

## MYLLYOJAN KOULU



Lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

### Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien oman työn tukena

- Henkilöstö osallistuu vuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jolloin suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#)
- Vuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa
- Vuosisuunnitelmapohjaan voi merkitä kolme kohtaa, joissa on eniten painotustarvetta. Niiden kohdalle voi lisätä tähden



Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	<a href="#">Myllyojan koulu</a>
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	<p>Myllyojan koulun toimintakulttuurin keskiössä ovat kouluväen luottamuksen rakentaminen toisiaan kohtaan, hyvinvointi, yhteistyö, osallisuus ja pedagoginen kehittäminen oppilaiden elämässä tarvittavien taitojen, sivistyksen sekä oppimisen ja koulunkäynnin edistämiseksi.</p> <p>Myllyojan koulun kouluvuosi on jaettu neljään jaksoon/kvartaaliin, joiden aiheena ovat ympäristöopin keskeiset sisällöt sekä globaalikasvatuksen aiheet (kansainvälisyyspassi).</p> <p>Eri oppiaineita pyritään integroimaan jakson tavoitteisiin tarkoituksenmukaisesti niin, että jaksoista muodostuu eheyttäviä oppimiskokonaisuuksia.</p> <p>Koulun yhteisiä arvoja ovat turvallisuus, yhteisöllisyys, sosiaaliset taidot, toisen huomioonottaminen, vastuullisuus ja hyvinvointi oman ikätason mukaisesti hyviä käytöstapoja noudattaen.</p>
Rehtorin nimi	<i>Riitta Sipilä</i>

## STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

### OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

### VASTUUN JAKAUTUMIENEN KOULUSSA

- **Johtotiimin tehtävät:**  
**Myllyojan koulun johtotiimin tehtävänä on huolehtia Oulun kaupungin ohjeistusten mukaisen toiminnan toteutumisesta koulun toimintakulttuurissa ja arjessa. Johtotiimi huolehtii yhdessä rehtorin kanssa koulun pedagogisen kehittämistyön edistämisestä ja mahdollistamisesta koulun arjessa.**
- **Koulun tiimit ja tiimien tehtävät**  
**1. LAAJA-ALAISET TIIMIT**
  - **KULTTUURI-, KIRJASTO-, TVT- JA AV-TIIMI, tiimivastaavana Satu Jehkonen**  
– ”KIKU” /L1, L2, L4, L5
    - vastuualueina kulttuuri- ja kirjastoasiat (huomioidaan Oppilaan kulttuuripolku), monilukutaito (huomioidaan STEAM), mediakasvatus, tiedonhaun ja –hallinnan taidot, tv- ja av-asiat/digitaalisuus (huomioidaan Kansallinen lukutaitostrategia 2030)
    - vastuoppiaineet: äidinkieli
  - **KESTÄVÄN KEHITYKSEN TIIMI, tiimivastaavana Sanna Andersson**  
”KEKE”/ L1, L3, L6, L7
    - vastuualueina kestävä tulevaisuuden asiat (huomioidaan oululainen Opinvirta), ympäristöraati, kädentaidot
    - vastuoppiaineet: ympäristöoppi, käsityö (huomioidaan STEAM), kuvataide
  - **KANSAINVÄLISYYSTIIMI, tiimivastaavana Anni Komulainen**  
– ”KV-TIIMI”/L1, L2, L6, L7
    - vastuualueina kv-passi (huomioidaan STEAM), monikulttuurisuus, kansainvälisyys, UNICEF-toiminta
    - vastuoppiaineet: kielet
  - **HYVINVOINTI- JA TURVALLISUUSTIIMI, tiimivastaavana Sanna Schroderus-Puurunen**  
– ”YHTIS” / L1, L3, L6, L7
    - Vastuualueina hyvinvointi, oppilaiden osallisuus ja turvataidot, laillisuusasiat, väkäratoiminta, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, liikkuva koulu –asiat, yrittäjyyskasvatus
    - Vastuoppiaine: liikunta
  - **SANGINSUUN KYLÄKOULUTIIMI, tiimivastaavana Sanginsuun yksikön vastuopettaja Raija Veijola**  
– ”SASU” / kaikki L:t
    - vastuualueina kaikki koulun arjen pyörittämiseen liittyvät asiat

## 2. LUOKKA-ASTETIIMIT

Myllyojan koulun luokka-astetiimit huolehtivat opetussuunnitelman toteutumisesta opetuksessa ja suunnittelevat siihen liittyvää toimintaa luokka-asteelle varatulla yhteissuunnitteluajalla. Luokka-astetiimien suunnitteluajana myös erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnitteluun, joka mahdollistaa oppilaiden oppimisen eheyttämisen sekä yhteistoiminnan ja -opettajuuden. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät pääosin yhden-kahden luokka-asteparin ohjaajina ja osallistuvat yhteistyön suunnitteluun. Laaja-alaisten erityisopettajien tunnit on jaettu eri luokka-asteille.

**YS-ajat (Yhteissuunnitteluajat)** on jaettu seuraaviin teemoihin kuukauden keskiviikoille klo 14.15-15.45:

1. Luokka-astetiimien yhteistyöaika
2. Laaja-alaisten tiimien yhteistyöaika (tiimin vastuualueisiin liittyvän toiminnan ja tapahtumien suunnittelu)
3. Luokka-astetiimien yhteistyöaika
4. Pedagoginen kehittäminen (aiheina mm. tuen vaiheet, yleisen tuen tsekkauslista, strukturoidut tuntimallit ja pedagogiset asiakirjat; arviointikulttuurin kehittäminen, STEAM-pedagogiikka, Globaalikasvatuksen KV-passi, SKY (sitouttava koulu yhteisö - läsnäoloa tukevan toiminnan vahvistaminen), hyvinvoinnin edistäminen koulu yhteisössä; kohti Jääkärinkangasta -yhteistä orientaatiota, suunnittelua ja hyvinvointikoulusta yhdessä Laanilan koulun henkilöstön kanssa

