



## LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

### Aseman koulu



#### Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.



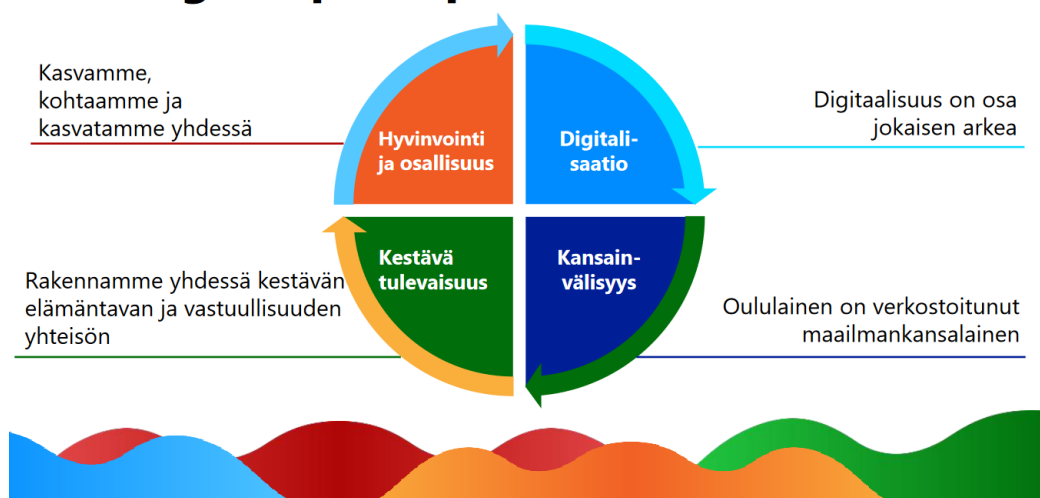
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Aseman koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	Aseman koulun tavoitteena on yhdessä kotien kanssa kasvattaa lapsista terveen itsetunnon omaavia, yhteistyökykyisiä, ympäristöä ja muita ihmisiä kunnioittavia, suvaitsevia ihmisiä. Haluamme antaa eväitä elämälle myönteisessä ja kannustavassa ilmapiirissä: tietoa, taitoja, itsetuntoa, ihmissuhdetaitoja ja yhteistyökykyä.
Henkilöstön käsittely	Oulussa _27._9._2023
Rehtorin nimi	Mika Kenttämaa



## STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

### Strategiset painopisteemme

Oulu  
oivaltaa



#### OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

#### Vastuun jakautuminen koulussa

- Johtotiimin tehtävät

Johtotiimi huolehtii koulun arjen sujumisesta sekä turvallisuudesta ja suunnittelee koulun kehittämistoimia.

- Tiimirakenne ja työnjako koulussa

Koulussamme on siirrytty tiimeistä työryhmiin ja työryhmät toimivat aina tietyn ajanjakson.

1. jakso elo-lokakuu: LIIKKU-ryhmä: (jäsenet) STETI-ryhmä: (jäsenet) ja YHTEISTYÖ-ryhmä: Pirjo Koivukangas (vastuuhenkilö), Mari Kuiri (tunne- ja turvataidot), Kaisu Koskela (kirjasto), Päivi Kaveri (kulttuuri), Tiina Liisanantti, Minna Lämsä
2. jakso marras-joulukuu: juhlar ryhmä ja koristeluryhmä
3. tammi-maaliskuu: rakentamisryhmät eli käsityö; LI-Sali/ ruokala; piha +liikunta
4. huhti-toukokuu: juhlar ryhmä ja koristeluryhmä



(Oppilashuoltosuunnitelma, turvallisuussuunnitelma, pelastussuunnitelma (4Ks), tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma, kriisisuunnitelma, kurinpitokäytänteet, Liikkuva koulu -suunnitelma, viestintäsuunnitelma, irtaimistoluettelo, kestävän kehityksen suunnitelma, väistösuunnitelma, opetussuunnitelma, kulttuurisuunnitelma)

### **Yhteistyö**

Aseman koulussa yhteisopettajuuteen kannustetaan ja mahdollistetaan se esim. palkkitunnein ja luokkatilojen suunnitteluissa. Lisäksi mahdollistetaan mm. koulutuksiin osallistumista.

### **Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen**

Aseman koulu tukee oppilaan monipuolista, inhimillistä kasvua ja oppimista, jotta hänestä kehittyisi oma-aloitteinen, toimintakykyinen, vastuullinen ja erilaisuutta kohtaamaan kykenevä sekä monikulttuurisuutta arvostava ihminen.

