Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma

SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OULU

Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

VISIO:

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

Taustatiedot

- Yksiköt: Jäälin koulu, Laivakankaan päiväkoti, Tuokkosen päiväkoti, Touhula Satumetsä, Välikylän päiväkoti

- Vastuuhenkilöt: Sanna Alalauri, Sanna Kivimäki, Emma Heinonen ja Anu Pennanen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsilähtöisyys, lapsen toiminnan havainnointi
- Lähiympäristö
- Osallisuus (lapset ja perheet)
- Sitoutuminen (Kaikki sitoutuvat yhteisiin arvoihin ja pedagogiikkaan. Yhteistyö näkyy myös ryhmien omissa hetkissä, jotka toteutetaan yhteistyön pohjalta.)

- Lukuvuoden 2026-2027 teemana leikki

Yhtenäisen tuen polun vahvistaminen
- Vahva erityisopetuksen resurssi ja osaaminen, eriyttäminen
- Monimuotoisuus
- Nivelvaiheyhteistyö

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Moniammatillinen yhteistyö, säännöllinen alueellinen oppilashuoltotyö. Lapsikohtaisissa asioissa konsultointi koulupsykologi/-kuraattori, sosiaalitoimi tai puhe- tai toimintaterapeutit. Myös erityisopettajien, terveydenhoitajien ja neuvolan palvelut käytössä.
- Vuosikello auttaa päiväkotien ja koulun kaveriluokkatoiminnan suunnittelussa. Koulun ja päiväkotien johto mahdollistavat yhteistyön ja suunnittelun.
- Toteutamme kyselyitä vanhempien osallisuutta vahvistaaksemme, keskinäisiä koulutuksia
- Toiminnan pidämme lapsilähtöisenä lapsia havainnoimalla, pohjalla opetussuunnitelmien perusteet ja kaupungin arvot
- Tutustumme, voiko nuorisopalvelut olla osana toimintaamme tai asiantuntijuuttaamme.
- Tietoa jaetaan kasvokkain keskustellen, soittamalla ja sähköisesti. Lisäksi sähköposti liitetiedostoineen mahdollistaa esimerkiksi linkkien ja sivustojen vinkkaamisen.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI
Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Sovimme lukuvuoden alussa vuoden tapaamiset. Hyödynnämme myös yhteistä sähköpostilistaa tiedottamisessa ja suunnittelussa.
- Tarvittaessa tapaamisia voimme sopia nopeallakin aikataululla. Hyödynnämme myös etätapaamisia. Huolehdimme vuosikellon toteutumisesta.
- Suunnittelu vaatii sitoutumista, osallistumista suunnitteluun ja sen toteuttamiseen. 5-8-vuotiaiden pedagogisen suunnitelman yhteistyö kuuluu varhaiskasvatus-, esi- ja alkuopettajille.
- Suunnittelemme vuoden toimintaa tapaamisissa. Jaamme tehtäviä tasaisesti kaikille ja järjestämme yhteistyöllä erilaisia teemapäiviä ja tapahtumia sekä kummitoimintaa. Arvioimme toimintaamme aktiivisesti tiedonsiirtokeskusteluissa sekä yhteisissä tapaamisissa.
- Jokaisessa yksikössä on yhteyshenkilö ja hänelle varayhteyshenkilö, näin varmistamme tiedonkulun

- Yhteistä toimintaa voidaan toteuttaa pienissä porukoissa (tietyt esiopetusryhmät ja perusopetusluokat) tai suurempana tapahtuma (1-2 krt vuodessa).
- 2.luokilla omat kummieskarit, joiden kanssa yhteisiä tuokioita. Vierailuja tehdään molemmin puolin. Jokainen kummipari suunnittelee ja toteuttaa toimintaa omien ryhmien näköisesti

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Hyödynnämme monipuolisia työtapoja sekä sisällä että ulkona työskennellessä. Hyödynnämme yhteisessä työskentelyssä toiminnallisia tehtäviä ja konkreettisia välineitä.
- Meillä on käytössä monipuoliset ja hyvät oppimisympäristöt. Kaikki yksiköt sijaitsevat lähellä toisiaan ja pystymme hyödyntämään yhteistyöllä toistemme oppimisympäristöjä. Esim. piha-alueiden ja liikuntasalien käyttäminen. Meillä on myös luonto lähellä. Meillä on hienot puitteet ulko-opetukselle. Luonto on lähellä ja tarjoaa monimuotoiset oppimisympäristöt metsien, soiden ja vesistöjen muodossa. Yhteistyötä voi toteuttaa myös etäyhteyksin.
- Leikki on toiminnan keskiössä niin ohjatuissa tilanteissa kuin oppilaiden keskinäisessä ns. vapaammassa toiminnassa
- Toimintaa suunniteltaessa huomioimme lasten taitotasot, annamme heille mahdollisuuden arvioida toimintaa ja osallistua omalla tasollaan toimintaamme
- Suunnittelemme toimintaa lasten ikä- ja kehitystason mukaisesti ja ryhmistä nousevia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia hyödyntäen. -> Toiminta on lapsilähtöistä ja lapsia osallistavaa.

5. ARVIOINTI

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- elo-syyskuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä - elo-syyskuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
SYYSKUU	- 2. luokan ja eskareiden kummitoiminnan aloittaminen syys-lokakuussa
LOKAKUU	- palautekeskustelu eskariopettajien ja 1.-luokan opettajien kesken
MARRASKUU	- marras-joulukuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
JOULUKUU	- yhteinen pajapäivä, jossa toiminnallisia oppimisen pisteitä teemana kierrätys - joulu-tammikuussa koulun erityisopettajan konsultaatiovierailuja mahdollisuuksien mukaan eskariryhmiin

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- alueen yhteinen esi -ja alkuopettajien tapaaminen - tulevien 1-luokkalaisten vanhempainilta
HELMIKUU	- tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirron aloittaminen - Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla yhteistyössä varhaiserityisopettajien kanssa - nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä
MAALISKUU	- maalis- huhtikuussa tulevien 1-luokkien muodostaminen yhteistyössä varhaiserityisopettajien, koulun johdon ja oppilashuollon kanssa
HUHTIKUU	- tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirto eskariopet ja luokanopettajat + erityisopettajat - huhtikuussa 5-vuotiaista tiedonsiirto eskariin - huhti-toukokuussa pajapäivä eskarit ja koululaiset, teemana taide/kulttuuri - huhti- toukokuussa nivelvaiheen oppilashuoltoryhmä - Vuoden tapahtumien arviointi yhdessä
TOUKOKUU	- kouluun tutustumispäivä - Liiku ja leiki-päivä toukokuussa, koko alueen eskareiden ja 1-2-luokkalaisten yhteinen tapahtuma - Touko-kesäkuussa tulevien eskareiden tutustumispäivä

OULU