### **Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen**

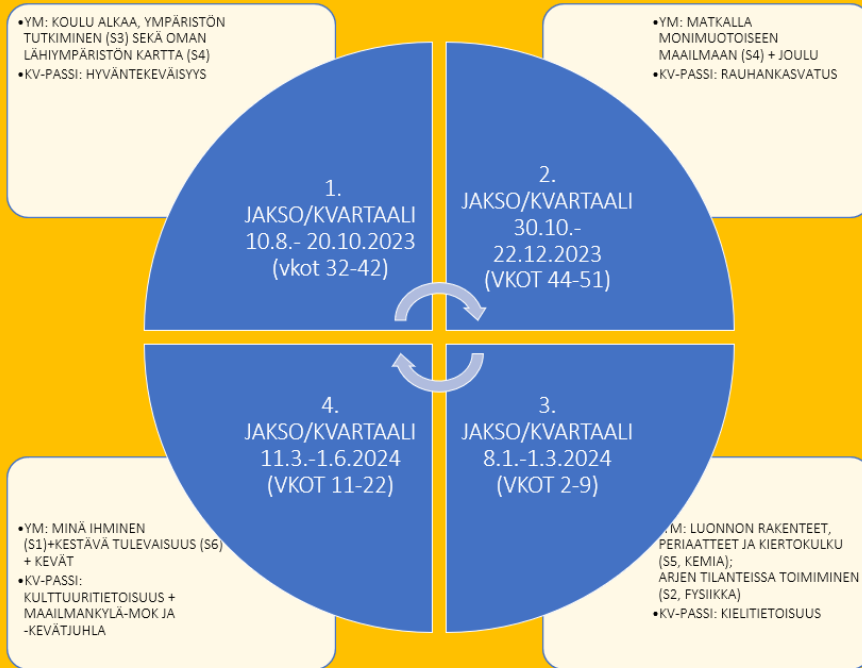
Myllyojan koulun lukuvuosi rakentuu neljän yhteisen kvartaalin pohjalta. Opetus ja koulun muu toiminta suunnitellaan kvartaalisuunnitelmapohjaa hyödyntäen. Yhteisen suunnittelun tavoitteena on eheyttää oppilaan koulupäiviä, -viikkoja ja koko koulupolkua. Jokaisen kvartaalin aiheena on jokin ympäristöopin keskeisistä sisältöalueista ja yksi KV-passin aiheista, joihin integroidaan eri oppiaineita opetussuunnitelman luokka-asteen tavoitteiden mukaisesti.

Oppilaille mahdollistetaan vähintään yksi STEAM-MOK yhdessä jaksossa lukuvuoden aikana.

Myllyojan koulussa on suunniteltu ja sovittu yhdessä, mitä taitoja painotetaan eri vuosiluokilla (OPS:n laaja-alaiset taidot)) ja mitkä ovat itsearviointin minimi koulun arjessa.

Myllyojan koulu on liittynyt Myllyojan palvelukeskittymän alueen Steam Campus -yhteistyöhön mukaan. Lukuvuoden yhteiseksi teemaksi on sovittu energia.

## Kouluvuoden suunnittelupohja, Myllyojan koulu 2023-2024



Keskeisinä kehittämisen tavoitteina on hyvinvointi- ja globaalikasvatuksen, luku- ja tiedonhallinnan taitojen sekä STEAM-pedagogiikan tavoitteiden edistäminen koulu arjessa.

1. **Hyvinvointikasvatuksen** keskiössä ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä vahvuuspedagogiikka. Koululla on sovittu minimi "Hyvis"-tunneille, joilla hyödynnetään Turvallinen Oulu –materiaalia. (ks. [Myllyojan koulun hyvinvointisuunnitelma](#) ja [eskari-koulu-nuokkari –pilottihanke](#))

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman toimenpiteitä toteutetaan koulun arjessa. Oppilaiden osallisuus ja heidän kuulemisensa korostuvat myös yhdenvertaisuustyössä. Heidän ajatuksiaan kysytään Forms-kyselyiden avulla kaksi kertaa lukuvuodessa.

2. **Gloaalikasvatus** jaetaan seuraaviin teemoihin, jotka sisältyvät koulun neljään jaksoon ja jotka toteutuvat oppilaiden arjessa mm. Kansainvälisyyspassin avulla: ihmisoikeudet ja hyväntekeväisyys, rauhankasvatus, kielitietoisuus, kulttuuritietoisuus ja kestävä kehitys. (Ks. kohta Koulukohtainen kehittämishanke)

3. **Lukemisen ja tiedonhallintataitojen** sekä TVT-taitojen kehittämisen toimintatapoja ovat seuraavat asiat:

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana
- Lukupiirityöskentelyn yhdistäminen luokka-asteen STEAM-kokonaisuuteen, jossa oppilaat mukana suunnittelussa
- Lukeva koulu –hankkeen mukainen toiminta
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Toteutetaan perusopetuksen tietostrategiaa ja sisällytetään opetukseen tietostrategiaan liittyvät taitotasot (tv-taidot) eri luokka-asteilla

4. Myllyojan koulun **STEAM-pedagogiikka** pohjautuu kolmeen peruskulmakiveen: Globaalikasvatuksen KV-passin sekä luku- ja tiedonhallintataitojen lisäksi musiikkikasvatukseen. Musiikkikasvatuksessa korostuvat melodinen ja rytmisen kekseliäisyys sekä soitintaitojen kehittäminen. Tavoitteenamme on rakentaa oma

STEAM-polku tämän lukuvuoden aikana, johon kootaan yhteiseksi kokonaisuudeksi tavoitteet ja suunnitellut toimenpiteet eri luokka-asteille yhdistäen KV-passi, musiikki, kädentaidot ja uudet lukutaidot. STEAM-kokonaisuuksien kokeilukulttuuria, luovaa tutkimusotetta ja kekseliäisyyttä vahvistetaan jokaisella luokka-asteella toteutettavassa STEAM-MOK-oppimiskokonaisuudessa. Sanginsuun kyläkoululla oppilaat vastaavat STEAM-haasteeseen (Steam Challenge) kuukausittain.

STEAM-kokonaisuudessa on keskeistä, että oppilas on aktiivinen toimija. Oppilas on tietoinen STEAM-MOK:n tavoitteista, jotka perustuvat opetussuunnitelmaan kirjattuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin. Oppilas ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin, sanoittamaan omalle työskentelylleen ohjeet tavoitteiden saavuttamiseksi sekä arvioi edistymistään koko projektin aikana. Arviointikulttuurin kehittäminen onkin merkittävä osa Myllyojan koulun kehittämistyötä, ja se niveltyy kaikkeen oppimiseen saumattomasti.

Myllyojan alueen yhteistä STEAM-toimintaa on suunniteltu ko. teeman alle: 1.–2. luokkien oppilaat suunnittelevat STEAM-toimintaa esi- ja alkuopetuksen verkostossa osana eskari-koulu-nuokkari – pilottihanketta (energia –teema mukana), 3.-4. luokkalaisten energia-teemaista steam-toimintaa yhdessä Laanilan koulun 7. luokkalaisten kanssa, 6. luokan oppilaat tutustuvat yhdessä Laanilan koulun 9. luokkalaisten kanssa energiaan ja sen eri muotoihin fyysisenä ilmiönä sekä kehittävät yhdessä teemaan liittyvän keksinnön, laitteen. Nämä keksinnöt esitellään keväällä Laanilan koulun Energia-messuilla. Näin Steam Campus toimii osana nivelvaiheen yhteistyötä.

Oulun kaupungin yhteistyöverkostot, kulttuuripolun ja kirjastoreitin vuosiluokkakohtaiset suunnitelmat, oman koulun kestävän kehityksen suunnitelma sekä sovitut ohjelmoinnin minimi tukevat omalta osaltaan koulun toimintakulttuuria.

