



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024



Lukuvuosisuunnitelmahja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmahjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmahprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmahjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



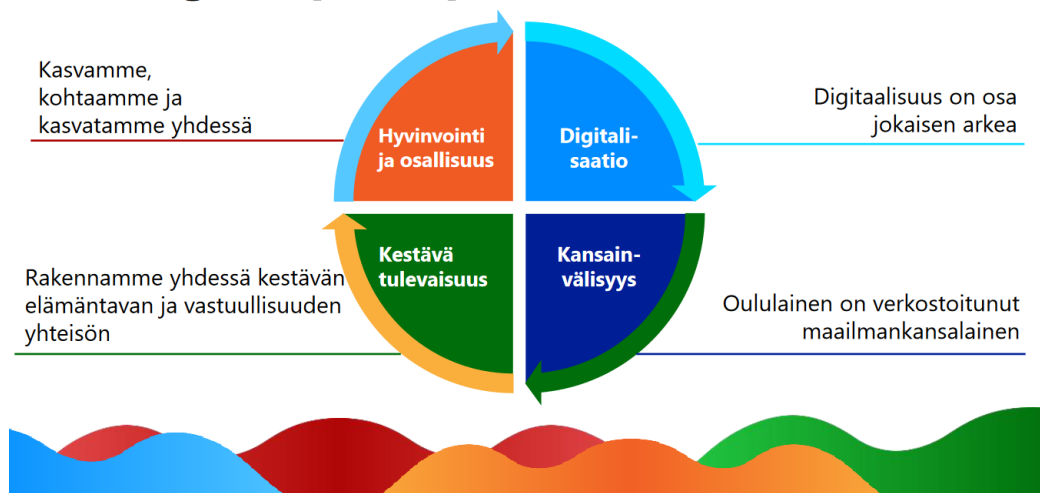
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Oulujoen koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	OULUJOEN KOULU: "YHDESSÄ AINUTLAATUISIKSI YKSILÖIKSI" Oppimiskäsitys Oulujoen koulu <ul style="list-style-type: none">- Aktiivinen ja osallistuva oppilas opiskelee ja rakentaa tietoa eri tavoin- Oppilas ottaa vastuuta, arvioi oppimistaan ja löytää yksilöllisen oppimistapansa- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa kehittämällä sosiaalisia taitoja. Oppilaat työskentelevät yhdessä myös toisiaan ohjaten- Yhteistyö toteutuu myös aikuisten sekä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä- Monipuolisilla työtavoilla, kannustavalla ilmapiirillä ja viihtyisällä oppimisympäristöllä rakennetaan myönteisiä oppimiskokemuksia
Henkilöstön käsittely	8.8., 9.8., 16.8., 23.8. Oulussa ____ . ____ . ____
Rehtorin nimi	Pasi Moilanen, pasi.m.moilanen@ouka.fi , 0447039250



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

- Johtotiimin tehtävät: **Johtotiimi on Oulujoen koulun suunnitteluryhmä. Ryhmään kuuluu neljä tiimivastaavaa, vararehtori ja rehtori. Suunnitteluryhmä kokoaa ja koordinoi tiimien ehdotuksia edelleen henkilökunnan kokouksien päätettäväksi. Suunnitteluryhmä tekee lukuvuoden linjausten suunnittelusta ehdotuksia ja jäsenet osallistuvat mm. opetushenkilökunnan rekrytointiprosesseihin. Tiimivastaavat suunnittelevat YS-aikaan kuuluvien tiimikokousten ja pedakahviloiden sisällöt ja toteutustavat.**
- Tiimirakenne ja työnjako koulussa (Oppilashuoltosuunnitelma, turvallisuussuunnitelma, pelastussuunnitelma (4Ks), tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, kriisisuunnitelma,



kurinpitokäytänteet, Liikkuva koulu -suunnitelma, viestintäsuunnitelma, irtaimistoluettelo, kestävä kehityksen suunnitelma, väistösuunnitelma, opetussuunnitelma)