Olemme mukana STEAM-hankkeessa (teemana Kiiminkijoki) ja lisäksi lähdemme suunnittelemaan kansainvälisyshanketta (esim. Erasmus). Erasmus -hanketta kohtaan kiinnostuksensa ovat ilmaisseet Pirjo Koivukangas, Mika Kenttämää, Marika Junes-Turtia ja Päivi Mäki-Petäjä. Hanketta koskeva Oulun alueen yleinen koulutustapahtuma Teamsissa to 28.9. klo 14.30-16.00, jonka jälkeen aloitamme hankehakemuksen tekemisen.

Henkilöstö osallistuu erilaisiin SIKUn järjestämiin koulutuksiin ja lisäksi mahdollistamme koulutuksiin osallistumista tarpeen mukaan.

### **Vastuuhenkilöitä**

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Marika Junes-Turtia

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Mari Koukkari

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Mari Kuiri

Osallisuus- / oppilaskuntaopettajat: Päivi Mäki-Petäjä ja Pirjo Koivukangas

Kansainvälisyyden, lähiyhteistyön ja kotikoulu yhdistyksen yhteyshenkilö(t): Pirjo Koivukangas

STEAM-yhteyshenkilö(t): Timo Pirilä ja Mari Koukkari

TVT-yhdysopettaja(t): Timo Pirilä ja Hannu Suorsa

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Kristiina Koskela

Kirjastoyhteyshenkilö: Kaisu Koskela

Musiikkivastaavat: Mari Kuiri ja Outi Jutila

Kulttuuriyhdysoptettaja: Päivi Kaveri

Kotisivut / SOME-opettaja: Päivi Mäki-Petäjä



## HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

**Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.**

### Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksinä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

### Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

#### Palvelukeskittymässä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Haukiputaan palvelukeskittymässä käymme yhdessä koulujen ja esikoulujen kesken lävitse oppilaiden koulureittiä ja kouluverkkoa.

Pidämme 3.11.2023 yhdessä Kello-Kiviniemen palvelukeskittymän kanssa ja alueen POHTEen toimijoiden kanssa lapsiperheforumin.

### Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta



yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: [www.turvataitokasvatus.fi](http://www.turvataitokasvatus.fi).

Tunne- ja turvataitokasvatusta toteutetaan Oulun mallin mukaisesti eri luokkatasoilla. Tunne- ja turvataitotunnit pidetään jokaisen kuukauden ensimmäisen kokonaisen viikon aikana. Oppilailla on käytössään tunne- ja turvataitovihkot. Koululla on myös muita materiaaleja kuten pelejä ja tunnekortteja tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamiseksi. Myös eri oppiaineiden sisällöistä löytyy kyseiseen aiheeseen liittyvää materiaalia.

Henkilökuntaa koulutetaan mieli- ja tunneasioissa MIELI RY:n koulutuksessa ke 1.11.2023.

### **Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)**

Toimenpiteet toimintamallin toteuttamiseen

Henkilökunta osallistuu koulutukseen ke 20.9.2023 ja sen jälkeen lähdemme toteuttamaan mallia saamamme ohjeistuksen mukaan.

#### **Tavoitteet**

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)

Olemme saaneet syyskuun puolivälissä kouluterveyskyselyn tulokset, joita käsitellään koulumme yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä 9.10. Sen jälkeen määrittelemme ko. tavoitteet.

Olemme edellisten kyselyjen pohjalta lähteneet toteuttamaan jo muutamia toimia, jotka liittyvät mm. Tupakka- ja päihdevalistukseen.

#### **Toimenpiteet**

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta:

4.lklaisille ollaan järjestämässä tupakka- ja päihdevalistusta yhdessä kouluterveydenhoitajan- ja kuraattorin kanssa.

5-6 lklaisille järjestetään n kerran kuukaudessa rentoutusvälitunteja.

#### **Osallisuus**

##### **Osallisuuden vahvistuminen**

Osallisuus vahvistaa yhteisöön kuulumista. Oppilasta ohjataan omien ja oppilasryhmän tavoitteiden asettelussa, oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa sekä ohjataan tekemään valintoja ja vaikuttamaan omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä. Häntä kannustetaan vastuuseen ja toimimaan yhdessä ympäristön ja muiden ihmisten hyväksi.

Oppilaiden osallisuus kehittyy ja kasvaa luokan pienistä arjen tilanteista kohti koko koulun yhteisiä asioita.



Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kouluarkeensa koko koulupolkunsa ajan. Oppilaiden mielipiteitä kuunnellaan aktiivisesti. Oppilaat vaikuttavat koulun hyvinvointiin suoraan esimerkiksi välkkäritoiminnan avulla. Koulussamme toimii koulutuksen saaneita välituntiohjaajia eli välkkäreitä. Välkkärioppilaat ovat luokilta 5.–6. Välkkärioppilasryhmät järjestävät ja ohjaavat liikuntaleikkejä ym. toimintaa koulun oppilaille välituntien aikana. Uusia välkkäreitä koulutetaan vuosittain.

Kummitoiminnalla tuetaan pienten oppilaiden kotiutumista koulu yhteisöön. Kummius on merkittävä asia myös isoille oppilaille. Kouluun tullessaan uudet ekaluokkalaiset saavat oman koulukumminsa vanhemmasta oppilaasta. Kummiluokat tekevät keskenään yhteistyötä, jonka tavoitteena on tutustuttaa pienet oppilaat koulun tapoihin. Vanhemmat kummioppilaat ovat välillä apuna oppitunneilla ja auttavat myös koulupäivän arjen asioissa. Vanhemmat kummioppilaat oppivat kantamaan vastuuta pienemmistä oppilaista.

Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä rooli koulussamme ja se päättää monista oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta järjestää tapahtumia koko koululle ja vaikuttaa oppilaiden mielekkään koulupäivän rakentumiseen.

#### **Oppilaskuntatoiminnan tavoitteet Aseman koululla**

Aseman koulussa tuetaan oppilaiden kasvua aloitekykyisiksi kansalaisiksi, jotka aktiivisesti osallistuvat yhteisten asioiden hoitamiseen. Oppilaskunta on näin tärkeä väylä oppilaan osallistumiselle. Oppilaskuntatoiminnalla pyritään edistämään oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa heille tärkeisiin asioihin ja osallistua koulun päätöksentekoon. Oppilaat osallistuvat kykyjensä ja taitojensa mukaan toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, jonka jäsenet valitaan lukuvuosittain pidettävillä vaaleilla.

Hallitus kokoontuu, noin kerran kuukaudessa tai tarpeen mukaan, keskustelemaan esille tulleista asioista ja suunnittelemaan tulevaa. Oppilaskunnan hallituksen keskeinen tehtävä on käsitellä oppilaiden esille nostamia ideoita, asioita ja toiveita sekä järjestää toimintaa ja erilaisia tilaisuuksia oppilaiden hyväksi. Oppilaskunnan hallitus edistää kaikkien koulun oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista koulun yhteisiin tapahtumiin ja niiden suunnitteluun.

Oppilaskunta valitaan elokuussa pidettävillä vaaleilla, jossa ehdokkaina voivat olla kaikki ne oppilaat, jotka haluavat oppilaskunnan hallitukseen. Jokaiselta luokalta valitaan yksi varsinainen ja yksi varaedustaja. Oppilaskunnan hallitus laatii toimintasuunnitelman toimikautensa alussa (syyskuussa). Oppilaskunnan toiminnasta tiedotetaan keskusradion, info-tv:n ja hallituksen jäsenten sekä koulun Instagram -sivujen kautta. Oppilaskunnan toimintaa kehitetään jatkuvasti oppilaiden hyvinvoinnin, kouluviihtyvyyden sekä osallisuuden lähtökohdista käsin.

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat Päivi Mäki-Petäjä ja Pirjo Koivukangas.



## Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

### VISIO:

*Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.*

Aseman esikoulussa ja päiväkodissa 5- vuotiaiden opettajat ovat vaihtuneet. Aluksi aikuiset tutustuvat toisiinsa ja juttelevat toimintakulttuurista. Perustetaan sähköpostiin keskustelurinki.

- 27.-28.11 pidetään yhteiset jouluiset työpajat, joiden suunnittelupalaveri on 8.11
- Yhteinen luontopolku (huhti-toukokuussa)
- Eskarilaisille järjestetään kevään aikana useampi hetki, jolloin he saavat käydä koulun tiloissa.
- Tokaluokkalaiset lukevat eskarilaisille

Aikuiset ovat "matalalla kynnyksellä" yhteydessä, mikäli tulee hyvä idea yhdessä tehtävästä toiminnasta (esim. yleisöksi pieniin esityksiin).

Koulun juhliin ja tilaisuuksiin pyydetään mukaan päiväkodin 5-6 -vuotiaat.