## Muistilistaa eri luokka-asteille

Luokka-aste	Ajankohtaista	Kulttuuripolku, Kirjastoreitti <sup>2</sup> , lukutempaus	Kestävä tulevaisuus	STEAM-välineet	Muuta
1.	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, Eskari-koulu-nuokkari-yhteistyö (Steam Campus)	Lähikirjastoon tutustuminen Lukutempaus: Lukutavoitteena 4 lukupiirikirjaa	Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen, Kierrättäminen, lajittelu, luontosuhteen herättäminen	Matatalabit, Osmot	Kaksivuotisen esiopetus-kokeilun arviointi (loka-marraskuu)
2.	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, Eskari-koulu-nuokkari-yhteistyö (Steam Campus)	Turkansaaren ulkomuseo, Lukutempaus: Lukutavoitteena 4 lukupiirikirjaa	Omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen, Kierrättäminen, lajittelu, luontosuhteen herättäminen	Matatalabit, Osmot	Erikoisluokkapyrkimiset

## Muistilistaa eri luokka-asteille

Luokka-aste	Ajankohtaista	Kulttuuripolku, Kirjastoreitti2, lukutempaus	Kestävä tulevaisuus	STEAM-välineet	Muuta
3.	Elokuvaskasvatus	Teatteri/musiikkiesitys koululla (1.-3.lk) Kirjavinkkaus Lukutempaus: Lukutavoitteena 2 lukupiirikirjaa	Ympäristövastuullisen toiminnan harjoittelu, ymmärrys: ihminen on osa luontoa, Kierrätys ja energian säästäminen liittyvät toisiinsa	Probotit	A2-kielivalinnat kevääällä
4.	Sanataiteen aarrearkku	Pohjois-Pohjanmaan museo ja Oulun linna, Lukutempaus: Lukutavoitteena 2 lukupiirikirjaa	Ympäristövastuullisen toiminnan harjoittelu, ymmärrys: ihminen on osa luontoa, Kierrätys ja energian säästäminen liittyvät toisiinsa	Probotit, Lego Spiket	Valinnaiskursssi- valinnat kevääällä

## Muistilistaa eri luokka-asteille

Luokka-aste	Ajankohtaista	Kulttuuripolku, Kirjastoreitti2, lukutempaus	Kestävä tulevaisuus	STEAM-välineet	Muuta
5.	Move-testit, myyjäiset, Steam Campus; Energia-teemainen Lumolight ( Laanilan 7. lk)	Kierikki, Tiedonhaku, Lukutempaus: Lukutavoitteena 2 lukupiirikirjaa	Yhteisen vaikuttamisprojektin toteuttaminen, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista	Lego Spiket, Tinkercad-mallinnusohjelma, 2D- tai 3D-tulostus	Move-testit
6.	Yrityskylä, Steam Campus – nivelvaiheen yhteistyö: Energia (Laanilan 9. lk yhteistyökumppanina): teoria, keksimistehtävä, Energia-messut	Taidemuseo (ja Tietomaa), Lukutempaus: Lukutavoitteena 2 lukupiirikirjaa	Yhteisen vaikuttamisprojektin toteuttaminen, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista	Tinkercad-mallinnusohjelma, 3D-tulostus	Yhdessä yläkouluun, Yläkouluun siirto

### Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

Myllyojan koulussa opettaja kannustetaan yhteisopettajuuteen hyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämiseksi. Saman luokka-asteen luokkatilat sijaitsevat toistensa läheisyydessä, kahden luokkatilan välissä on pariovet, jotka on helppo avata yhteistoiminnan mahdollistamiseksi. YS-suunnitelmaan on varattu säännöllinen aika luokka-aste yhteistyölle. Opettajia kannustetaan yhteistyöhön oppilaiden tuen kohdentamiseksi ja myös eriyttämisen helpottamiseksi. Oppiaineiden tunteja on palkitettu, jolloin myös erityisopettajan tuki oppilaille hyödyntää koko luokka-astetta. Hyviä käytänteitä ja kokemuksia yhteisopettajuudesta jaetaan ja yhteisopettajuus on yksi koulun kehittämiskohteista.

## Vastuuhenkilöitä

Koulun yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t): [Sanna Schroderus-Puurunen](#)

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): [Sanna Schroderus-Puurunen](#)

Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): [Sanna Schroderus-Puurunen](#)

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): [Saara Rotonen](#)

STEAM-yhteyshenkilö(t): [Kimmo Ohtonen](#) sekä [Sanna Schroderus-Puurunen](#) (alkuopetus), [Pirjo Koivuranta](#) (kädentaidot/pehmeät materiaalit) ja [Markku Särkelä](#) (kädentaidot/kovat materiaalit)

TVT-yhdysopettaja(t): [Kimmo Ohtonen](#)

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): [Sanna Andersson](#)

Kulttuuriopettaja: [Emmi Mattila](#)

## HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

### Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

### Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

#### [Myllyojan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma](#)

Lukuvuoden 2022-2023 aikana Myllyojan koulussa on toteutettu kaksi Forms-kyselyä, joiden avulla on kartoitettu oppilaiden kokemuksia yhdenvertaisuuden toteutumisesta omassa koulussa. Syksyn kyselyn pohjalta on sovittu toimenpiteitä, joiden vaikutuksia arvioitiin kevään seurantakyselyn pohjalta.

Myös lukuvuonna 2023-2024 toteutetaan kyselyt, joiden suunnitellaan toimenpiteitä oppilaiden häirintään, syrjimiseen ja kiusaamiseen puuttumiseksi sekä osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja hyvinvoinnin kokemusten edistämiseksi.

### Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

[Välitunneilla tapahtuvan kiusaamiseen puuttuminen](#)

- Oppilaille järjestetään aktiivista välituntitoimintaa niin ulkoaktiiviteetteinä, välituntivälinelainaamona, saliliikunta-, ilmakiikkopelivuoro- ja nuokkarivälituntien muodossa.

- Välitunneilla on käytössä kaveripenkki, johon voi istua sellainen oppilas, jota voi tulla hakemaan leikkiin.

- Välituntivalvojen on sovittu valvonta-alueet niin, että koko välituntipihan leikkien ja pelien tapahtumat ovat paremmin havaittavissa.

- Hyvis-tunneilla ja muutoinkin koulun arjessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä kehotunnetaitoja. Häirintään, syrjimiseen ja kiusaamiseen liittyviä ilmiöitä otetaan puheeksi luokissa ja niistä keskustellaan.

