



Mäntylä-Snellman päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

Arvot

Rohkeus näkyy meillä siten, että ajattelemme ja toimimme aina lapsen parhaaksi.

Reiluus näkyy meillä siten, että otamme kaikki huomioon, kohtelemme kaikkia kunnioittavasti ja tasavertaisina.

Vastuullisuus näkyy meillä siten, että seisomme sen takana mitä teemme.



Laaja-alainen osaaminen

Me varhaiskasvatuksen ammattilaiset mahdollistamme, kannustamme ja rohkaisemme lasta kokeilemaan, tekemään, tutkimaan, oivaltamaan ja kokemaan itse. Toimitamme perustuu kokopäiväpedagogiikkaan, jossa jokainen päivän hetki on yhtä arvokas oppimistilanne.

Meillä aikuiset toimivat mallina lapsille, muun muassa toisten ihmisten myönteisessä kohtaamisessa ja hyvien tapojen opettelussa. Päiväkodin oppimisympäristöinä ovat erilaiset toiminnalliset tilat mm. tutkimusnurkkaus, veistohuone, liikuntasali, taidehuone sekä päiväkodin lähiympäristö; metsä, merenranta ja Lintulammen ympäristö. Toimimme Puoli päivää pihalla – toiminta-ajatuksen mukaisesti, mikä tarkoittaa ulkotoiminnan lisäämistä toteuttamalla toimintaa monipuolisesti ulkona ja laajentaen oppimisen tilanteita lähiympäristöön.

Meillä laaja-alainen osaaminen tarkoittaa erilaisten tietojen ja taitojen monipuolista oppimista, osaamista ja käyttämistä, hyödyntäen jokaisen vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita. Yhdessä olemme enemmän!





Toimintakulttuuri

Mäntylä-Snellmanin päiväkodissa työskentelytapamme on yhteisöllinen; toimimme yhteisvastuullisesti, yhdessä tuumailten ja toimien. Periaatteemme on "me Mäntylässä". Kaiken toiminnan keskiössä ja tavoitteena on hyvinvoiva lapsi. Toiminnassamme painottuvat terveelliset ja kestävät elämäntavat, tunne- ja vuorovaikutustaidot, osallisuus, turvallisuus ja turvataidot.

Positiivinen pedagogiikka ja "huomaa hyvä"-periaate ovat keskeisiä toimintakulttuuriamme ohjaavia tekijöitä. Kannustamme, rohkaisemme ja ohjaamme kokeilemaan ja oppimaan. Annamme tietoisesti myönteistä palautetta lapsille, huoltajille ja työkavereille; me huomaamme hyvän. Olemme uusille ideoille avoin, kehittävä ja oppiva työyhteisö.

Pienryhmäpedagogiikka, eli toiminnan toteuttaminen pienissä ryhmissä, on yksi tärkeimpiä toimintatapojamme. Tämä mahdollistaa lasten erilaisten tarpeiden huomioimisen ja työntekijän aidon läsnäolon. Kuulluksi tuleminen ja oppiminen on helpompaa pienessä porukassa.





Hyvinvointi ja osallisuus

Varhaiskasvatuslain mukaisesti lapsella on oikeus tulla kuulluksi ja olla aktiivinen osallistuja päiväkodin toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lapsille itselleen kuulluksi tuleminen merkitsee kokemusta siitä, että hän on arvokas, tärkeä ja hyväksytty juuri sellaisena kuin hän on. Tämä lisää lapsen turvallisuuden tunnetta.

Huoltajilla on aktiivinen rooli päiväkodin toiminnassa: päivittäiset kohtaamiset, vasut, leopsit, vanhempainillat ja aktiivinen vanhempainneuvosto ovat meille tärkeitä.

Toteutamme vahvaa pedagogista varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa. Käytämme lapsilähtöisiä menetelmiä lasten osallisuuden edistämiseksi. Aikuisella on aina vastuu toiminnan tavoitteellisuudesta ja oikea-aikaisuudesta. Hyväksymme myös passiivisen osallisuuden – toimia ja vaikuttaa voi monin tavoin.

Tärkeintä on osallisuuden kulttuuri, missä aikuinen pysähtyy aidosti kuuntelemaan lasta ja näkee lapsen ajatukset arvokkaina.



Liikkuminen

Mahdollistamme monipuolisen liikkumisen päivittäin, niin sisällä kuin ulkona omatoimisesti ja ohjatusti. Päiväkotimme monipuoliset tilat ja ympäristö mahdollistavat lapsille monenlaista liikkumisen iloa mm: sali, portaat, pallokenttä ja lähimetsät. Liikkuminen on meille ilon aihe säällä kuin säällä.

Metsäretket mahdollistuvat hyvin Mäntylässä metsissä ja merenrannalla. Aikuiset toimivat esimerkkinä liikunnalliselle elämäntavalle sekä toimivat innostajina.

