Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027

SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OULU

Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

Taustatiedot

- Yksiköt: Savotta-aukion pk, Metsokankaan pk, Metsälinnan pk, Metsokankaan koulu

- Vastuuhenkilöt: Mari Miettunen, Mari Seppälä, Piia Autioniemi, Marika Fält, Teea Tuomaala, Susanna Kovalainen, Eija Ylikulju, Roosa Savolainen ja Jaana Toivonen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Metsokankaan päiväkodin eskareiden ja 2B-luokan tavoitteet toiminnalle: Sosiaalisten taitojen vahvistaminen uusien kavereiden/lasten ja aikuisten kanssa, yhteisöllisyys, kerran kuukaudessa tapaamiset, liikunnallisuus ja leikki

- Metsälinnan ja 2B -luokan tavoitteet toiminnalle: Lasten osallisuus ja aktiivinen toimijuus esim. kirjeenvaihto, koululla pihaleikit, salivuoro ja pk:lla joulukorttiaskartelu, Kuullaan lasten ajatuksia, toiveita ja mielipiteitä yhteistyöhön ja sisältöihin

- 1BD, 1-3T, Metsot Metsokankaan pk tavoitteet toiminnalle: lempeä siirtyminen eskarista kouluun, harjoitellaan rohkeaa osallistumista, liikunnallisen elämäntavan edistäminen

- Savotta-aukion Haapaset ja 1-2A- luokan tavoitteet toiminnalle: lasten osallistaminen, liikunnallisen elämäntavan edistäminen, lukutaidon kehittäminen

- Savotta-aukion Honkaset ja 1-2C- luokan toiminnan tavoitteet: Liikutaan yhdessä leikkien, luetaan yhdessä, lasten osallistaminen toiminnan suunnittelussa

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Selkeä yhteistyö esi- ja alkuopetuksen välillä. Yhteistyön sujuvuuteen vaikuttaa varhaiskasvatuksen opettajien ja koulun opettajien aktiivisuus. Yhteinen vuosikello on laadittu toiminnan sekä yhteistyön rungoksi. Siihen on kirjattu johdonmukainen suunnitelma milloin/millaista yhteistyötä vuoden aikana.

Laaja-alaisten erityisopettajien vierailut eskarissa. Koulun erityisopettajat ovat pyydettäessä mukana eskarilaisten palavereissa kertomassa koulun käytänteistä, toimintatavoista ja tuen eri mahdollisuuksista.
Oppilashuollon toimivuus ja palvelujen saatavuus

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI
Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteistyön toteutuminen syksyllä pari kertaa ja keväällä pari kertaa – koulukurkkaukset.

Puuhaparin omien vahvuuksien ja osaamisen mukainen yhteistyö esim. lauluhetket, liikunta, ulkoleikit koulun/päiväkodin pihalla, kenraaliharjoituksiin osallistuminen yms.

Kolme kertaa lukukaudessa yhteiset kokoontumiset opettajien kesken. Ensimmäisellä ja toisella kerralla suunnitellaan yhteistyötä ja viimeisellä kerralla arvioidaan toteutunutta yhteistyötä sekä mietitään jo tulevaa lukuvuotta.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Päiväkodin salin käyttö ja mahdollinen luokkien käyttö esimerkiksi uimakouluviikkoina ja
Koulun/päiväkodin piha-alueet
Leikkihetket, lauluhetket, suunnitellut ulkoiluhetket, suunnitellut koulukurkkaukset yms.
Korona-ajan myötä hyväksi todettu etäyhteys eskarin ja koulun välillä myös hyvä menetelmä yhteistyöhön.
Lapset osallistuvat: kysymyksiä koululaisille ja voivat vaikuttaa yhteiseen tekemiseen.

5. ARVIOINTI

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Elo-syyskuussa Metsokankaan koulun esi- ja alkuopetuksen yhdysopettajat päivittävät päiväkotien ja koulun yhteystietolistan ja eskareiden määrät sekä muodostavat näistä puuhaparit tulevalle lukuvuodelle.
SYYSKUU	Esi- ja alkuopettajien aloituskokoontuminen syys-lokakuussa ja yhteistyöstä sopiminen. Puuhaparitoiminnan aloitus
LOKAKUU	Syksyllä eskareiden varhaiserityisopettajat (veot) ovat yhteydessä koulumme erityisopettajiin, jos eskarissa on esim. pidennetyn oppivelvollisuuden tai lapsikohtaisen tuen eskarilainen. Voi olla myös moniammatillinen palaveri. Puuhaparitoimintaa Alueellinen esi- ja alkuopetuksen verkostokokous
MARRASKUU	Puuhaparitoimintaa
JOULUKUU	Puuhaparitoimintaa

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarista ekalle- ilta Teams:ssä Erityisopettajat käyvät tutustumassa jokaiseen eskariryhmään. Laura Kotikumpu Pikkumetsosta on käynyt Metsokankaan eskariryhmissä ja Metsälinnan pk:ssa sekä Roosa Savolainen Savotta-aukion eskariryhmissä. Eskariopettajia pyydetään tekemään pedagogisesti toimivia ryhmiä ekaluokkaa ajatellen. Puuhaparitoimintaa Toinen tapaaminen esi- ja alkuopettajien kesken, jossa suunnitellaan kevään yhteistyötä
HELMIKUU	Puuhaparitoimintaa
MAALISKUU	Maaliskuussa erityisopettajat käyvät eskariryhmissä. Eskariopettajien suunnittelemat oppilasryhmittelyt valmistuvat. Eskareiden koulukurkkaukset AI/MA. Tavoitteena kaksi oppituntia per eskarilainen.
HUHTIKUU	Erityisopettajat tekevät uudet 1. luokat (taustalla eskariopettajien, erityisopettajien ja veojen yhteistyö). Huomioidaan tuen tarpeet ja terveydelliset tukiasiat, esim. kko:n riittävä tuki. Eskareiden koulukurkkaukset AI/MA Tulevien ekaluokkalaisten koulurakennusten selvitessä kouluhiippailut, kevyet tutustumiset taloihin.
TOUKOKUU	Tulevien 1. -luokkalaisten kouluun tutustuminen toukokuun puolivälissä klo 8.30-9.50; erityisopettajat mukana tutustumisessa Eskareiden koulukurkkaukset AI/MA Esi- ja alkuopettajien yhteistyöpalaveri, jossa kuluneen lukuvuoden arviointia ja tulevan suunnittelua.

OULU