[Oppilaita kannustetaan matalalla kynnyksellä tuomaan esille havaitsemansa tai kokemansa epäasiallinen käytös.](#)



## Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja kiusaamattomuuden edistäminen sekä syrjintään, häirintään ja kiusaamiseen puuttuminen: asenne-esteettömyyden vahvistaminen

- "Hyvis"-tuntien toteuttaminen luokissa koulun hyvinvointisuunnitelman mukaisesti
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen erilaisten tapahtumien ja tempausten muodossa
- OPS:n mukainen ennalta ehkäisevä toiminta
- Pisara-puuttumisen mallin mukainen toiminta kiusaamis-, häirintä ja syrjintätilanteiden selvittämisessä
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen (oppilastoimikunta, ympäristöraati, kv-agentti- ja digiagenttitoiminta)
- Forms-kyselyiden toteuttaminen hyvinvointiviikolla 42 ja huhtikuussa -> toimenpiteiden suunnittelu kyselyiden tulosten pohjalta

## Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

### Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

[Myllyojan koulun hyvinvoinnin vuosikello](#)

## Oppilashuoltosuunnitelma:

### Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Koulun henkilöstöllä on riittävä tieto tuen portaista ja tukikeinoista.
- Kaikki opettajat sitoutuvat toteuttamaan tukitoimia.
- Selkiytetään oppimisen tuen vastuunjako.
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla.

### Toimenpiteet

- Erityisopettajat sopivat tukitoimien vastuunjaosta opettajien ja ohjaajien kanssa.
- Oppimisen tuen tilanpäivitykset tehdään luokka-astetiimeissä säännöllisesti.
- Opettajille järjestetään pedagogisten asiakirjojen työpaja osana YS-työtä.
- Tuen tarpeen kartoituksessa käytetään tukena Akkunan taulukkoa "Oppimisen tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta tuen järjestämiseksi".
- SKY-mallin = Läsnäolon tukemisen mallin koulutus järjestetään koko henkilöstölle. Sitoudutaan toimimaan poissaoloihin puuttumisen mallin ohjeistuksen mukaisesti.
- Opettajille järjestetään koulutusta tuntistruktuurimallista, tuen portaista sekä Wilman pedagogisista asiakirjoista.

## Yhteisöllisen oppilashuoltosuunnitelma:

### Tavoitteet

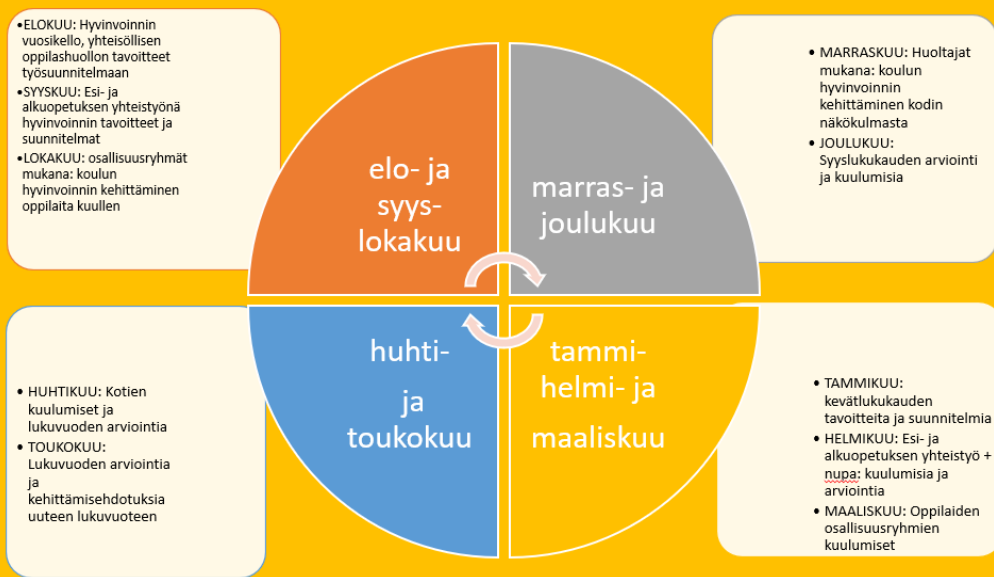
- Turvallisen kouluyhteisön tukeminen
- Erilaisuuden hyväksyminen, asenne-esteettömyyden vahvistaminen
- Yhteisöllisten oppilashuoltomenetelmien kehittäminen ennaltaehkäisyä painottaen
  - Teemoina esim. tunne- ja vuorovaikutustaidot, kaverisuhteet, kiusaamisen ehkäiseminen ja hyvän luokkailmapiiirin tukeminen
- Moniammatillisen yhteistyön tiivistäminen
- Yhteisövaikuttavuus-mallin mukaisen toiminnan toteuttaminen

## Toimenpiteet

Käytännön toimenpiteitä kouluyhteisön ja oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi:

- Myllyojan koulun [hyvinvointisuunnitelman](#) mukainen toiminta koulun arjessa
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän palaverit 1 krt/kk
- Yhteistyö Vanhempaintoimikunnan kanssa
- Myllyojan palvelukeskittymän alueellinen Myllärit-yhteistyöverkosto jatkuu edelleen, kokoukset 1krt/kuukausi
- Säännöllinen yhteistyö nuorisopalveluiden kanssa (jäsenyys yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, vanhempaintoimikunnassa sekä Myllärit-verkostossa, eskari-koulu-nuokkari -pilotointi)
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vuosikellon mukainen toiminta

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän vuosikello, Myllyojan koulu



- Myllyojan palvelukeskittymien yhteinen Hyvinvointiviikko (vko 42)
- Yhteisövaikuttavuus-mallin jalkauttaminen koulun arkeen
- Turvallinen Oulu-materiaalia hyödyntävät "Hyvis"-tunnit oppilasryhmille minimissään 1 h/kk
- Oppilaiden osallisuustoiminta (oppilastoimikunta, ympäristöraati, KV-agentit, oppilasagentit sekä luokissa tehtävä arkityö)
- Luokanopettajan kanssa käytävä luokkatilanteen oppilashuollollinen kartoituskeskustelu
- Liikunta-, hyvinvointi- ja turvallisuustiimin toiminta sekä päivittäinen turvallisuushavainnointi
- Palo- ja pelastustarkastukset
- Liikennekasvatus (teemaviikot + arjen toiminta)
- Koulun kerhot
- Henkilökunnan turvallisuusvalmiuksien kehittäminen:
  - Turvallisuuskävely ti 9.8.
  - Turvallisuus- ja ensisammutuskoulutus Turvapuistossa ke 23.8.
- Pelastautumisharjoitukset äkillisen kriisitilanteen varalta 2 kertaa lukuvuodessa
  - poistumisharjoitus 9.10., pelastautumisharjoitus toukokuussa 2024
  - esiin nousevien puutteiden korjaaminen
  - erilaiset turvallisuutta edistävät ja vaaratilanteita ennakoivat suunnitelmat (valmiussuunnitelma, pelastautumissuunnitelma)

## Arviointi:

Oppilashuollollisten suunnitelmien toteutumista ja koko kouluyhteisön hyvinvointia arvioidaan kevään

arviointi-iltapäivässä toukokuussa (VESO-kokous). Henkilöstön hyvinvointia ja työssäjaksamista arvioidaan rehtorin kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa, syksyllä tiimi- ja keväällä yksilökehityskeskusteluissa. Henkilökunta saa vastata syyslukukaudella Forms-kyselyyn, jossa he voivat tuoda esille itseään askarruttavia asioita sekä asettaa omia tavoitteita ja kirjata toimenpiteitä omalle työssäjaksamiselleen ja oman ammatilliselle kehittämiselleen. Näitä tavoitteita arvioidaan kevään yksilöllisessä kehityskeskustelussa.