- Oulujoen koulussa on kaksi isoa tiimiä, jotka jakautuvat lukuvuosisuunnitelman linjausten mukaisesti tarvittaessa pienempiin työryhmiin ja alatiimeihin. Kumpikin iso tiimi ottaa vastuuta kaikista lukuvuosisuunnitelman teemoista; Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus, oppimisen tuki, kestävä tulevaisuus, osaamisen kehittäminen sekä oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä. Lisäksi kumpikin iso tiimi tuottaa muita tapahtumia ja toimintoja koulun vuosikelloon. Lukuvuotena 2023-24 painotamme erityisesti hyvinvointi- ja oppilaiden osallisuus- sekä kansainvälisyys -teemoja.
- Turvallisuussuunnitelman, kriisisuunnitelman, 4KS- päivityksestä vastaavat rehtori ja työyhteisövaltuutettu yhdessä.
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu säännöllisin väliajoin toistuvan kartoituksen pohjalta. Kartoituksen on koordinoitunut oppilaskunnan hallituksen ohjaava opettaja ja suunnitelman on kartoituksen tietojen pohjalta koonnut rehtori. Sama toimintamalli on myös kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseen tarkoitetun suunnitelman laadinnassa.
- Liikuntavastaava opettaja vastaa Liikkuva koulu -suunnitelmasta ja koordinoi tempauksia ja tapahtumia koulupäivien liikunnallistamiseksi.
- Rehtori ja koulusihteeri ylläpitävät ja päivittävät irtaimistoluettelo reaaliaikaisesti.
- Kestävä kehityksen opettajat vastaavat Keke -suunnitelmasta ja koordinoivat tempauksia ja tapahtumia kestävä elämäntavan tukemiseksi.
- Pedagogiset linjaukset näkyvät koulun arvopohjan ja oppimiskäsityksen luonnehdinnassa. Opetusta kehitetään kaupungin arvojen ja yhdessä määriteltyjen painopisteiden suunnassa siten, että eri vuosina voidaan korostaa eri painopisteitä. Kaikki perusopetuksen painopisteet on otettu luontevaksi osaksi koulun vuosikelloa.
- Koulun vuosikellossa on määritelty koko koulun yhteiset tapahtumat, koko koulun yhteiset projektit, kaikille yhteiset koulutukset, laaja-alaisen osaamisen painopisteet kvartaaleittain, hyvinvointiin liittyvät yhteiset asiat (mm. tunne- ja turvataitotunnit), YS-ajan suunnitelma sekä opiskelijahuoltotyöryhmän kokoukset.
- Luokkien ja koko koulun tapahtumista jaetaan tietoa Wilma-tiedottamisen lisäksi koulun Instagram-tilin ja koulun kotisivuilla olevan koulun blogin kautta.

Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- Uudet opetushenkilökunnan rekrytoinnit on tehty siten, että haetaan valmiutta ja halua toimia yhteisopettajuudessa. Lukujärjestyksien ja tilaratkaisujen huomioimisella tuetaan yhteisopettajuuden edellytyksiä.
- Yhteisopettajuuteen kannustetaan aktiivisesti ja koulun vuosikelloon luodaan rakenteita, jotka tukevat yhteisopettajuuden lisääntymistä. Lukuvuotena 2023-24 koululla on kaksi koko koulun yhteistä monialaista oppimiskokonaisuutta; hyvinvointi- ja kansainvälisyysteemoilla. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opettajaryhmät toimivat yhteisopettajina eri teemojen ympärillä.



Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

- **Pedagogiset linjaukset näkyvät koulun arvopohjan ja oppimiskäsityksen luonnehdinnassa. Opetusta kehitetään kaupungin arvojen ja yhdessä määriteltyjen painopisteiden suunnassa siten, että eri vuosina voidaan korostaa eri painopisteitä.**

Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): **Sanna Koskenkorva ja Tiina Kangas**

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): **Marjaana Leinonen**

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): **Ida Hernesniemi ja Marjaana Leinonen**

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t):

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): **Soile Näsänen ja Tarja Päivärinta**

STEAM-yhteyshenkilö(t): **Jaakko Määttä**

TVT-yhdysopettaja(t): **Jaakko Määttä**

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): **Sanna Koskenkorva ja Tiina Kangas**

Liikuntavastaava: **Herkko Suvanto**

Koulun Instagram-tilin ja koulun blogin vastaava opettaja: **Päivi Käyhkö**

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden



näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Lisää linkki koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan tai kirjaa toimenpiteet tähän suunnitelmaan

