Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2026-2027

SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OULU

Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

Yksiköt ja vastuuhenkilöt

-Pateniemen päiväkoti: Puosut eskarit (Anu Takkinen ja Inkeri Leppänen) – Pateniemen koulun 1-2 pr.

-Pilke-Usva eskarit (Maria Karvonen) – Pateniemen koulun 1CD (Johanna Säisä ja Mari Anttila)

-Pateniemen päiväkodin eskarit Matruusit (Leena Immonen ja Aino-Mari Väisänen) – Pateniemen koulun 1AB (Katariina Karppinen ja Eeva Keskinarkaus)

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsen oikeus oppia oman kasvun ja kehityksen mukaisesti
- Lapsi on aktiivinen ja ainutlaatuinen toimija

Tavoitteet:
- Ehjä siirtymä yksilöllisen opinpolun mukaisesti eskarista ekaluokalle sekä yhteistyö toisen luokan loppuun saakka

Keinot:
- Eskarista ekaluokalle –vanhempainilta ja siirtopalaveri
- Vierailut koululle tutustumaan kouluympäristöön

Lasten osallisuuden huomiointi:
- Otetaan huomioon lasten ehdotuksia yhteisen toiminnan suunnittelussa

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

-Yhteisen ymmärryksen jakaminen, tiedon jakaminen (henkilöstön välillä sekä henkilöstön ja perheiden välillä)

-Avoin keskustelu moniammatillisesti yksittäisen lapsen kehityksestä.

-Yhteissuunnittelu esi- ja alkuopetuksen välillä.

-Henkilökunnan vahvuudet käyttöön toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI
Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

-Toteutamme esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä eskareiden, ykkösluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten kesken.

-Lukukauden 2026-2027 teemana on leikki

-Vuosikello toimii työparien toiminnan pohjana ja suunnittelun tukena.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

-Hyödynnämme yhteistyössä lähiympäristöjä

-Käytämme toiminnallisia työtapoja

-Hyödynnämme toiminnassamme esimerkiksi leikkiä, kuvataidetta, liikuntaa. Hyödynnämme kulttuurivuosikelloa suunnittelun pohjana.

-Huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteita suunnittelussa, keskustellaan yhdessä lasten kanssa siitä, mitä he toivovat yhteistyöltä.

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteistyöparien sopiminen ja yhteinen suunnittelu alkaa
LOKAKUU	
MARRASKUU	
JOULUKUU	

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	
HELMIKUU	
MAALISKUU	
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	

5. ARVIOINTI
PATENIEMEN KOULU 1AB –HERUKAN PÄIVÄKOTI ESIOPETUS

YHTEISTYÖN RAKENTEET:
Taso 2-3.
Tietoa ja kokemuksia jaettu.

OSAAMISEN HYÖDYNTÄMINEN:
Taso 2.
Osaamisen ja vahvuuksien perusteella suunniteltu toimintaa. Hyödynnetty kuvataidetta ja musiikkia toiminnoissa.

YHDESSÄ OPPPIMINEN:
Taso 2.
Teemaa leikki painotettiin ja samalla lasten nousi esiin lasten mielenkiinnonkohteita leikin kautta. Mukavaa oli yhdessä leikkiminen. Yhteinen toiminnallinen perinne- ja sääntöleikkiaamupäivä; sääntöjä, kulttuuria/perinnettä, musiikkia ja liikuntaa sekä lasten omia ajatuksia/mielipiteitä.

OSALLISUUS:
Taso 2.
Kirjeenvaihtoon liitettiin toimintoja, jotka olivat lähellä lasten mielenkiinnonkohteita (Tarina eskarilaisilta; tarinan tekeminen sadutus-menetelmällä, tarinan kirjoittaminen ja kuvittaminen. Kirje koululaisilta; koulussa opittujen asioiden kertominen. Lapset halusivat kertoa omia näkemyksiä ja pari oppilasta kirjoitti puhtaaksi.

TOTEUTUMISEN ARVIOINTI:
Taso 1-2.

Toimintoja on arvioitu ja konkreettinen yhteistyö suunniteltiin niin, että se oli toteutettavissa etäisyydestä huolimatta.
Fyysinen etäisyys ja kuljetukset aiheuttavat haasteita.
Etäyhteydet tekevät toiminnasta hankalaa.
Jatkossa olisi hyvä, että yhteistyöparit olisivat aina ykkösluokalta.

5. ARVIOINTI
Pateniemen koulu-Pilke Usva

Teema 1: Yhteistyön rakenteet, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Yhteistyö on ollut säännöllistä ja yhteistyötä on suunniteltu ja ideoitu yhdessä verkostopalavereissa sekä sähköpostitse. Yhteistyön ja sen suunnittelu on ollut sujuvaa, omia ideoita ja ajatuksia on saanut vapaasti esittää.

Teema 2: Osaamisen hyödyntäminen, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Yhteistyön suunnittelussa olemme huomioineet omat sekä lasten vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet.

Teema 3: Yhdessä oppiminen, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Yhdessä tekeminen ja oppiminen on ollut yhteistyötapaamisten keskiössä. Yhteistyön toteuttamisen muotoja ja toimintatapoja on mietitty lasten kokemusmaailmasta.

Teema 4: Osallisuus, tasolla 3 (edistynyt taso)
Lapset ovat osallistuneet yhteistyön suunnitteluun ja toiminnan ideointiin kertomalla vapaasti, millaista yhteistyötä haluaisivat tehdä. Lisäksi lapsilta on kerätty palautetta säännöllisesti jokaisen yhteistyötapaamisen jälkeen esimerkiksi kyselemällä ja peukkuäänestyksillä.

Teema 5: Toteutumisen arviointi, tasolla 1-2 (lähtötaso-kehittynyt taso)
Arviointia on toteutettu yhdessä. Ensi kautta ajatellen arviointia voisi tehdä aktiivisemmin kauden aikana ja kirjoittaa havaintoja ylös seuraavaa kautta ajatellen.

5. ARVIOINTI
Pateniemen koulu 2 BC – Palokan pk, Matruusit

Teema 1: Yhteistyön rakenteet, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Yhteistyön ja sen suunnittelu on ollut sujuvaa, omia ideoita ja ajatuksia on esitetty puolin ja toisin, niiden pohjalta olemme sopineet yhteistyön toteutuksesta sähköpostitse / puhelimella.

Teema 2: Osaamisen hyödyntäminen, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Yhteistyön suunnittelussa olemme huomioineet henkilökunnan vahvuudet, fyysisen etäisyyden ja lapsiryhmän tarpeet. Toteutuksessa olemme hyödyntäneet mm. Musiikkia, kuvataidetta ja liikuntaa.

Teema 3: Yhdessä oppiminen, tasolla 2 (kehittynyt taso)
Olemme pitäneet mielessä yhteisen teeman: leikin, leikillisyyden ja opetelleet tahoillamme yhteisiä sääntöleikkejä.

Teema 4: Osallisuus, tasolla tasolla 1-2 (lähtötaso-kehittynyt taso)
Kunpikin osapuoli on tehnyt lasten kuvataideprojektit, jotka on videoita ja lähetetty toisillemme. Videot on katsottu yhdessä lasten kanssa. Videoiden teemana on ollut talvileit ja talviliikunta. Koska olemme fyysisesti kaukana toisistamme, lasten on ollut vaikea ideoida yhteistä tekemistä.

Teema 5: Toteutumisen arviointi, tasolla 1-2 (lähtötaso-kehittynyt taso)
Olemme toteuttaneet yhteistyötä etänä.