Rehtori toteuttaa syksyllä Kunta10-kyselyn toimenpiteiden arvioinnin. Tulosten pohjalta asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan jatkotoimenpiteitä, joissa edistymistä arvioidaan säännöllisesti henkilöstön kanssa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Palautekeskustelua käydään säännöllisesti oppilashuollollisesta työstä sekä koulun ja se lähialueen yleistilanteesta.

Oppilaiden tuen tarpeita, edistymistä oppimisessa ja koulunkäynnissä sekä heidän hyvinvointiaan käsitellään kehitys – ja arviointikeskusteluissa sekä "Lapset puheeksi"-keskusteluissa (opettaja, oppilas, huoltajat).

Oppilaat arvioivat yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumista koulun arjessa lokakuussa toteutettavan Forms-kyselyn avulla. Kyselyn tulosten pohjalta suunnitellaan toimenpiteitä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi. Seurantakysely toimenpiteiden toteutumisen arvioinnista tehdään huhtikuussa 2024.

### [Myllyojan koulun hyvinvoinnin vuosikello](#)

## **Osallisuus**

- Miten oppilas voi osallistua koulun toiminnan suunnitteluun?
- Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?
- Oppilaiden osallisuus on yksi keskeisimmistä oppilaan oikeuksista. Koulussa kiinnitetään huomiota siihen, miten oppilas kohdataan yksilönä ja ryhmän jäsenenä. Myllyojan koulussa pyritään rakentamaan myönteinen ja turvallinen oppimisilmapiiri positiivisen pedagogiikan peruseriaatteita hyödyntäen. Oppilasta kuullaan ja kuunnellaan. Oppilaille on mahdollisuus vaikuttaa itseään ja omaa luokkaa koskevissa asioissa. Luokkatilanteissa oppilaiden mielipiteiden kuulemisessa heitä ohjataan näin samalla demokratiakasvatuksen suuntaisesti. Oppimiskokonaisuuksissa oppilaiden osallisuus, kokeilukulttuuri, kekseliäisyys ja luovuus korostuvat. Vuorovaikutus luokkien ja koulun osallisuusryhmien välillä on suunniteltua toimintaa.  
Gloaalikasvatuksen kehittämishankkeessa (osa KV-passia) jokaisessa luokassa oppilaat valitsevat jonkin Afrikan valtion ja suunnittelevat, mitä valtion kulttuuriin liittyviä aiheita he haluavat monialaisessa oppimiskokonaisuudessa opiskella. Gloaalikasvatuksen KV-passin mukainen toiminta huipentuu Maailmankylä Afrikka –messuihin, joka toimii myös koulun yhteisenä kevätjuhlanä. Oppilailta kootaan palautetta kansainvälisyyspassin sisällöstä ja tehtävistä. Palautteen avulla passia kehitetään. Oppilaiden tietotaitoa, kieliorientaatiota ja oman kulttuurin tuntemusta hyödynnetään globaalikasvatuksen kieli- ja kulttuuritietoisuuden jaksoissa.
- Kaikkea osallisuustoimintaa arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa.
- **Myllyojan koulun ohjattua osallisuustoimintaa ovat**
  - 1. Kansainvälisyysagenttitoiminta**  
Kansainvälisyysagentit suunnittelevat KV-passin tehtäviä. He auttavat koulun oppilaita tekemään passin tehtäviä mm. KV-kioskissa, jota pidetään auki kerran viikossa.
  - 2. Oppilaskuntatoiminta**  
Oppilastoimikunnan tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen. Oppilastoimikunta järjestää valitun teeman mukaista toimintaa ja järjestää erilaisia tapahtumia

oppilaiden aloitteesta. Koronatauon jälkeen oppilaiden aloitteesta toteutettavat sisävälitunnit, ilmakiikkovuorot sekä väkkäri- ja välituntivälineiden lainaustoiminta ovat osa Myllyojan koulun oppilaiden koulupäivää.

### **3.Ympäristöraadin toiminta**

Ympäristöraadin jäsenet osallistuvat kestävä kehityksen asioiden edistämiseen kouluyhteisössämme. He suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia sekä vievät tiedon ja ohjeistuksen luokkiin.

**4.Oppilasagenttitoiminta** on käynnistynyt osana koulun STEAM-toimintaa. Koulutetut oppilasagentit auttavat oman koulun oppilaita erilaisissa digi- ja ohjelmointialkeiden taidoissa.

- **Osallisuustoiminnan vastuuhenkilöt** ovat

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Jenni Sangi

Ympäristöraadin vastaava: Sanna Andersson

Oppilasagenttitoiminnan vastaava: Kimmo Ohtonen

KV-agenttitoiminnan vastaava: Saara Rotonen

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Koulun osallisuusryhmien aktiivinen toiminta

-Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttavuuden korostaminen arjen koulutyössä

- Koulun osallisuusryhmät kutsutaan yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokouksiin, jossa kuunnellaan ja kuullaan heidän kuulumisiaan ja toiveitaan.

- Oppilaiden vastaukset yhdenvertaisuuskyselyihin (2 krt/vuosi) käsitellään henkilökunnan kesken. Myös oppilaiden näkemyksiä ja esityksiä kuullaan toimenpiteiksi.

### **Yhtenäinen kasvun ja opinpolku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen** (ohjausteksti tarkentuu)

Myllyojan koulu sekä Myllyojan, Haapalehdon, Satusiiven ja Pikkukiulun päiväkodit muodostavat tiiviin yhteistyöverkoston. Yksiköiden esihenkilöt kokoontuvat säännöllisesti ja ovat asettaneet tavoitteeksi 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen mahdollistamisen.

Esihenkilöt huolehtivat, että rakenteet ja resurssit mahdollistavat opettajaparien (alkuopetuksen luokka-eskariryhmä) yhteisen suunnitteluajan vuosikellon laatimiseksi sekä toteutuksen oppilaiden ja lasten kesken. Yhteistyöverkosto toimii osana Steam Campus -yhteistyöverkosta, jonka teemana on lukuvuonna 2023-2024 Energia. Syksyn toiminnan teemana on valo ja kevään teemana vesi. Teknologiakasvatusprojekti Tämä toimii -materiaalia hyödynnän esi- ja alkuopetuksen välisessä yhteistyössä.

Steam Campus -toiminta nivoutuu eskari-koulu-nuorisopalvelut- pilottihankeeseen, sen laajentamiseen ja kehittämiseen.

5-8 -vuotiaiden pedagogiikka on prosessi, jota yhteistyöverkostossa kehitetään määrätietoisesti.

[Myllyojan eskari-koulu-nuorisopalvelut-pilottihankeen vuosikello 2023](#)

### **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

ELOKUU: - 1. luokkien oppilaiden huoltajien aloitustilaisuus to 10.8. klo 9

- Luokka-astekohtaiset vanhempainillat syyskuun 6. päivään mennessä

- Vanhempaintoimikunnan kokoukset ti 29.8.2023, to 2.11.2023, ti 23.1.2024, to 11.4.2024

- Kehityskeskustelut syys-lokakuussa

SYYSKUU:

- Kodin ja koulun päivä pe 29.9.2023 (Unicef-kävely, vanhempaintoimikunta mukana)

LOKAKUU:

- Lemmikkieläinpäivä 3.10.2023 (vanhempaintoimikunta mukana)
- Kaamoskekkerit hyvinvointiviikolla 42 (vanhempaintoimikunta järjestämä)

#### MARRASKUU:

- Vanhempaintoimikunnan kokous to 2.11.2023
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa 21.11.2023

#### JOULUKUU:

- Joulujuhla la 16.12.2023 (lauantaikoulupäivä)

#### TAMMIKUU:

- Arviointikeskustelut (1.–4. lk) joulutammikuussa
- Eskarista kouluun –ilta ke 17.1. klo 18
- Vanhempaintoimikunnan kokous ti 23.1.2024
- Informatiiviset vanhempainillat tammikuussa

#### HELMIKUU:

- Ystävänäpäivän luistelutapahtuma (vanhempaintoimikunnan järjestämä)

#### MAALISKUU:

- Yhdessä yläkouluun -ilta (alueellinen yhteistyö)

#### HUHTIKUU:

- Vanhempaintoimikunnan kokous to 11.4.2024
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa 16.4.2024

#### TOUKOKUU:

- Maailmankylä Afrikka –messut = kevätjuhla oppilaille ja huoltajille

#### Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Huoltajien arviointia koulun toiminnasta kysytään Oulun kaupungin asiakaskyselyssä, jonka tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden

Kehitys- ja arviointikeskusteluissa huoltajilla on mahdollisuus antaa palautetta koulun toiminnasta.

Vanhempaintoimikunnan kokouksissa suunnitellaan, keskustellaan ja arvioidaan säännöllisesti koulun toimintaa.

Huoltajia kannustetaan ottamaan yhteyttä matalalla kynnyksellä kouluun ja antamaan palautetta koulun toiminnasta.

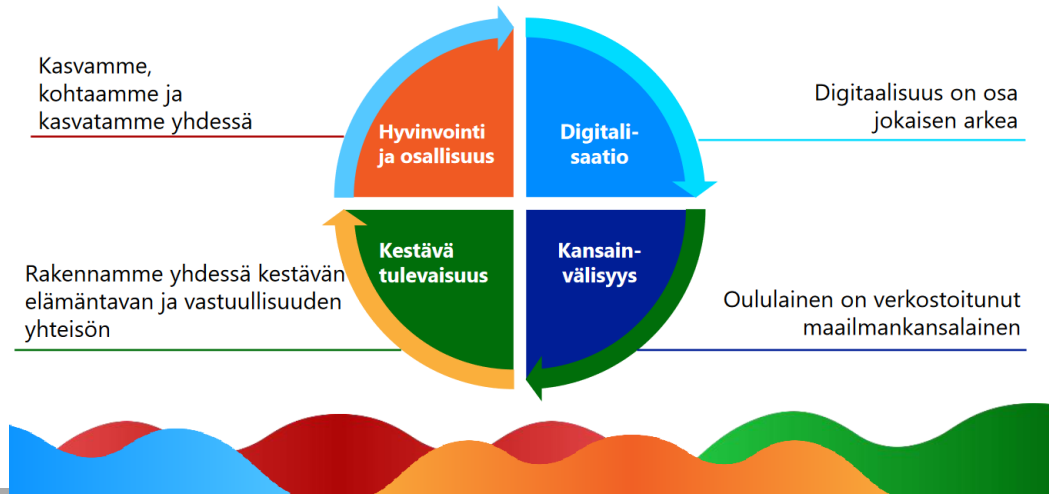
#### **Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana (koko teema: hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus)**

Oppilaat ohjataan arvioimaan koulun toimintaa ja tapahtumia.

Yhdenvertaisuuskyselyn avulla kartoitetaan säännöllisesti oppilaiden kokemuksia yhdenvertaisuuden toteutumisesta (2 krt/lukuvuosi). Kyselyn tulosten perusteella suunnitellaan toimenpiteet, joiden toteutumista ja saatuja vaikutuksia arvioidaan keväällä ennen lukuvuoden päättymistä.

Myllyojan koulun hyvinvoinnin vuosikellon tavoitteita sekä pidettyjä ”Hyvis”-tunteja arvioidaan niin opettajalle kohdennetussa lukuvuosiarvioinnissa, että huoltajille toteutettavassa asiakaskyselyssä.

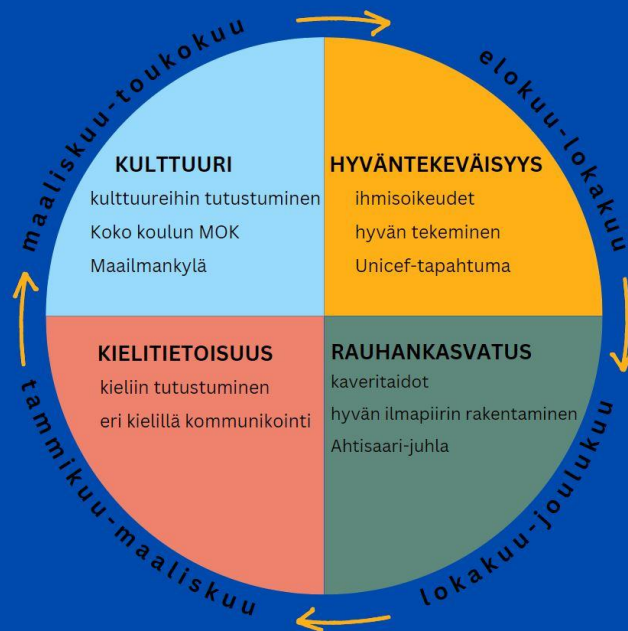
## Strategiset painopisteemme



### Kansainvälisyys

KV-PASSI: Oppilaiden kotikansainvälisyyttä kehitetään kansainvälisyyspassin avulla. Koulun kotikansainvälisyyskasvatusta on vuodesta 2021 alkaen toteutettu "Myllyojan koulun kansainvälisyyspassin" muodossa. Passi sisältää oppilas- ja luokkatason toimintaa sekä koko koululle toteutettavissa olevan monialaisen oppimiskokonaisuuden (KV-MOK). Passia ja kansainvälisyystoimintaa pyritään kehittämään oppilaiden ja henkilökunnan palautteen avulla ja tuomaan sitä esille enemmän myös yhteistyötahoille. Tavoitteena on myös oppilaiden osallistaminen enenemässä määrin kansainvälisyyskasvatuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

## KV-passin sisältö



## **Kestävä tulevaisuus**

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Koulussamme on määritelty opetussuunnitelman mukaiset minimitavoitteet vuosiluokille kestävän kehityksen asioiden oppimisen edistämiseksi.

1.–2.-luokat:

Harjoittelen huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista. Opettelen kierrättämään ja lajittelemaan jätteitä. Ohjataan oman luontosuhteen syntymiseen.

3.–4.-luokat:

Harjoittelen ympäristövastuullista toimintaa. Ymmärrän olevani osa luontoa ja tiedän, että kierrättäminen ja energian säästäminen liittyvät yhteen. Harjoittelen luonnon kunnioittamista ja luontoa kunnioittavaa elämäntapaa.

5.–6.-luokat:

Toteutamme yhteisen vaikuttamisprojektin, jossa harjoittelen vaikuttamista ja osallistumista paikallisella tai globaalilla tasolla.

### **Toimenpiteet:**

- Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Näin ollen järjestetään mahdollisuuksia jokaiselle oppilaalle viettää aikaa lähiluonnossa aistien, oppien ja oivaltaen.
- Ympäristöraadin jäsenet osallistuvat kestävän kehityksen asioiden edistämiseen koulu yhteisössämme omalta osaltaan. (Suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia ja vievät tiedon ja ohjeistuksen luokkiin.)
- 5. lk:n ja 6lk:n oppilaat järjestävät kirpputoritoimintaa ja näin pyrkivät kierrättämään itselle turhaa tavaraa.
- Koko koulu osallistuu "Vaihtarit"- tapahtumaan, jossa tavara vaihtaa omistajaa ilman rahaa.
- Hyödynnetään mm. Luontokoulun järjestämiä oppimiskokonaisuuksia ja -pajoja.

### **Kestävän tulevaisuuden Opinvirta**

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

### **Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.**

Myllyojan koulun kehittämisen painopisteet ovat hyvinvointikasvatus, globaalikasvatuksen kansainvälisyyspassi, kestävän tulevaisuuden teemat (luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen), lukutaidon ja Steam-pedagogiikan kehittäminen.

### Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Jokaisella kehittämisen painopistealueella on omat mittarit, joiden avulla arvioidaan kehittämistoiminnan tuloksia ja vaikutuksia.

(Itsearviointi, yhdenvertaisuuskyselyt, KV-passin arviointi, KV-passin suoritettavat tehtävät, erilaiset lukutempaukset ja niiden mittarit, Qridin kirjallisuussuorittajat, keskustelut luokissa, luokissa ja osallisuusryhmissä käsitelty palaute toteutuneista tapahtumista)

### OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma)

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Näkökulmia esim. rekrytointiin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
  - Globaalikasvatukseen, kestävään tulevaisuuteen, hyvinvointiin, STEAM-toimintaan sekä lukutaidon (myös medialukutaito) edistämiseen liittyvät koulutukset
  - Tunne- ja turvataitoja, vuorovaikutustaitoja ohjaamista vahvistavat ja positiivisen pedagogiikan koulutukset
  - Matematiikkakoulutukset
  - Oppilaiden läsnäolon tukemiseen liittyvät koulutukset
  - DigiOne-koulutukset syksyn 2024 käyttöönottoa ennakoivasti
  - Qridi-itsearviointisovelluksen aktiivinen käyttö (erityisesti 1.–2. luokilta alkaen)
- Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?
  - Henkilöstön osaamistarpeita kartoitetaan.
  - Henkilöstöä kannustetaan työskentelemään yhteistyössä ja yhteistoiminnassa toistensa kanssa. Näin mahdollistetaan vertaisoppiminen. Hyviä käytänteitä jaetaan. Opettajia ja ohjaajia kannustetaan yhteistoimintaan sekä vertaisoppimaan oppilaiden hyväksi. Erilaisilla joustavilla järjestelyillä mahdollistetaan yhteistyö ja -toiminta sekä koulun sisäinen Job Shadowing koulun arjessa. Myös resurssiopettajan tuntiresurssia hyödynnetään esim. yhteistyön mahdollistamisessa esi- ja alkuopetuksen yhteistyöparien yhteisiin suunnitteluihin.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksvoja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.



Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajan kohta/-kohdat	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
1.lk Tämä toimii- teknologiakasva- tusprojekti KV-MOK Afrikka	-Tutkimus- ja kokeilutehtä- vät - Afrikan kulttuuriin tutustuminen . yhteisten tuotosten rakentamine- n ja esittely	10  10	ym, ai, ma, ku, kä  li, ym, ai, ma, ku, kä	syys 2023- talvi 2024 Huhti- toukokuu 2024	Esiopetus- ryhmät	Itse- ja vertaisarvioin- ti, Qridi; Forms-kysely KV-passin arviointiin liittyen
2.lk Energia (Steam Campus) KV-MOK Afrikka	-energia ilmiönä - tutkimusteht- ävät, kekseliäisyys, luovuus - Afrikan kulttuuriin tutustuminen . yhteisten tuotosten rakentamine- n ja esittely	10 h  10h	ym, ai, ku, kä  li, ym, ai, ma , ku, kä, mu	syksy 2023  huhti-toukokuu 2024, Maailmankylä Afrikka 16.-.17.5.	Esi- ja alkuopetus	Itse- ja vertaisarvioin- ti, Qridi; Forms-kysely KV-passin arviointiin liittyen
3.-4. lk KV-MOK Afrikka	- Afrikan kulttuuriin tutustuminen . yhteisten tuotosten rakentamine- n ja esittely	20 h	li, ym, ai, ma , ku, kä, mu	huhti- toukokuu 2024, Maailmankylä Afrikka 16.-.17.5.	3. sektorin toimijat	Itse- ja vertaisarvioin- ti, Qridi; Forms-kysely KV-passin arviointiin liittyen
5.lk 1) Myyjäiset  2) KV-MOK: Afrikka (STEAM- MOK)	1) Myyjäisten suunnittelu ja toteutus  2) Afrikan valtioon tai kulttuuriin tutustuminen ja asioiden opiskelu, tuotosten laatiminen	1) Noin 26h  2) Noin 26 h	1) YH, YM, AI, MA, KU  2) Kaikki aineet	1) lukuvuosi 2023-2024  2) huhti- toukokuu 2024, Maailmankylä Afrikka 16.-.17.5.	  3. sektorin toimijat	1 ja 2) Oppilaiden itsearviointi, vertaispalaute , ryhmän arviointi
6.lk Leirikoulu Yrityskylä	Leirikoulu: toteutus Yrityskylä:1 0 oppituntia ja	15 h	Ai, ma, ku	Tammikuu 2024	TAT	Itsearviointi, vertaisarvioin- ti

	koulupäivä yrityskylässä					
VALO: KV-MOK Afrikka	Afrikan valtioon tai kulttuuriin tutustuminen ja asioiden opiskelu, yhteisten tuotosten suunnittelu, toteutus ja esittäminen	20 h	ai, ma, ku	huhti- toukokuu 2024, Maailmankylä Afrikka 16.-.17.5.	3. sektorin toimijat	Itse- ja vertaisarvioin ti, Forms-kysely KV-passin arviointiin liittyen
Sanginsuun koulu	Pyöräily- Viikko KV- MOK  Afrikka 6. lk Yrityskylä (19.1. koulu- päivä yrityskyläs- sä)	n. 20 h	YM, LI  YM, KU, MU, AI, Li, MA, YH,	viikko 37,  huhti-toukokuu 2024, Maailmankylä Afrikka 16.-.17.5.		Oppilaiden itsearviointi ja vertaisarvioin ti