Kuulumme Liikkuva varhaiskasvatus –ohjelmaan, joka on valtakunnallinen liikkumis- ja hyvinvointiohjelma. Ohjelman tavoitteena on liikuntamyönteinen toiminta. Päiväkotimme toimintakulttuurissa huomioidaan monipuolinen ulkona oppiminen ja ulkoilmakasvatus myös Puoli päivää pihalla –toiminta-ajatuksen mukaisesti.





Kestävä tulevaisuus

Olemme Vihreä Lippu –päiväkoti. Meille kestävän tulevaisuuden asiat ovat tärkeitä. Teemme vihreitä valintoja arjessa, sillä pienilläkin teoilla on suuri merkitys. Tutustumme kestävän tulevaisuuden asioihin yhdessä lasten kanssa, opettelemme kestäviä elämäntapoja, arvostamme luontoa ja lähiympäristöämme, vahvistamme luontosuhdetta esimerkiksi luonnossa liikkumalla ja luontoa ihastelemalla. Metsään ja luontoon pääsemme heti porteista ulos astumalla. Lisäksi harjoittelemme muun muassa kierrätystä, energian säästämistä ja kestävää kulutusta.

Teemme yhteistyötä Alaköökin ja Heikinharjun Luontokodon kanssa. Alakööri tukee toimintaamme kestävän tulevaisuuden asioissa. Heikinharjun Luontokodolta lainaamme esimerkiksi tutkimusrinkkaa ja retkirinkkaa, joita hyödynnämme toiminnassamme.

Mahdollisuuksien mukaan teemme kestäviä valintoja myös materiaalihankinnoissa.



Kulttuuri

Tutustumme omaan kaupunkiimme ja sen kulttuuriin monin eri tavoin. Oulun kaupungin kulttuuritoimijat ovat yhteistyökumppaneitamme ja tarjoavat säännöllisesti erilaisia mahdollisuuksia kulttuuritapahtumiin osallistumiseksi.

Oman päiväkotimme historia sekä K.A. ja Alma Snellmanin perheen historia ovat meille tärkeitä ja osa päiväkotimme identiteettiä. Päiväkotimme toimii kulttuurihistoriallisesti arvokkaassa vuonna 1935 rakennetussa suojelukohteessa, joka remontoitiin vuosina 2017-2018. Pidämme lasten kanssa historiakerroksia ja tutustumme talon aiempiin vaiheisiin.

Päiväkotimme moninaiset tilat mahdollistavatkin hyvin monenlaisen toiminnan. Järjestämme päiväkodilla myös omia "lastenkulttuuritapahtumia", kuten taidenäyttelyitä, pöytäteatteriesityksiä tai musiikkitapahtumia. Silloin tällöin meillä on myös ulkopuolisia esiintyjä tarjoamassa kulttuurisia elämyksiä.



Digitaalisuus

Digitaalisuus kuuluu vahvana osana päiväkotimme arkeen. Lapset harjoittelevat tablettien, älytaulujen ja sovellusten käyttöä yhdessä henkilökunnan kanssa. Harjoitteleme esimerkiksi valokuvaamista, omien kirjojen ja elokuvien luomista, opettelemme digitaalisuuden hyötyjä ja haittoja sekä medialukutaitoa.

Rohkaisemme lapsia käyttämään digitaalisia välineitä, joilla he voivat ilmaista itseään joko yhdessä muiden kanssa tai yksin. Toiminnalla vahvistamme lasten luovaa ajattelua, yhteistoimintataitoja ja vahvistamme lasten ongelmaratkaisukykyä. Kannustamme lapsia tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan, tähän yhtenä työtapana käytämme STEAMia. STEAM on lyhenne sanoista Science, Technology, Engineering, Art and Math.





Kansainvälisyys

Alakko nää mua, ylypiästi oululainen ja "olen kiva kaveri" ovat meidän yhteisiä juttuja. Oulun murre kuuluu lauluissamme ja loruissamme. Ohjaamme lapsia kotikansainvälisyyteen: huomioimme omassa yhteisössämme muita kieliä ja kulttuureja. Olemme kiinnostuneita kaikista kielistä ja kulttuureista; moninaisuus on rikkaus!

Päiväkodissamme järjestetään varhaiskasvatus- ja kielipesätoimintaa sekä esiopetusta pohjoissaameksi. Tavoitteenamme on ylläpitää ja vahvistaa lasten yksilöllistä saamen kielen taitoa sekä tarjota lapsille laadukasta ja monipuolista varhaiskasvatusta ja esiopetusta. Tavoitteenamme on auttaa lapsia suhtautumaan myönteisesti perheen kaksi- tai monikielisyyteen ja vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä kaupungissa ajatuksella: "minä saamelaisena Oulussa".

Saamen ryhmissä toiminnan pohjana on Oulun varhaiskasvatussuunnitelman lisäksi saamelainen varhaiskasvatussuunnitelma. Esiopetuksessa toiminnan pohjana on Oulun kaupungin esiopetussuunnitelma sekä saamelaiseen kulttuuriin liittyvät tavoitteet. Saamenkieli ja saamelainen kulttuuri on osa arkeamme; tämä näkyy ja kuuluu päiväkodissamme monin tavoin. Teemme tiivistä yhteistyötä saamalaiskäräjien kanssa ja kehitämme saamelaista varhaiskasvatusta ja esiopetusta.





Kasvun ja oppimisen tuki

Laadukkaaseen varhaiskasvatukseen kuuluu päiväkodissamme lapsilähtöinen, sensitiivinen pedagogiikka, oppimisympäristöjen ja toiminnan selkeä jäsentäminen, ennakointi, kuvien ja puhetta tukevien kommunikointimenetelmien käyttäminen sekä pienryhmätoiminta.

Tuemme lasten keskinäisiä sosiaalisuhteiden syntymistä, positiivisessa, kannustavassa ja sensitiivisessä ilmapiirissä. Toiminnassa huomioimme lasten vahvuudet, taidot ja mielenkiinnonkohteet.

Lapsen tuki toteutetaan muokkaamalla ryhmän toimintakulttuuria, jotta se vastaa lapsen tarpeita.



Leikki

Leikki on jokapäiväisen toiminnan keskiössä, niin ohjattu kuin lasten keskinäinen leikki. Leikissä lapset oppivat monia tärkeitä taitoja, muun muassa vuorottelua, vuorovaikutustaitoja, ryhmäytymistä, tunnetaitoja ja erilaisissa tilanteissa toimimista.

Aikuisen tehtävänä leikissä on mahdollistaa ja rikastuttaa monipuolisesti leikkejä, olla aktiivisesti mukana, havainnoida, dokumentoida leikkiä, sekä noudattaa sukupuolisensitiivisiä ja inklusiivisia periaatteita. Tärkeää on leikkiperinteiden siirtäminen lapsille, kuten myös digisovellusten ja -laitteiden hyödyntäminen uudenlaisena leikkiä ja mielikuvitusta rikastavana tekijänä.

Rakennamme leikkiympäristön tiloineen ja välineineen oppimista tukevaksi yhdessä lasten kanssa. Ideat leikkiympäristöihin kumpuavat usein lapsilta. Lapset käsittelevät opittuja ja koettuja asioita leikin avulla ikätasonsa mukaisesti. Tärkeää on huomioida lapsentahtinen leikki, leikkirauha ja näin tukea leikin jatkuvuutta.





Lasten toiveita

Selvitämme ja huomioimme lasten toiveita ja kiinnostuksen kohteita moninaisin keinoin, esimerkiksi haastattelemalla lapsia ja havainnoimalla toimintaa sekä kuvien avulla. Otamme toiminnassa huomioon lasten ideat, ajatukset ja toiveet. Kuulemme lapsia ja heidän toiveitaan, oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toiminnassamme.

“Näe, kuule, ota minut syliin, juttele minun kanssa”.





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Panostamme hyvään ja avoimeen kasvatusyhteistyöhön huoltajien kanssa. Teemme lasten kanssa tehtävän työn perheille näkyväksi ja avaamme toimintaamme yhteisen keskustelun kautta erilaisissa kohtaamisissa.

Dokumentoimme toimintaamme monin eri tavoin; vasutaulut, kasvunkansiot, tiedotteet. Meillä "seinät puhuvat" esimerkiksi valokuvien ja lasten töiden muodossa.

Johdonmukainen yhteistyö lasten kasvun, hyvinvoinnin ja oppimisen tueksi on kaiken perusta. Huoltajien aktiivinen rooli päiväkodin toiminnassa näkyy mm. vanhempainneuvoston toimintana.



Arviointi

Arviointia teemme monin eri keinoin. Pidämme vuosittain leops-, vasu- ja arviointikeskusteluja huoltajien sekä lasten kanssa. Nämä keskustelut ovat tärkeitä paikkoja myös oman toimintamme kehittämisen kannalta. Pyydämme palautetta huoltajilta, sillä haluamme parhaamme mukaan vastata asiakkaidemme toiveisiin ja kehittää toimintaamme. Huoltajien palaute on tärkeä osa toimintamme arviointia.

Hyödynnämme myös lasten palautetta toiminnasta. Lapset antavat palautetta usein hyvin välittömästi ilmaisemalla onko jokin toiminta kivaa vai ei. Lisäksi lapset ovat mukana arvioinnissa erilaisten haastattelujen ja muiden lapsilähtöisten menetelmien kautta.

Havainnoimme, dokumentoimme ja arvioimme jatkuvasti omaa toimintaamme työyhteisönä erilaisissa foorumeissa, kuten viikkopalavereissa ja keskusteluissa tai erilaisten kyselyiden avulla. Vuosittain arvioimme saatua palautetta, onnistumisia ja työn kehittämistä. Arviointi on jatkuvaa pohdintaa siitä, mikä toimii, mitä olisi syytä kehittää ja muuttaa. Kehitämme toimintaamme arvioinnin pohjalta.