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet: **Vältetään sukupuoliin perustuvaa jaottelua kouluarjessa. Jaottelussa korostetaan muita asioita kuten kiinnostuksen kohteet, arvonta yms. Ryhmissä ei ylläpidetä myöskään sukupuoliin perustuvia ryhmäjakoja, vaan opetellaan työskentelemään monenlaisissa ryhmissä kaikkien kanssa. "Hyvä käytös" -teeman jatkuminen koulun arjessa.**

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet: **Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun tapahtumisen suunnitteluun ja toteutukseen sekä Ähräämötoimintaan. Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koko koulun yhteiseen toimintaan teemapäivinä sekä oppilashaasteiden toteuttamiseen.**

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Lisää tähän linkki koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen vuosikelloon tai kirjaa toimenpiteet tähän suunnitelmaan.



Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen

-Lapsen ja nuoren kiireettömään ja arvostavaan kohtamiseen arjessa kiinnitetään erityistä huomiota. Poissaolojen seurannassa toimitaan SKY-mallin ohjeistuksen mukaisesti.

Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskitymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)

Toimenpiteet

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:
-Toimenpiteet määritellään kouluterveyskyselyn ja Move-testituloksien pohjalta. Uusimpia tuloksia ei ole käytettävissä lukuvuosisuunnitelmaa tehtäessä. Toimenpiteet määritellään uusimpien tulosten julkistamisen jälkeen.

Osallisuus

- Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Oppilaille annetaan mahdollisuus vaikuttaa esim. sisältöihin, oppimisen painotuksiin, valittuihin työtapoihin, opiskelupaikkaan yms.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi: **Oulujoen koulussa tehostetaan oppilasagenttitoimintaa esim. eri aihepiirien välituntihaasteiden suunnittelussa sekä jatketaan edelleen oppilaskunnan hallituksen suunnittelemia tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilasagentit osallistuvat oppilashaasteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen eri aihepiireistä. Oppilaskunnan hallituksen kautta oppilaat voivat vaikuttaa myös koulun arkeen.**

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: **Ida Hernesniemi**

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.



Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.

Lähipäiväkotien 5-6 -vuotiaiden lasten vierailut koulussa eri teemojen merkeissä sekä koululaisten vierailut lähipäiväkodeissa on suunniteltu vuosikelloon ja tapahtumille on nimetty vastuuhenkilöt. Vuosikellossa on suunniteltuna myös eskarista kouluun -ilta sekä eskareiden kouluun tutustuminen. Palvelukeskittymän yksiköiden kesken käydään aktiivista keskustelua 5-8 -vuotiaiden pedagogiikan toteuttamisesta toimintamallien yhdenmukaistamiseksi. Eskarista kouluun -vanhempainilta 24.1.2024. Eskareiden kouluun tutustuminen 15.5.2024.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

- Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi
- Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?
- Kirjaa toimenpiteisiin mukaan vastuutiimi tai -henkilöt.

Koko koulun yhteinen vanhempainilta 30.8.2023. Samassa yhteydessä ryhmäkohtaiset vanhempainillat. Kehityskeskustelut ja arviointikeskustelut järjestetään Arvioinnin ABC:n aikataulujen mukaan. Koulun yhteisistä tapahtumista tiedotetaan koteja ja osaan tapahtumista (koko koulun yhteiset MOK-kokonaisuudet) pyydetään myös huoltajia osallistumaan sekä kutsuvieraiksi. Koulun vanhempaintoimikunta järjestää omia tapahtumia sekä osallistuu osaltaan koulun tapahtumiin. Tärkeimpänä yhteydenpitovälineenä käytetään Wilma-viestintää. Eskarista kouluun -vanhempainilta 24.1.2024. Eskareiden kouluun tutustuminen 15.5.2024.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

- **Toteutetut tunne- ja turvataitotunnit, hyvinvointiviikolla 42 koko viikon arviointi toteutuksesta, oppilasagenttien toteuttamien haasteiden määrä, kouluterveyskyselyn ja Move-testin pohjalta suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen, eskari-alakoulu -nivelevaiheen toteutuneiden yhteistyövierailujen määrä, vanhempaintoimikunnan osallistuminen hyvinvointiviikkoon sekä muihin lukuvuoden tapahtumiin**

OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)



Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)
Tavoitteet <ul style="list-style-type: none">• Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.• Koulun oma tavoite: Luokanopettajien, erityisopettajien koulunkäynnin ohjaajien ja resurssiopettajien yhteistyö.
Toimenpiteet Tuntistruktuurin rakentaminen siten, että se tukee oppilaiden osallisuuden lisääntymistä ja koulumotivaatiota.
Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana? Opiskelijahuollon lukukauden viimeisissä kokouksissa toteutetaan väliarviointi ja lukuvuosiarviointi.