## Koulun työajat:

### Syyslukukausi 10.8.–22.12.2023

syysloma 23.10.–27.10.2023 (vko 43)

itsenäisyyspäivä 6.12.2023

joululoma 23.12.2023–7.1.2024

### Kevätlukukausi 8.1.–1.6.2024

talviloma 4.3.–8.3.2024 (viikko 10)

pääsiäinen 29.3.–1.4.2024

vappu 1.5.2024

helatorstai 9.5.2024

Myllyojan koulu korvaa lauantaikoulupäivällä 16.12.2023 perjantain 10.5.2024.

# Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

## Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

-Oppilaan **kulttuuripolun** tarjoamat vierailut:

**Luuppireitti:** syyslukukaudella Kierikki (5A + 5B + Sanginsuun koulun viitokset), kevätlukukaudella Turkansaari (2lk:t), Oulun linna ja keskustan kulttuurikohde (4lk:t) ja Dinosauria (6A+ 6B+6C)

**Kirjastoreitti:** kirjastovierailut Myllyojan kirjastossa ja Oulun keskustakirjastossa lukuvuoden aikana

--->Koulukirjasto- ja kulttuuritoiminta Myllyoja koululla:

[Koulukirjasto ja kulttuuriopetus - Myllyojan koulu - Oulun kaupunki \(ouka.fi\)](http://ouka.fi)

-6A-luokan leirikoulu Rokualle 29.-30.8.2023

-6B- ja 6C -luokan leirikoulu Haukiputaalle 4.-6.9.2023

- Sanginsuun koko koulun oppilaiden syysvaellus Pilpasuolla 14.9.2023

- Koko koulun yhteinen luontoretki

- Hyvinvointiviikko vko 42

- Valtakunnalliseen koulujen elokuvaviikkoon osallistuminen 2.-8.10.2023

- Oulun lasten ja nuorten elokuvafestivaaleille osallistuminen 13.-19.11.2023 (etänäytösmahdollisuudet)

- Muihin kulttuuritapahtumiin osallistuminen

- Yhteistyö ja vierailut Myllyojan palvelukeskittymän kouluihin, päiväkodeihin, palvelutuottajien toimipisteisiin

- Yhteistyötapahtumat, retket ja vierailut Oulun kaupungin alueella oleviin palveluntuottajien toimipisteisiin

- Uintiviikko (vko 12)

- Suunniteltuja ja mahdollisesti toteutettavia retkiä:

- Pyöräretkiä kaupungin eri kohteisiin ja vanhempien työpaikoille

- tutustumisretket kotikaupungin tai naapurikunnan kohteisiin

-Oppiaineisiin liittyviä mahdollisia vierailuja: esim. vierailu lähikaupassa, nuorisotalolla, kirjastossa, Timosenkosken luontokodolla, lähialueen maatilalla, Auran majalla, Virpiniemessä, kulttuurikohteissa jne.

-Yö- ja iltakoulut

- Opettaja voi toteuttaa oppilaiden kanssa yön yli retken läheisissä leirikesköksissä, Timosenkosken luontokoululla tai omalla koululla
- 6. luokkien iltakoulu: Yhdessä yläkouluun -ilta keväällä 2024
- Sanginsuun koko koulun leirikoulu viikolla 22 Haukiputaan Loistossa
- Vanhempaintoimikunnan järjestämät iltatapahtumat (vapaaehtoisia oppilaille)
- Informatiiviset valintaillat oppilaille ja huoltajille vko 3–5/Myllyojan koulu/lähikoulu/MU-luokalle pyrkiminen

## **Työelämään tutustumisjaksot**

### *Ryhmät ja ajoitus*

6A-, 6B- ja 6C -luokan Yrityskylä-opetuskokonaisuuteen osallistuminen ja Yrityskylä-vierailu 19.1.2024

## **Opetus, joka annetaan toisessa koulussa**

- 4.-5. luokkien A2-saksan opetus Hiukkavaaran koululla
- 4. luokkien A2-espanjan opetus Hintan koululla

## **Koulun kerhotoiminta**

### **KERHOTOIMINTA MYLLYOJAN KOULUSSA 2023-2024**

**Seurakunnan kerho** keskiviikkoisin klo 14.15–15.15 (2.-4. lk)

- Ajalla 13.9.-29.11.2023 (15.11. Ei kerhoa)
- Kerhossa askarrellaan

**Kv-kerho** (4.–6. lk kv-agentit) torstaisin klo 14–15

- Pidetään syyslukukaudella 10 kertaa, 17.8.–13.9. Uusi jakso ennen joulua.
- Opettajat Saara Rotonen ja Nelli Sutinen

**Näytelmäkerho** 6.lk alkaa syysloman jälkeen, päättyy joulukuussa

- Opettaja Pirjo Koivuranta

**Koulun kuorokerho** (1.-6.lk)

- Opettajat Niina Kauppi ja Elli Hyyryläinen
- Alkaa syysloman jälkeen, päättyy joulukuussa

### **HARRASTAMISEN AARREARKUN KERHOT**

#### **Myllyojalla:**

**Koripallokerho** (ONMKY)

- ma klo 15–16 (4.–6. lk)

**Taidekaruselli** (sis. Teatteri, kuvataide, tanssi ja kädentaidot)

- Ke klo 14.00–15.30 (3. –5. lk)

#### **Parkour**

-To klo 14-15 (1.-3. lk)

-To klo 15-16 (4.-6.lk)

#### **Perjantaipuuhat**

-Pe 12.05-13.05 (1.-2. lk)

#### **Kaverikerho**

-Pe 13.15-14.15 (3.-6. lk)

#### **Soitonopetus**

Maksulliset soittotunnit koulun tiloissa iltapäivisin  
(Oulun yliopiston musiikkikasvatusopiskelijat)

#### **KERHOTOIMINTA SANGINSUUN KOULUSSA 2023-2024**

- Ti Seurakunnan kerho 12.9.-5.12. Klo 13-15  
(Sanna Nissinen, Oulujoen seurakunta, seurakuntakodin tiloissa)
- Ke Minecraft-kerho (3.-6. lk) Ke 14.00-15.00  
(Harrastamisen aarrearkku)
- To Partiokerho 14.9.-7.12.2023 klo 14-16  
(Sanna Parkkinen, Oulun evl. seurakuntayhtymä)
- Pe Koriskerho, 2.9.-8.12. klo 13-14  
([lars.ekstrom@onmky.fi](mailto:lars.ekstrom@onmky.fi))