitä arvioidaan säännöllisesti; ohjaajat mukana luokka-astekohtaisessa suunnittelussa
- opetusvälineet mietitty tietäen jokaisen oppilaan kyvyt ja tarpeet
- oppimateriaalin valinnat ja muokaus oppilastuntemukseen perustuen
- opetusmenetelmien valinnat ja muokaus oppilastuntemukseen perustuen
- alussa oppilaskohtaista havainnointia luokkaopetuksen yhteydessä opettajan/-jien, erityisopettajan yhteistyönä
- oppimisen tavoitteet ja haluttu toiminta ja monipuoliset näyttötavat määritelty oppiaineittain, miten oppimista arvioidaan jokaisen oppitunnin aikana sekä jaksoittain / oppimiskokonaisuuksittain. Kirjallinen tiedote oppilaalle ja huoltajalle kaikissa aineissa Wilmalla
- opetuksen laadun havainnointi ja arviointi yhteisopettajien kesken säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toimivuuden arvioimiseksi
- pedagoginen tsekkauslista käytössä
- Opettajan oma kouluttautuminen oppimisen edellytyksiä tukeviin menetelmiin ja kielitukeen

Opetus ja oppiminen: Yhteisöllisyys ja osallisuus (kotisivu)

Koulun toimenpiteet keskeisiin tavoitteisiin:

Myllyojan koulun yhteisöllisyys rakentuu jokaisen kohtaamiseen sekä toimenpiteisiin, joita vaalitaan koulun arjessa. Koulussa kannustetaan tervehtimään toisia, huomioimaan toiset oppilaat ja aikuiset omassa toiminnassaan sekä pitämään huolta siitä, että kaikki pääsevät mukaan leikkeihin ja että yksin ei jäisi oppilaista kukaan.

Koulussa toteutetaan läsnäolon tukemisen mallia, hyvä olla koulussa -materiaalia hyödyntäen. Myllyojan koulussa oppilaat otetaan heti aamulla vastaan koulun välituntipihalla suunnitelluilla ohjaajien valvontavuoroilla, joihin myös rehtori osallistuu mahdollisuuksien mukaan. Jokaisen oppitunnin alkaessa ryhmää/luokkaa opettava opettaja ottaa oppilaat vastaan koulun ulko-ovella ja näin mahdollistaa rauhalliset ja turvalliset siirtymiset koulun sisätiloihin. Jokaisessa luokassa toteutetaan hyvinvointisuunnitelman mukaisia Hyvis-tunteja vähintään kerran kuukaudessa.

Oppilaiden osallisuustoimintaa toteutetaan hyvinvointia, osallistumista ja vaikuttavuutta lisäävien osallisuusryhmien: oppilaskunnan hallituksen, ympäristöraadin, kv-agenttitoiminnan ja kummitoiminnan avulla. Myös välkkäriohjaajia on koulutettu 1.–2. luokkien oppilaille suunnattujen toiminnallisten välituntien ohjaamiseen. Koulun osallisuusryhmät kutsutaan yhdessä huoltajien kanssa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vieraaksi ja kuultaviksi kaksi kertaa lukuvuodessa, marraskuussa ja huhtikuussa.

Oppilaiden yhteisöön kuulumisen tunnetta vahvistetaan erilaisten tilaisuuksien ja tapahtumien kautta koulun arjessa. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan siihen, millaista toimintaa ja tapahtumia toteutetaan.

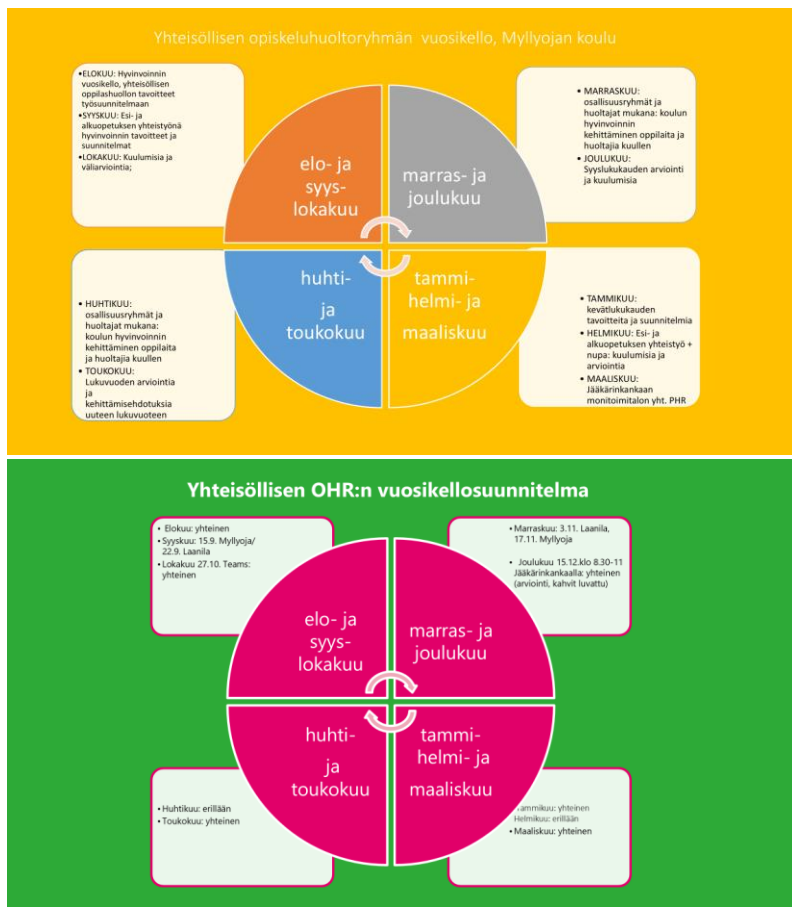
Huoltajia osallistetaan koulun toimintaan mukaan. Lukuvuoden alkaessa uusien ekaluokkalaisten huoltajat kutsutaan yhteiseen koulun aloitustilaisuuteen heti lukuvuoden ensimmäisenä koulupäivänä. Koulun yhteinen vanhempainilta järjestettiin/järjestetään vuosittain elokuussa. Ko. ilta sisältää sekä luokkakohtaisen osuuden että koulun yhteisen osuuden salissa.