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)
Sivistysohjelman strategiset painopisteet: <ul style="list-style-type: none">• Hyvinvointi ja osallisuus• Digitalisaatio• Kestävä tulevaisuus• Kansainvälisyys
Kestävän tulevaisuuden Opinvirta <p>Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.</p> <p>UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: ”Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään”. Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite</p>



liittyy kestävään tulevaisuuteen.

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

LV. 2023-24 painopisteet ovat erityisesti hyvinvointi ja osallisuus sekä kansainvälisyys. Kummastakin teemasta on koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus. Oppimiskokonaisuuden arviointi tapahtuu oppilaan tekemään itsearviointimateriaaliin pohjautuen sekä MOKin aikaisen työskentelyn arviointiin.

Kummastakin painopistealueesta toteutetaan koko koulun yhteinen MOK, jotka toteutetaan suunnitteluineen, toteutuksineen ja arviointeineen.

Miten strateginen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa?

Sivistysohjelman painopistealueet ovat osa koulun luonnollista toimintakulttuuria. Kunkin lukuvuoden painopistealueiden aiheet otetaan SiKun painopistealueista ja näin niistä tulee osa vuosikelloa. Kaikkia painopistealueita toteutetaan mutta joitakin painotetaan erityisesti. Painopistealueita toteutetaan lukuvuoden aikana mm. oppilashaastein.

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuosiarvioinnin yhteydessä.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.) Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

YS-ajan kierrossa toteutamme tiimijaoilla sekä pedagogisen kahvilan ollessa vuorossa yksikön osaamisen kehittämiseen tähtäviä koulutuksia. Tiimien vetäjät suunnittelevat tiimien ja pedagogisten kahviloiden sisällön. Näissä yhteyksissä kouluttaudumme mm. seuraaviin



asioihin:

Koulutukset koulun sisäisen osaamisen jakamiseen YS-ajan pedakahviloiden puitteissa. Tiimit tuottavat sisällön pedakahviloihin.

- Tunne- ja turvataitokoulutukset
- Laaja-alaisiin taitoihin liittyvät koulutukset
- Turvallisuuskoulutukset (työsuojelu/ensiapu/turvallisuus)
- Yrittäjyyskasvatus
- Kestävä kehitys
- Lapset puheeksi-menetelmä
- Liikkuva koulu -koulutukset
- TVT- ja teknologiakoulutukset
- Syväoppimisen koulutukset
- STEAM-koulutukset
- Pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen liittyvät koulutukset
- Arviointikriteereihin liittyvät koulutukset

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Hyvinvointi-MOK koko koululla. tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kansainvälisyys-MOK koko koululla.
- Lisäksi luokkakohtaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia runsaasti lukuvuoden aikana.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:



Poikkeukset:

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

6AB leirikoulu Kuortaneen urheiluopistolla 20.-23.5.2024

Työelämään tutustumisjaksot

Alakoulussa ei ole TET-harjoittelua.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

SAA2 – 4-lk., SAA2 5.lk. Hiukkavaaran koulu,

ESA2 – 5.lk., ESA2 – 6.lk., RAA2 – 6.lk. Myllyjojan koulu



Koulun kerhotoiminta

Kerhotunteihin on varattu kerhoressista syyslukukudella 837 €. Kevätlukukaudelle kerhoja tulee lisää määrärahojen puitteissa. Kerhoressin puitteissa toteutetaan koulun oman henkilökunnan pitämiä kerhoja, koulun ulkopuolisten pitämiä kerhoja sekä Harrastamisen aarreakun kautta tulevia kerhoja. Kerhovastaava Marjaana Leinonen kokoaa pidettävät kerhot ja seuraa budjetin toteutumista. Koulun kerhoista tiedotetaan kohteena olevalle oppilasryhmälle Wilman kautta.

Koululla toteutettavat kerhot: