# Jatulin Tarhan päiväkoti

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma 2026-2028

SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OULU

# Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyömme perustuu jokaisen lapsen ainutlaatuisuuteen ja arvokkuuteen juuri sellaisena kuin hän on. Jokainen lapsi tulee kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään ja yhteisönsä jäsenenä sekä kysymme heidän mielipiteitään ikätaso huomioiden.

Tasa-arvotyöllä edistämme tasa-arvoa puuttumalla sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun perusteella tapahtuvaan syrjintään.

Yhdenvertaisuustyömme edistää yhdenvertaisuuden toteutumista puuttuen esimerkiksi iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, seksuaalisen suuntautumisen tai muiden henkilöön tai tämä läheisiin liittyvien syiden vuoksi tapahtuvaan syrjintään.

Yhdenvertaisuuden turvaaminen ja tasa-arvon edistäminen ovat keskeinen osa varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelmien perusteita sekä varhaiskasvatusta ohjaavaa arvopohjaa ja varhaiskasvatuslaissa määriteltyjä varhaiskasvatuksen tavoitteita.

# Asenteet ja vuorovaikutus

Käytämme puheessamme sukupuolisensitiivistä, yhdenvertaista ja syrjimätöntä kieltä. Puhuttelemme lapsia etunimillä ja käytämme lapsista heidän itse käyttämäänsä nimeä. Arvioimme sekä omaa, että kollegoiden kielenkäyttöä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmista. Tuemme ja ohjaamme lapsia tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kunnioittavaan kielenkäyttöön kaikissa kasvatustilanteissa.

Huomioimme kaikkia lapsia tasapuolisesti riippumatta lapsen sukupuolesta, ihonväristä, toimintakyvystä tai muusta ominaisuudesta. Kohtaamme jokaisen lapsen lempeällä otteella, hyväksyvillä ilmeillä, eleillä ja sanoilla. Sanatonta viestintää, fyysisiä eleitä ja ilmeitä tarkastelemme myös tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmista. Tarvittaessa teemme vuorovaikutukseen muutoksia.

Tunnistamme ja puutumme aktiivisesti lasten välisiin sukupuolen tai muun ominaisuuden perusteella tapahtuvaan syrjivään käyttäytymiseen. Kaiken syrjinnän ennaltaehkäisyssä ja varhaisessa puuttumisessa käytämme Pisarapuuttumisen-mallia.

# Pedagoginen toiminta

Suhtaudumme kaikkiin erilaisiin tapoihin, taustoihin ja kulttuureihin uteliaasti, kunnioittavasti ja hyväksyttävästi. Näin luomme myös lapsille mallin suvaitsevaiseen ja tasavertaiseen ihmisten kohtaamiseen.

Ikätasoinen kehotunnekasvatus on osa pedagogista toimintaamme. Pedagogiset toimintatapamme ovat monipuolisia ja ne tukevat tasapuolisesti jokaisen lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

Toimintamme suunnitellaan ja toteutetaan, sekä sitä kehitetään niin, että jokainen tuntee olonsa hyväksytyksi ja turvalliseksi sukupuolestaan tai muista ominaisuuksistaan riippumatta, eivätkä ne vaikuta siihen, mitä kukakin voi tehdä.

# Tilat ja ympäristö

Oppimisympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa otamme huomioon lapsiryhmien moninaisuudet sekä lasten erilaiset toimintakyvyt. Yhteisissä tiloissamme ja piha-alueillamme on monenlaisia toimintamahdollisuuksia, jotka ovat avoimia kaikille lasten ominaisuuksista riippumatta.

Kaikki lapset saavat osallistua oppimis- ja leikkiympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen.

# Huoltajat ja sidosryhmät

Toimintakulttuurimme perusta rakentuu hyvien vuorovaikutus- ja luottamussuhteiden luomiselle lapsen, lapsen huoltajien ja päiväkodin aikuisten välille.

Kohtaamme aloitus- ja vasukeskusteluissa perheet kunnioittavasti ja arvostavasti perheiden moninaisuuden huomioiden.

Kasvattajina suhtaudumme erilaisiin taustoihin, tapoihin ja kulttuureihin uteliaasti, kunnioittavasti ja hyväksyttävästi.

Olemme tietoisia lapsille ja perheille suunnatuista tukipalveluista havaitessamme lapsen turvallisuutta tai hyvinvointia uhkaavia asioita.

.

# Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Selvitystyö on aloitettu syyskuussa –26. Selvityksessä kysytään miten huoltajien ja työntekijöiden mielestä lasten osallisuutta voidaan parantaa ja kehittää. Kehittämiskohteet saadaan lokakuun -26 aikana.

| Kehittämiskohde | Tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan | Arvioinnin tulokset |
|---|---|---|---|---|
| Erilaisuuden ja moninaisuuden huomioiminen monipuolisemmin. | Yhteisen kuvatuen luominen.<br>Muun yhteisen materiaalin kokoaminen, mm. kirjavinkkejä. | Tehdään yhtenäinen päiväjärjestyskuvatuki ryhmiin.<br>Tehdään kansiot materiaaleista. | Tehdään materiaalit valmiiksi helmikuussa 2027.<br>Kuvatuki ryhmien käytössä syksyllä 2027.<br><br>Sosionomit tekevät kuvatukimateriaalin.<br>Apulaisjohtaja tekee kansiot.<br><br>Arvioidaan loppuvuonna 2027. | |
| | | | | |

OULU