Jokaisesta luokasta valitaan edustaja Myllyojan koulun vanhempaintoimikuntaan, joka toimii aktiivisesti oppilastoiminnan hyväksi osallistuen koulun erilaisiin tapahtumiin ja järjestää myös itse omia tapahtumia suunnitelmiensa mukaisesti.

Koulussa toimitaan Arvioinnin ABC:n mukaisesti mahdollistaen jokaiselle huoltajalle vähintään kerran lukuvuodessa henkilökohtaisen kohtaamisen/keskustelun yhdessä lapsensa kanssa joko väliarviointi- tai oppimiskeskustelun muodossa. Oppilaan omalla itsearvioinnilla on tärkeä rooli ja merkitys keskustelussa.

Myllyojan koulun oppilaille järjestetään kaverikerho, jonka kokoonpano vaihtuu kvartaaleittain ja jonka tavoitteena on oppilaiden vuorovaikutus- ja kaveritaitojen edistäminen. Kaverikerhon suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaavat yhteistyössä koulun erityisopettaja, koulukuraattori, nuorisotalon ohjaaja ja seurakunnan ohjaaja.

Opiskeluhuollon vuosikello



Tavoitteet:

- Jäkäärinkankaan yhteisen toimintakulttuurin rakentaminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä
- Koulun kasvat- ja oppimiskulttuurin kehittämisen kautta hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistäminen
- oppilaiden hyvinvoinnin ja ryhmiin kiinnittymisen edistäminen
- Läsnäolon tukemisen mallin mukainen toiminta
- Tuen uudistuksen käytänteiden vakiinnuttaminen (esim. tuntistruktuuri)
- Turvallisuuden tunteen edistäminen, toimenpiteet sen vahvistamiseksi
- Oppilaan yksinäisyyteen puuttuminen (esim. Mielenterveystalon sivusto)
- Itsesäätelytaitojen vahvistaminen
- Yhteistyön toteuttaminen suunnitelmien mukaisesti ja yhteistyön kehittäminen (mm. lähiverkoston kanssa)

Koulun suunnitelma arviointikulttuurin kehittämiseen

Myllyojan koulussa/ tulevassa Jääkärinkankaan koulussa arviointikulttuuria kehitetään tavoitteena oppimista tukeva, yhtenäinen ja osallistava arviointi. Arviointi nähdään osana oppimisprosessia, jossa oppilaan edistyminen, osallisuus ja motivaatio ovat keskiössä.

1. Arviointiosaamisen vahvistaminen

- Arviointia toteutetaan Oulun kaupungin Arvioinnin ABC:n periaatteiden mukaisesti.
- Opettajat syventävät ymmärrystään opetussuunnitelman tavoitteista ja niiden yhteydestä arviointiin.
- Formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin käytännön soveltamista vahvistetaan yhteisten keskustelujen ja pedagogisen yhteistyön avulla.
- Arvioinnilla tuetaan oppilaan oppimismotivaatiota, itseohjautuvuutta ja kasvua.

2. Oppilaan aktiivinen rooli arvioinnissa

- Itsearviointi- ja vertaispalautetaitoja harjoitellaan säännöllisesti.
- Oppimis- ja väliarviointikeskustelut rakentuvat oppilaan itsearvioinnille ja tavoitteiden asettamiselle.
- Tarvittaessa hyödynnetään KESY-menetelmää keskustelujen tukena.
- Oppilaita ohjataan tunnistamaan omat vahvuutensa, kehittämiskohteensa ja oppimisensa eteneminen.

3. Opettajien yhteistyö ja ammatillinen kehittyminen

- Arviointikäytäntöjä kehitetään yhdessä luokka-aste- ja oppiainetiimeissä.
- Hyviä käytänteitä jaetaan vertaiskeskusteluissa sekä yhteissuunnitteluajalla.
- Opettajia kannustetaan osallistumaan arviointiin liittyviin koulutuksiin sekä jakamaan osaamistaan työyhteisössä.

4. Monipuoliset arviointimenetelmät

- Perinteisten kokeiden lisäksi käytetään portfolioita, projekteja, esityksiä ja muita näyttöjä.
- Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan erilaisilla ja heidän vahvuuksiaan tukevilla tavoilla.
- Arviointi kohdistuu sekä oppimisprosessiin että saavutettuun osaamiseen.

5. Kodin ja koulun yhteistyö

- Arviointikäytännöistä viestitään avoimesti huoltajille.
- Huoltajia osallistetaan oppimistavoitteiden asettamiseen oppimis- ja väliarviointikeskusteluissa.
- Yhteistyöllä vahvistetaan oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista.

6. Arviointi ja jatkokehittäminen

- Arviointikulttuurin toteutumista arvioidaan vuosittain.
- Kehittämistyö perustuu oppilailta, huoltajilta ja henkilöstöltä kerättyyn palautteeseen.
- Kevään VESO-iltapäivässä tarkastellaan arviointikäytäntöjen toimivuutta ja asetetaan seuraavan lukuvuoden kehittämistavoitteet.

Vuosikello huoltajien kanssa tehtävästä yhteistyöstä (kotisivu)

ELOKUU

- jokaisen luokan luokka-astekohtainen ja myös koko koulun yhteinen vanhempainilta 25.8.2026

SYYSKUU

- vanhempaintoimikunnan kokous ti 1.9.2026

LOKAKUU

- Myllyojan koulun jäähyväisjuhla la 10.10.2026

MARRASKUU

- Vanhempaintoimikunnan kokous ti 3.11.2026

JOULUKUU

- väliarviointikeskustelut (1.–2. Luokat) ja oppimiskeskustelut (3.–6. Lk) joulutammikuussa

TAMMIKUU

- Vanhempaintoimikunnan kokous 19.1.
- väliarviointikeskustelut (1.–2. Luokat) ja oppimiskeskustelut (3.–6. Lk) joulutammikuussa
- Oulun kaupungin yhteinen eskarista ekalle –ilta
- Oulun kaupungin yhteinen kielivalintainfoilta
- Musiikin erikoisluokkainfoilta

HELMIKUU

- Vanhempaintoimikunnan järjestämä ystävyysluistelutapahtuma
- Koulun oma eskarista ekalle -ilta

MAALISKUU

HUHTIKUU

- Unicef-kävely 23.4. (vanhempaintoimikunnasta mehutarjoilua?)

- Vanhempaintoimikunnan kokous 6.4. 2027

TOUKOKUU

- tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivä ke 12.5.2027
- kevätjuhla la 5.6.2027

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelma

Koko lukuvuoden keskeisenä teemana/ monialaisena oppimiskokonaisuutena on Jääkärikankaan koulun toiminnan aloittamiseen valmistautuminen. Syksyn huipennuksena toimii Myllyojan koulun jäähyväisjuhlakokonaisuus, johon kutsutaan yhteistyökumppaneita, nykyisiä ja entisiä oppilaita, huoltajia ja työntekijöitä. Oppilaat suunnittelevat yhdessä opettajansa kanssa juhlaohjelman, jossa

esitellään Myllyojan koulun ja oppilaiden elämää eri vuosikymmenillä.

Lisäksi oppilaat valmistautuvat Jääkärinkankaalle siirtymiseen, mikä onkin laajin monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2026–2027.

Kullakin luokka-asteella kullekin kvartaalille suunnitellut, ops:sta nousevat ilmiöt eheyttävät oppimista ja koulunkäyntiä.

Lisäksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia muodostavat 3. luokalla tanssireitti ja elokuvateema.

Neljännellä vuosiluokalla keskitytään sanataiteen aarrearkun sisältöihin sekä mediakasvatukseen.

5. vuosiluokalla kivikausi muodostaa historiaan painottuvan oppimiskokonaisuuden sekä yrittäjyyskasvatuksen teemana toimii myyjäisten järjestäminen osana huoltajien aloitteesta toteutettavia 6. luokan leirikouluja,

6. luokalla yrityskylä ja siihen valmistautuminen muodostavat monialaisen oppimiskokonaisuuden.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen (kotisivu)

Oulun kaupungin esi- ja alkuopetuksen toimintamallin tavoitteena on rakentaa eheä opinpolku esiopetuksesta perusopetukseen ja tukea lapsen kasvua kouluyhteisön jäseneksi. Toimintamalli mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen, oikea-aikaisen tukemisen ja osallisuuden vahvistamisen.

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyö toteutuu eri tavoin kuukausittain. Sitä toteutetaan opetussuunnitelmien mukaisesti monenlaisissa ryhmissä. Esiopetuksen toimipaikat ja koulut laativat vuosittain esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelman, johon kirjataan yhteistyön tavoitteet, suunnitelma ja toteutus. Tavoitteena on, että lapset tutustuvat esiopetusvuoden aikana koulun oppimisympäristöihin. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin rakentaminen ja kehittäminen. Lähiyhteistyön toteutumista arvioidaan keväisin.

Myllyojan koulu sekä Myllyojan, Satusiiven ja Pikkukiulun päiväkodit muodostavat tiiviin yhteistyöverkoston. Yksiköiden esihenkilöt kokoontuvat säännöllisesti ja ovat asettaneet tavoitteeksi 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen mahdollistamisen.

Esihenkilöt huolehtivat, että rakenteet ja resurssit mahdollistavat opettajaparien (alkuopetuksen luokka-eskariryhmä) yhteisen suunnitteluajan vuosikellon laatimiseksi sekä toteutuksen oppilaiden ja lasten kesken.

Vastuun jakautuminen koulussa, johtotiimin tehtävät, tiimirakenne, työnjako

1. Teematiimimallin periaatteet lv. 2026–2027 Myllyojan ja Laanilan kouluilla/Jääkärintankkaan koululla:

- Jokainen opettaja ja ohjaaja kuuluu yhteen teematiimiin.
 - Tiimit on muodostettu siten, että tiimissä on tasaisesti luokanopettajia, aineopettajia ja ohjaajia.
 - Tiimille on valittu puheenjohtaja, joka vastaa tiimin tavoitteiden mukaisesta toiminnasta. (Korvaus tehtävästä on TVA + 100/kk koulun kehittämisrahasta.)
 - Puheenjohtajat muodostavat yhdessä rehtorin ja apulaisrehtorin kanssa koulun johtoryhmän.
 - Tiimien puheenjohtajat on nimitetty siten, että johtoryhmään saadaan mahdollisimman tasaisesti edustus luokanopettajista ja aineopettajista.
 - Johtoryhmä kokoontuu joka maanantai klo 15.00 n. 1h TEAMS-palaveriin.
 - Tiimit ovat seuraavat:
 - 1. Turvallisuustiimi
- Turvallisuuteen liittyvät asiat ja niistä tiedottaminen
- Poistumis- ja suojautumisharjoitusten järjestelyt
 - Turvallisuuskävelyn suunnittelu ja järjestäminen
 - Liikenneturvallisuus ja laillisuuskasvatus
 - Pelastussuunnitelman päivittäminen
 - Kriisisuunnitelman laadinta ja päivittäminen

2. Kansainvälisyystiimi

- Kansainväliset projektit (Erasmus ja Nord plus)
- KV-toiminnan näkyvyyden parantaminen ja sisäinen tiedotus ja

läpinäkyvyys koko työyhteisölle

- Kotikansainvälisyys (KV-diplomi ja KV-passi; osallisuustoimintana KV-agenttitoiminta)

- Globaalikasvatus
- Monikulttuurisuus
- Unesco
- Opiskelijavaihto ja koulutusvienti (vierailut)

3. Pedagoginen tiimi

- OPS (arviointi, monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK))
- Monilukutaito (Lukemisen edistäminen (koulukirjasto), Kirjastoreitti)
- Kulttuuri
- Laadukas pedagogiikka (Lukemisen, kirjoittamisen ja laskemisen systemaattinen vahvistaminen kaikilla vuosiluokilla)
- Yhtenäinen kasvun ja opinpolku, 5–8-vuotiaiden pedagogiikka

4. Digi- ja STEAM-tiimi

- Jääkärinkankaan STEAM Arthousen lanseeraus
- Digi-agentit oppilaiden osallisuustoimintana
- Digipolun jalkauttaminen Jääkärinkankaan koulussa
- Uusien AV-laitteiden hyödyntäminen ja käyttöönotto
- Yrittäjyyskasvatus
- Alueellinen STEAM-yhteistyö

5. Kestävän kehityksen tiimi

- Vastuualueena kestävän tulevaisuuden asiat (oululainen Opinvirta)
(Kierrätyksen järjestelyjen pohtiminen uudessa rakennuksessa; ruokalan hävikin vähentäminen; materiaalien säästäväisyyteen opettaminen; kaikki roskien lajitteluastiat soluissa)
- Luontosuhteen vahvistaminen eri tempausten avulla (Koko koulun retki vuosittain/joka toinen vuosi;
innostaminen luonnossa liikkumiseen ja retkeilyyn; Ympäristö- ja yhteisöpäivä: vesipäivä, energiansäästäminen, kierrätys, lajittelu)
- Ruokaraatiin osallistuminen yläkoulussa ja Ympäristöraati toimii alakoulussa
- Oppilaiden osallisuus (ympäristöraati)

6. Hyvinvointitiimi

- Hyvinvoinnin tukeminen (Osallisuus ja oppilaskunta, Tukarit (kummitoiminta))
- Liikkuvan elämäntavan edistäminen (Liikkuva koulu, Välkärit)
- Koulun hyvinvointisuunnitelman laadinta (Tunne- ja turvataidot)
- Henkilökunnan virkistystoiminta (Työpaikkaliikunta uudessa salissa
(ma iltapäivä on koulun oma vuoro);
virkistyspäivät, pikkujoulut

2. Luokka-astetiimit

Myllyojan koulun/ Jääkärinkankaan koulun luokka-astetiimit huolehtivat opetussuunnitelman toteutumisesta opetuksessa ja suunnittelevat siihen liittyvää toimintaa luokka-asteelle varatulla yhteissuunnitteluajalla. Luokka-astetiimien suunnitteluajana myös erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnitteluun, joka mahdollistaa oppilaiden oppimisen eheyttämisen sekä yhteistoiminnan ja -opettajuuden. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät pääosin yhden-kahden luokka-asteparin ohjaajina ja osallistuvat yhteistyön suunnitteluun. Erityis- ja erityisluokanopettajien tunnit on jaettu eri luokka-asteille.

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilöiden sähköposti(t)

anni.komulainen@eduouka.fi

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö

emmi.mattila@eduouka.fi

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö

maria.junttila@eduouka.fi

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö

paivi.packalen@eduouka.fi

STEAM-yhteyshenkilö

jooel.tervaskanto@eduouka.fi

TVT-yhdysopettaja

kimmo.ohtonen@eduouka.fi

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t)

sanna.andersson@eduouka.fi, anna.komulainen@eduouka.fi

Opiskeluhuollon yhteyshenkilö

tiina.laurila@eduouka.fi

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava

annu.kujanpera@eduouka.fi

Kulttuuriopettaja

elli.hyyrylainen@eduouka.fi

Digitalisaatio: Oppilas oppii Oulun digipolkujen teemojen sisällöt; medialukutaito, digitaalinen osaaminen, ohjelmointiosaaminen (kotisivu)
Koulun toimenpiteet digipolkujen sisältöjen opettamiseen eri luokka-asteilla.

Myllyojan koulussa toteutetaan digipolkujen mukaisesta opetusta.
Digipolun sisältöjen suunnitelma laaditaan Jääkärinkankaan yhtenäiskouluun, jolloin ala- ja yläkoulun sisältöjä tarkastellaan uudelleen.

Digitalisaatio: Otetaan Digionen työkalut käyttöön monipuolisesti
Koulun toimenpiteet toimintakulttuurin kehittämiseen kohti DigiOnea;
Koulussa seurataan DigiOnen käyttöönottoa pilottikouluilla ja osallistutaan Oulun kaupungin järjestämiin koulutuksiin.

Digitalisaatio: Jokaisella oppilaalla on yhdenvertainen mahdollisuus oppia digitaalisia taitoja
Koulun toimenpiteet ja nykyinen laitekanta suhdelukuna (6 oppilasta/laite)

Hyvinvointi ja osallisuus: (kotisivu)

Oppilaiden hyvinvointia edistetään suunnitelmallisesti keräämällä ja analysoimalla hyvinvointitietoa monialaisessa yhteistyössä. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä hyödynnetään muun muassa

Kouluterveyskyselyn, Move!-mittausten ja Liikkuva koulu -toiminnan arvioinnin tuloksia. Analyysin pohjalta asetetaan tavoitteet sekä sovitaan tarvittavista toimenpiteistä ja vastuista. Hyvinvoinnin edistäminen on osa jokaisen yksikön arkea ja alueellista yhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on hyödyntää hyvinvointitietoa tehokkaasti, vahvistaa välittävää toimintakulttuuria sekä lisätä oppilaiden osallisuutta ja mahdollisuuksia vaikuttaa omaan kouluyhteisöönsä.

Kouluterveyskyselyt antavat monipuolisesti tietoa koulun oppilaiden hyvinvoinnin tilasta. Tulosten pohjalta laaditaan suunnitelma hyvinvoinnin edistämiseksi koulussamme. Seuraava Kouluterveyskysely toteutetaan keväällä 2027.

Hyvinvointi ja osallisuus: Oppilaat tulevat yhdenvertaisesti kohdatuksi sekä kuulluksi ja heillä on mahdollisuus osallisuuteen ja vaikuttamiseen (kotisivu)

Kehitys- ja arviointikeskustelut toteutuvat jokaisen oppilaan kanssa.

Oppilaan osallisuus otetaan kehityskeskustelussa keskeiseksi teemaksi oppimistavoitteiden rinnalle. Koulu kehittää osallisuuden mahdollisuuksia tehdyn suunnitelman mukaisesti

Myllyojan koulussa toteutetaan aktiivista osallisuustoimintaa. Koulun oppilaskunnan hallitus, ympäristöraati ja KV-agentit kokoontuvat säännöllisesti. Osallisuusryhmissä laaditaan yhdessä vuoden toimintasuunnitelma, jonka toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Osallisuustoiminnan tavoitteena on oppilaiden kouluviihtyvyyden edistäminen, osallisuuden ja vaikuttavuuden lisääminen sekä vastuulliseksi yhteiskunnan jäseneksi kasvaminen. Eri osallisuusryhmien järjestämät tapahtumat löytyvät koulun vuosikellosta.

Hyvinvointi ja osallisuus: Turvataan oppimista ja kasvua edistävä fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen työympäristö. (kotisivu)

Myllyojan koulussa tuetaan oppilaiden kasvua, oppimista ja hyvinvointia rakentamalla turvallista, kannustavaa ja yhteisöllistä kouluympäristöä. Tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee olonsa koulussa turvalliseksi, hyväksytyksi ja osalliseksi. Työrauhaa vahvistetaan yhteisillä toimintatavoilla, myönteisellä vuorovaikutuksella sekä koko kouluyhteisön yhteistyöllä.

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön ja työrauhaan. Lukuvuoden alussa koulun järjestyssääntöihin tutustutaan yhdessä, ja luokissa laaditaan omat pelisäännöt, joihin kaikki sitoutuvat. Myllyojan koulussa julistettiin koulurauha 13.8.2026, mikä korostaa yhteistä vastuuta turvallisen ja viihtyisän koulupäivän rakentamisessa.

Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta edistetään myös kehittämällä oppimisympäristöjä sekä lisäämällä liikettä koulupäivän aikana. Liikkuminen oppitunneilla ja välitunneilla tukee oppilaiden jaksamista, hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja oppimista. Alla on kuvattu koulun keskeiset toimenpiteet hyvinvoinnin, osallisuuden sekä fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisen työympäristön edistämiseksi.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Liikunnallista elämäntapaa kouluissa tuetaan toiminnallisilla menetelmillä mm. liikuntatuokioita oppitunneilla, taukoliikuntatuokioita oppituntien väleissä, liikutaan välitunneilla ja kannustetaan kulkemaan koulumatkat aktiivisesti ja kestävästi.

Koulun suunnitelma liikunnallisen elämäntavan edistämiseen

Myllyojan koulussa liikunnallisen elämäntavan edistäminen on osa koulun jokapäiväistä toimintaa. Tavoitteena on lisätä oppilaiden fyysistä aktiivisuutta koulupäivän aikana sekä tukea oppimista, hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Liikkumista edistetään monipuolisesti oppitunneilla, välitunneilla, sekä erilaisissa tapahtumissa ja tempauksissa.

Opettajia kannustetaan hyödyntämään toiminnallisia opetusmenetelmiä sekä tauottamaan oppitunteja liikkumisella. Oppituntien välissä oleva viiden minuutin siirtymäaika mahdollistaa lyhyet taukojumppa- ja virkistyshetket. Liikkumisen tavoitteena on tukea keskittymistä, oppimista ja koulupäivässä jaksamista.

Koulussamme on päivittäin 20–25 minuutin ulkovälitunnit, jotka tarjoavat mahdollisuuden aktiiviseen liikkumiseen ja yhdessäoloon. Välikärikouluttajat ohjaavat 1.–2.-luokkalaisten välituntiliikuntaa kerran viikossa, ja jokaisella luokalla on viikoittain myös sisäliikuntavälitunti. Lisäksi oppilaat voivat osallistua esimerkiksi pingisvälitunneille sekä oppilaskunnan ja liikuntatiimin järjestämiin liikunnallisiin tempauksiin.

Liikkuva koulu -toiminta näkyy koulun arjessa myös yhteisinä tapahtumina ja kampanjoina. Lukuvuoden aikana osallistumme esimerkiksi Salaliiketeoria-kampanjaan, Be Active, Oulujokisoutuun ja liikunnalliseen joulukalenteriin. Lisäksi järjestämme koko koulun yhteisiä liikuntatapahtumia, kuten hiihtopäivän, luistelutapahtuman, pyöräilypäivän ja luontorasteja.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua koululla järjestettäviin liikuntakerhoihin ja 5.–6. -luokkien oppilailla on mahdollisuus valita valinnaisaineeksi tanssi.

Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat aktiivisesti ja kestäväällä tavalla, esimerkiksi kävellen tai pyöräillen. Näin tuemme sekä oppilaiden hyvinvointia että ympäristövastuullisia valintoja.

Liikunnallisen elämäntavan edistämisen tavoitteena on luoda myönteinen ja kannustava toimintakulttuuri, jossa jokaisella oppilaalla on mahdollisuus löytää liikunnan ilo ja omat tapansa liikkua osana jokapäiväistä elämää.

Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma (kotisivu)

Pisarapuuttumisen malli on otettu käyttöön luokissa ja sitä on esitelty vanhempainilloissa. Malli on nähtävissä koulun kotisivuilla. Koulussamme tapahtuvaa tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen kohdistuvaa häirintää on aiemmin kartoitettu oppilas- ja huoltajakyselyillä, joiden menetit ja tulokset olivat puutteellisia. Yksityiskohtaisemmalle mittarille olisi tarvetta, mutta toistaiseksi sellaista ei ole käytössä. Huoltajien esiin nostamaan kokemukseen arvioinnin perusteiden läpinäkyvyydestä on pyritty vastaamaan tarkemmalla tiedottamisella lukuvuoden ja jaksojen aluksi. Wilmassa näkyy oppiaineittain vähintään koenumerot.

[Oulun kaupungin tunne- ja turvataitokasvatus](#)

Tunne- ja turvataitokasvatusta toteutetaan koulun oman vuosikellon tahdissa, minkä aikana tulee käsitellyksi kuukausittaiset teemat luokanopettajan pitämällä, erillisellä tunne- ja turvataito-oppitunnilla (vähintään 1H/kk). Kuukausittain vaihtuvat teemat ovat elokuusta toukokuuhun seuraavat: Itsetuntemus ja vahvuudet, tunteet, turvan tunne, kaveritaidot, kiusaaminen, digihyvinvointi, digiturvallisuus, yksityisyyden suojaaminen, omat rajat ja uhkaavissa tilanteissa

toimiminen. Oppimateriaali tunneille on ensisijaisesti kaupungin julkaisema, 1-2 lk, 3-4lk ja 5-6lk materiaali [Luokka-astekohtaiset materiaalit](#)

Lisäksi opettajalla on halutessaan mahdollisuus täydentää oppituntiaan parhaaksi katsomillaan lisämateriaaleilla. Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

[PowerPoint-esitys](#)

Oulu2026 - Kulttuuripääkaupunkivuoden sisällöt koulullamme lukuvuonna 2026–2027

Myllyojan koululla kannustetaan oppilaita kulttuurin pariin. Koulullamme järjestetään seuraavia kulttuuritapahtumia:

- Museo- ja tiedereittiin kuuluvat vierailut: Kierikki-vierailu ja siellä tutustuminen mm. Climate Clock- teokseen elokuussa (5ABC), kevätlukukaudella 2. ja 4. luokkien museo- ja tiedereittiin kuuluvat vierailut
- Kirjastoreittiin kuuluvat vierailut lähikirjastoon lukuvuoden aikana (1lk:t, 3lk:t ja 5lk:t)
- Pitkän pöydän ruokailu ja Syödään yhdessä! -haaste elokuussa (koko koulu)
- Vierailu Bonavsta –laivalla elokuussa (6ABC)
- Soiva Siili Rällättää -konsertti koululla syyskuussa (koko koulu)
- Myllyojan koulun jäähvyäisjuhla pe 9.10 ja la 10.10.2026
- Lukumaratoniin osallistuminen lokakuussa, lähetyksen seuraaminen marraskuussa (koko koulu)
- Koulujen elokuvaviikkoon ja Oulun kansainväliseen Lasten- ja nuortenelokuvien festivaaliin osallistuminen 9.-15.11.2026 (koko koulu)

Kansainvälisyys: Oppilaiden kielitaidon monipuolistaminen

Koulu kirjaa suunnitelmaan miten toteuttaa esim. kielten opetusta koskevat infot, kielisuihkutuksia tai kielikerhoja. Jokainen koulu tarjoaa vähintään kaksi A1- ja A2-kieltä.

Myllyojan koululla oppilaita kannustetaan kieliopintoihin. Koulun kehittämän KV-passin ensimmäinen jakso on kielitietoisuuden jakso, jolloin koulun oppilaat tutustuvat itselleen uusiin kieliin tekemällä KV-passin kielitaitoa monipuolistavia tehtäviä. Ennen A2-kielivalintojen tekemistä 3. luokan oppilaat tutustuvat alueella tarjottaviin A2-kieliin (ranska, saksa ja espanja) oman luokan kielisuihkuttelutuntien avulla. Myllyojan koululla tarjotaan A1-kielenä vuosittain vaihdellen englantia ja espanjaa.

Kansainvälisyys: Globaalikasvatus ja kotikansainvälisyys on osa koulun arkea (kotisivu)

Koulu kirjaa toimenpiteet miten kehittävät globaalikasvatusta ja kotikansainvälisyyttä.

KV-PASSI: Oppilaiden kotikansainvälisyyttä kehitetään kansainvälisyyspassin avulla. Koulun kotikansainvälisyyskasvatusta on vuodesta 2021 alkaen toteutettu "Myllyojan koulun kansainvälisyyspassin" muodossa. Passi sisältää oppilas- ja luokkatason toimintaa sekä koko koululle toteutettavissa olevan monialaisen oppimiskokonaisuuden (KV-MOK). Passia ja kansainvälisyystoimintaa pyritään kehittämään oppilaiden ja henkilökunnan palautteen avulla ja tuomaan sitä esille enemmän myös yhteistyötahoille. Tavoitteena on myös oppilaiden osallistaminen enenemässä määrin kansainvälisyyskasvatuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Myllyojan koululla on Erasmus+ -akkreditointi.

Erasmus+ -projektin tavoitteitamme ovat:

1) Osaamisen kehittäminen KV-passissa oleviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ihmisoikeudet, rauha, moninaisuus, kestävä kehitys ja kieli- ja kulttuuritietoisuus

2) Osaamisen kehittäminen KV-passiin lisättäviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ympäristö ja mediakasvatus

3) Kieli- ja kansainvälisyysvalmiuksien vahvistaminen ja hyödyntäminen kotikansainvälisyystoiminnassa.

Koulussa järjestetään eurooppalaisen kielten päivän leikkirastit osana kielitietoisuuden jaksoa.

4) Koulumme oman kotikansainvälisyysosaamisen, globaalikasvatusosaamisen ja KV-passitoiminnan jakaminen kansainvälisesti sekä koulun kansainvälisyystoiminnan rikastaminen sekä lähtevillä että vastaanotettavilla liikkuvuuksilla kotikansainvälisyyden lisänä. Kevätlukukaudella 2027 järjestetään valmisteleva vierailu uuteen kumppanikouluun Euroopassa.

Kestävä tulevaisuus: Rakennamme yhdessä kestävän elämäntavan ja vastuullisen yhteisön (kotisivu)

Opinvirran keskeisten teemojen (luontosuhde, kiertotalous, ilmasto-osaaminen) toteutus opetuksessa

Koulussamme on määritelty opetussuunnitelman mukaiset minimitalvoitteet vuosiluokille kestävän kehityksen asioiden oppimisen edistämiseksi.

1.–2.-luokat:

Harjoittelen huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista. Opettelen kierrättämään ja lajittelemaan jätteitä. Ohjataan oman luontosuhteen syntymiseen.

3.–4.-luokat:

Harjoittelen ympäristövastuullista toimintaa. Ymmärrän olevani osa luontoa ja tiedän, että kierrättäminen ja energian säästäminen liittyvät yhteen. Harjoittelen luonnon kunnioittamista ja luontoa kunnioittavaa elämäntapaa.

5.–6.-luokat:

Toteutamme yhteisen vaikuttamisprojektin, jossa harjoittelen vaikuttamista ja osallistumista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Toimenpiteet:

- Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Näin ollen järjestetään mahdollisuuksia jokaiselle oppilaalle viettää aikaa lähiluonnossa aistien, oppien ja oivaltaen.
- Ympäristöraadin jäsenet osallistuvat kestävän kehityksen asioiden edistämiseen kouluyhteisössämme omalta osaltaan. (Suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia ja vievät tiedon ja ohjeistuksen luokkiin.)
- 5.- ja 6.-luokan oppilaat järjestävät kirpputoritoimintaa ja näin pyrkivät kierrättämään itselleen tarpeettomia leluja ja tavaroita halukkaile.
- Hyödynnetään mm. Luontokoulun järjestämiä oppimiskokonaisuuksia ja -pajoja.

Koulun suunnitelma lukuvuoden aikana järjestettävästä kerhotoiminnasta ja yhteistyö Harrastamisen aarrearkun kanssa

Kerhot Myllyojan koulussa syksyllä 2026

Maanantai

Käsityö-/askartelukerho 1.–2. lk klo 13.15–14.15

(ajalla 14.9–2.11.)

Tiistai

Koulun kuoro 1.–6. lk klo 14.00–15.00

(ajalla 25.8.–6.10)

Sporttispurtti 4.–6. lk klo 14.15–15.15

(ajalla 8.9.–3.12.2026 sekä 12.1.–20.4.2027)

Torstai

Kaunokirjoituskerho 3.–6. lk klo 14.00–15.00

(ajalla 10.9.–29.10.)

Perjantai

Perjantaipuuhis 1.–2. lk klo 13.15–14.15

Perjantaipuuhis 3.–4.lk klo 14.15–15.15

(Molemmat puuhikset ajalla 11.9.–4.12.)

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Sisäinen linkki

Osallistuvat luokat, kohteet ja ajankohta:

- 5ABC:n retki Kierikkiin 17.8.2026
- 6C-luokan leirikoulu 26.-28.8.2026
- 6AB-luokkien leirikoulu Rokualla 21.-23.9.2026
- 5AC-luokkien luontoleirikoulu leirikeskus Loistossa 28.-29.9.2026
- 6ABC:n Yrityskyläpäivä Yrityskylässä 5.2.2027
- 1-6LK:n ja Valon Kirjastoreittiin, kirjastoyhteistyöhön ja lukemisen edistämiseen liittyvät vierailut Myllyojan kirjastoon
- Musiikkiluokat 4C ja 6C Konsta Hietasen joulukonsertissa pe 27.11. klo 19 Oulujoen kirkossa ja Tuiran musiikkiluokan kanssa joulukonsertti ma 7.12. Tuiran kirkossa.

Oppilaan kulttuuripolun tarjoamiin sisältöihin osallistuminen:

- Kirjastoreitti: 1.–2.lk, 3.lk, 5.lk ja valo
- Museo- ja tiedoreitti:
 - 2.lk: Vierailu Turkansaareen keväällä 2027
 - 4.lk: Oulun linna/Taidemuseo/Lastenkulttuurikeskus-vierailu keväällä 2027
 - 5.lk: Kierikki-vierailu 17.8.2026
 - 6.lk: Tiima-vierailu keväällä 2027
- Oppilasliikkuvuus osana Erasmus+ -projektia: Myllyojan koululta/Jääkärintankkalan koululta lähtee mahdollisesti 5.–6. luokkien oppilaita ja opettajia kumppanikouluun Euroopassa
- Opetusta toteutetaan koulun lähiympäristössä, Oulun kaupungin ja lähikuntien luonto- ja kulttuurikohteissa sekä ulko- että sisäliikuntapaikoissa.
- Oppilaat vierailevat alueen päiväkodeissa, palvelulaitoksissa ja seurakunnan rakennuksissa.
- Musiikin erikoislukilla opiskelevat oppilaat käyvät esiintymässä Oulun kaupungin alueella erilaisissa tilaisuuksissa. Lisäksi he harjoittelevat eri kouluilla yhteisiä konsertteja ja muita tapahtumia varten. Esimerkiksi Konsta Hietasen joulukonsertti pe 27.11.klo 19 Oulujoen kirkossa, jossa olemme mukana ja Tuiran musiikkiluokan kanssa joulukonsertti ma 7.12. Tuiran kirkossa.

Valinnaiskursseilla voidaan tehdä tutustumisretkiä eri kohteisiin (esim. Timosen luontokoulu, lähipäiväkodit, lähikaupat, lähiluonto, yritysvierailut, liikunta- ja kulttuurikohteissa vierailut).

KOULUN TAPAHTUMIEN VUOSIKELLO LUKUVUODELLE 2026-2027

Elokuu
Lukuvuosi alkaa ke 12.8. klo 9.00, koulua klo 9.00–12.00
Lukuvuoden aloitustilaisuus ja koulurauhan julistus salissa to 13.8. klo 9.15
Valinnaiskurssit (5ABC, 6AB) ja A2-kieliopinnot (4.–6. lk) alkavat vko 34
Oulu2026: Pitkän pöydän ruokailu pe 14.8. (?)
Kierikin retki 5ABC ma 17.8.
Yhteinen päivänavaus ti 18.8. klo 10.15: KV-passin esittely, kv-agentti- oppilastoimikunta- ja ympäristöraatiasiaa 6C vanhempainilta ti 18.8. klo 18
Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous ti 18.8. klo 8.15–9.45
6ABC:n retki Bonavista-purjelaivalle to 20.8. ja pe 21.8.
Koulun yhteinen vanhempainilta salissa ti 25.8. klo 18.00; luokka-astekohtaiset vanh.illat luokissa: 1.–3.lk:t klo 17.00; 4.–6.lk:t klo 18.30
6C leirikoulussa (Pateniemen 6.lk:n kanssa, Hyvärilä, Nurmes) ke 26.8. - pe 28.8.
Syyskuu
Oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 1.9. klo 8.15–9.45
Vanhempaintoimikunnan kokous koulun hlökunnan olohuoneessa ti 1.9. klo 17.30
6B Tiedeluokka-vierailulla Oulun yliopistolla 2.9.
Ympäristöraadin kokous to 10.9.
Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous ti 15.9. klo 8.15–9.00 (esi- ja alkuopetus)
Soiva siili Rällättää! -konsertti koululla to 17.9. klo 9.00–9.45 (1.–6.lk:t)
6AB leirikoulussa Rokualla 21.–23.9.
Seurakunnan päivänavaus to 24.9. klo 9.05
Euroopan kielten päivän leikkirastit välitunnilla 25.9.
5AC luontoleirikoulussa Loistossa Haukiputaalla 28.–29.9.
6B retkellä Keskustakirjasto Saareen ja Fotografiska-näyttelyyn
6C Tutti juttu – harjoitus, Pakkalan koulu, ke 30.9. klo 8.15–14.00

Lokakuu
Oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 6.10. klo 8.15–9.45
Ympäristöraadin kokous to 8.10.
Seurakunnan päivänavaus to 15.10 klo 9.05
Oulu2026: Myllyojan koulun jäähyväisjuhlapäivä la 10.10. (oppilaille koulua klo 8.15–11.15) Juhla huoltajille ja läheisille klo 8.30; juhla kutsuvieraille, entisille oppilaille ja huoltajille klo 10.00; korvaava vapaapäivä ma 16.11.
Hyvinvointiviikko vko 42, -Lempiruokaviikko - Tiistaina lemmikkivälitunti klo 9.30–10.30 - 5lk rentoutustunnit salissa 5A 10.15-10.35, 5B 11:40-11.00, 5C 11.10-11.30 -Lukutuokioita ja lukupicnic koulupäivien aikana kirja, viltti, villasukat, pehmo, (herkkuna hedelmä, juures, vihannes) - ke ja to luontopolku lähimetsässä - tunne- ja turvataitotuokio päivittäin - rentoutusharjoituksia luokissa - 5B luokan myyjäiset perjantaina
Myllyojan alueen yhteiset hyvinvointimessut Hiukkavaaratalolla ke 14.10. klo 17–19
5B- luokan myyjäiset PE 16.10.
Syysloma vko 43 19.–23.10.
Marraskuu
Tutti juttu – orkesteriharjoitus salissa ma 2.11. klo 8.15–14.00, ruokailussa mukana Pateniemen ja Pakkalan kaksi luokkaa
Oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 3.11. klo 8.15–9.45
Seurakunnan päivänavaus to 19.11. klo 9.05
Opiskeluhoitoryhmän kokous ti 3.11. klo 8.15–9.45
Martti Ahtisaari -päivän tilaisuus ti 10.11. Klo 10.15 salissa
Ympäristöraadin kokous to 12.11.
Vapaapäivä ma 16.11. (lauantaikoulupäivän 10.10. korvaava vapaapäivä)
Lapsen oikeuksien viikko vko 47 (16.–20.11.); ”Jokainen lapsi on arvokas”
Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmän kokous ti 17.11. klo 8.15–9.15, (osallisuusryhmät ja huoltajat tervetuloa)
Lapset mukaan töihin -päivä pe 20.11.
Oulu2026: LumoLight-festivaalit 20–22.11. ”Villisti kaupunki”

Musiikkiluokat esiintymässä Konsta Hietasen joulukonsertissa pe 27.11
Joulukuu
Yksilöllinen oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 1.12. klo 8.15–9.45
Musiikkiluokat joulukonserttiharjoitus Tuiran koululla ma 7.12. klo 8.15 - 14
Musiikkiluokkien joulukonsertti Tuiran kirkossa ma 7.12 klo 18
6C Tutti juttu – harjoitus, Pateniemen koulu, ke 9.12. klo 8.15–14.00
Ympäristöraadin kokous to 10.12.
Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous ti 15.12. klo 8.15–9.45
Seurakunnan päivänavaus to 17.12. klo 9.05
Joulukirkko Oulujoen kirkossa ti 22.12. Klo 9, vaihtoehtoinen ohjelma koululla
Syyslukukauden päätöspäivä ti 22.12., koulua klo 8.15–12.00
Tammikuu
Kevätlukukausi alkaa JÄÄKÄRINKANKAAN KOULULLA to 7.1.2027 työjärjestyksen mukaisesti
Mahdollinen Erasmus+ ohjelman mukainen valmisteleva vierailu uuteen kumppanikouluun Euroopassa lukuvuonna 2026–2027
Alakoulun oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 12.1. klo 8.15–9.45
Ympäristöraadin kokous to 14.1.
Musiikkiluokkainfo tuleville 3. luokkalaisille ja heidän huoltajilleen, aikataulu tarkentuu
Vanhempaintoimikunnan kokous ti 19.1. klo 17.30
Eskarista ekalla –ilta Teamsissä tammikuun lopussa, päivämäärä tarkentuu; linkki Wilmassa ja koulun kotisivuilla
Helmikuu
Alakoulun oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 2.2. klo 8.15–9.45
Yrityskylä 6ABC pe 5.2.
Ympäristöraadin kokous to 11.2.
Tulevien ekaluokkalaisten tutustumisilta, päivämäärä tarkentuu
Tulevien 3. luokkalaisten musiikkiluokkapääsykokeet
Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokous ti 16.2. klo 8.15–9.15 (esi- ja alkuopetus)
Tanssireitti 3AB vkot 7,8,9
Maaliskuu

Mahdollinen Erasmus+ ohjelman mukainen oppilasliikkuvuus uuteen kumppanikouluun Euroopassa kevätlukukaudella
Hyvis-tunnit: yksityisyyden suojaaminen
Alakoulun oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 2.3. klo 8.15–9.45
Talviloma vko 10, 8.–12.3.
Ympäristöraadin kokous to 18.3.
Alakoulun uintiviikko vkot 12–13: vko 12 22.–23.3. (ma-ti), vko 13 30.3.–1.4. (ti-to)
Pääsiäinen 26.-29.3.
Huhtikuu
Hyvis-tunnit: omat rajat
Alakoulun oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 6.4. klo 8.15–9.45
Vanhempaintoimikunnan kokous ti 6.4. klo 17.30
Ympäristöraadin kokous to 8.4
Unicef-kävely 23.4.
Alakoulun yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokous ti 20.4. klo 8.15–9.15 (osallisuusryhmät ja huoltajat)
Mahdollinen Erasmus+ -vierailun vastaanotto huhti- tai toukokuussa
Toukokuu
Hyvis-tunnit: uhkaavissa tilanteissa toimiminen
Alakoulun oppilashuoltoryhmän kokousaika ti 4.5. klo 8.15–9.45
Helatorstai 6.5., vapaapäivä 7.5.
To 13.5. - pe 14.5. Tutti juttu – konsertti (koko alakoulu)
Ympäristöraadin kokous to 13.5.
Tulevien 1. luokkalaisten tutustumispäivä ke 19.5. klo 8.30–10.00
Kesäkirjko
Lukuvuosi päättyy 5.6. Päätöstilaisuus klo 8.15 (?)

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

- 4. ja 6. luokkien A2-espanjan opinnot Hintan koululla ja 4., 5. ja 6. luokkien A2- saksan opinnot Hiukkavaaran koululla
- roomalaiskatolisen, ortodoksi- ja islamin uskonnon opetus Hintan koululla
- oman äidinkielen opetus: puolan kielen opetus Kastellin koululla, unkarin kielen opetus (paikka avoin), venäjän kielen opetus

Muut koulun lukuvuotta koskevat asiat

Myllyojan koulun jäähyväisjuhlapäivää vietetään lauantaina 10.10.2026.

Korvaava vapaapäivä on maanantai 16.11.2026.