## Yhteistyö kodin ja koulun välillä

- Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi
- Miten huoltajat osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Vanhempainilloissa 29.8. (3.luokat) ja 5.9. (muut luokat) kartoitetaan vanhempien halua ja valmiutta sekä ideoita kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittämiseksi sekä mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan esim. erilaisten tapahtumien yhteydessä tai yleensä koulun arjessa.

Kerätyt tiedot ja terveiset välitetään vastuuhenkilölle (Pirjo Koivukangas), joka alkaa kehittämään saatuja ideoita ja ehdotuksia toimintaan.





### Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Opettajien kokouksissa ja yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä seurataan ja arvioidaan, miten tavoitteet ja toiminta ovat toteutuneet.

### OPPIMISEN TUKEA (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

#### Tavoitteet

- Koulun oma tavoite:

Tuen tavoitteena ennaltaehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien muodostumista ja turvata koulunkäynnin mahdollisuus kaikissa tilanteissa.

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

- Luokanopettaja/aineenopettaja/erityisopettaja
- Koulunkäynninohjaajat ja avustajat
- Terveystoimittaja, koulupsykologi, koulukuraattori

#### Toimenpiteet

- Oppilaan kuuleminen ja kohtaaminen
- Päivä- ja tuntistruktuuri ja selkeä tunnin aloitus
- Kuvatuki, tehtävien pilkkominen ja eriyttäminen tehtävissä
- Työskentelyn ohjaaminen, osalle oppilaista kerrotaan tunnin urakka, kuinka monta tehtävää pitää tehdä
- Istumapaikat tarkoin mietitty, työskentelyn tauotus sekä kannustaminen ja palkitseminen
- Läksyjen merkitseminen ja niissä eriyttäminen
- Tukea tarpeen ilmetessä
- Samanaikaisopetus, ohjaajan tuki
- Joustavat opetusryhmät (mm. Pesätunnit)
- Sähköiset oppimateriaalit (esim. Ville, Näppistaituri)
- Tukiopetusta tarvittaessa
- Oppimissuunnitelmat, kehitys- ja arviointikeskustelut ja tuen tarpeiden kartoitus
- Osa-aikainen erityisopetus
- Havainnollistamisvälineiden ja apuvälineiden käyttö opetuksessa



Edetään kolmiportaisen tuen periaatteella.

#### Miten tuen toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Säännöllinen tuen tarpeiden kartoitus ja arviointi
- Huoltajan kuuleminen
- Tuntityöskentely
- Kokeet ja testit ja muut tuotokset
- Kehitys – ja arviointikeskustelut
- Oppimissuunnitelmien ja HOJKSien päivitys 31.10.2023 mennessä ja arviointi 30.4. 2024 mennessä
- Vertaisarviointi/Itsearviointi
- Lukuvuosiarviointi

#### KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

##### Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

##### Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta



luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestäväen tulevaisuuden opinvirtaan täältä [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta) ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: ”Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään”. Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväen tulevaisuuteen.

**Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.**

### **Hyvinvointi ja osallisuus**

Osallisuus vahvistaa yhteisöön kuulumista. Oppilasta ohjataan omien ja oppilasryhmän tavoitteiden asettelussa, oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa sekä ohjataan tekemään valintoja ja vaikuttamaan omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä. Häntä kannustetaan vastuuseen ja toimimaan yhdessä ympäristön ja muiden ihmisten hyväksi.

Oppilaiden osallisuus kehittyy ja kasvaa luokan pienistä arjen tilanteista kohti koko koulun yhteisiä asioita. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa kouluarkeensa koko koulupolkunsa ajan. Oppilaiden mielipiteitä kuunnellaan aktiivisesti. Oppilaat vaikuttavat koulun hyvinvointiin suoraan esimerkiksi välkkäritoiminnan avulla. Koulussamme toimii koulutuksen saaneita välituntiohjaajia eli välkkäreitä. Välkkärioppilaat ovat luokilta 5.–6. Välkkärioppilasryhmät järjestävät ja ohjaavat liikuntaleikkejä ym. toimintaa koulun oppilaille välituntien aikana. Uusia välkkäreitä koulutetaan vuosittain.

Kummitoiminnalla tuetaan pienten oppilaiden kotiutumista koulu yhteisöön. Kummius on merkittävä asia myös isoille oppilaille. Kouluun tullessaan uudet ekaluokkalaiset saavat oman koulukumminsä vanhemmasta oppilaasta. Kummiluokat tekevät keskenään yhteistyötä, jonka tavoitteena on tutustuttaa pienet oppilaat koulun tapoihin. Vanhemmat kummioppilaat ovat välillä apuna oppitunneilla ja auttavat myös koulupäivän arjen asioissa. Vanhemmat kummioppilaat oppivat kantamaan vastuuta pienemmistä oppilaista.

Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä rooli koulussamme ja se päättää monista oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunta järjestää tapahtumia koko koululle ja vaikuttaa oppilaiden mielekkään koulupäivän rakentumiseen.

Aseman koulussa tuetaan oppilaiden kasvua aloitekykyisiksi kansalaisiksi, jotka aktiivisesti osallistuvat yhteisten asioiden hoitamiseen. Oppilaskunta on näin tärkeä väylä oppilaan osallistumiselle. Oppilaskuntatoiminnalla pyritään edistämään oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa heille tärkeisiin asioihin ja osallistua koulun päätöksentekoon. Oppilaat osallistuvat kykyjensä ja taitojensa mukaan toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallituksen keskeinen tehtävä on käsitellä oppilaiden esille nostamia ideoita, asioita ja



toiveita sekä järjestää toimintaa ja erilaisia tilaisuuksia oppilaiden hyväksi. Oppilaskunnan hallitus edistää kaikkien koulun oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista koulun yhteisiin tapahtumiin ja niiden suunnitteluun.

### **Kansainvälisyys**

Tavoitteena Erasmus-toimintaan osallistuminen alkaneena lukuvuonna. Opettajien kiinnostuksen kartoittaminen syyskuun alussa. Kiinnostuksensa projektiin sitoutumiseen ovat ilmaisseet Pirjo Koivukangas, Mika Kenttämää, Marika Junes-Turtia ja Päivi Mäki-Petäjä. Mahdolliseen projektiin sitoutuvien opettajien osallistuminen aiheeseen liittyvään koulutukseen (Teams 28.9. koulupäivän jälkeen) ja hankehakemuksen laatiminen (ryhmätyönä) mahdollisesti jo lokakuun 19. pv päättyvään hakuun tai viimeistään helmikuussa tapahtuvaan toiseen hakuun. Koulutuksen jälkeen sovimme tarkemmin projektiin osallistuvien kanssa työnjaosta ja kokoontumisista.

### **Digitalisaatio**

Tiedolliset ja taidolliset kyvyt toimia digimaailmassa kuuluvat tämän maailman kansalaistaitoihin. Aseman koululla tavoitteena on ohjata sekä oppilaita että opettajia tarkoituksenmukaiseen digitalisaation hyödyntämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään kaikissa oppiaineissa ja kaikilla vuosiluokilla. Oppilaita opastetaan käyttämään teknologiaa oikealla tavalla ja oikeassa paikassa. Opettajien digitaitoja, osaamista ja intoa tuetaan, jotta heillä on riittävän hyvät valmiudet hyödyntää digitalisaatioita opetuksessaan. Toimivia käytäntöjä pyritään jakamaan aktiivisesti.

### **Kestävän kehityksen vuosisuunnitelma**

Tavoite: Kestävän kehityksen tavoitteena on taata kaikille terveelliset, turvalliset ja oikeudenmukaiset elämisen mahdollisuudet, sekä turvata ympäristön kantokyvyn ja monimuotoisuuden säilyminen

Oulun kaupungin kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen oppimisen kautta kohti ekososiaalista sivistystä.

Koulun tavoitteena on näin ollen kasvattaa oppilaita ympäristötietoisia ja kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia, jotka haluavat pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta. Keke-ajattelusta tulisi tulla osa oppilaiden arkea.

Oppilaiden osallisuutta korostetaan.

### **Toimenpiteet:**



Arjen toiminta kouluympäristössä luontoa säästävällä tavalla, tietoisuutta ja oppisisältöihin linkitys Kestävän tulevaisuuden käsikirjan mukaan. Steam.

Toteutumisen arviointi:

Arvio hyvistä ja huonoista käytännöistä sekä toteutumistapojen toimivuudesta.

Kirjataan vuoden aikana tulleet ideat ja mahdolliset uudet toimintatavat seuraavaa lukuvuotta varten.

#### **Miten koulukohtaisten tavoitteiden toteutumista seurataan lukuvuoden aikana**

Suunnitellaan ja keskustellaan jo toteutuneista tavoitteista työryhmissä ja johtoryhmässä sekä henkilöstökokouksissa.

### **OSAAMISEN KEHITTÄMINEN**

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista?

Koulutamme henkilökuntaa aina esille tulleen tarpeen mukaan ja nyt tänä vuonna koulutamme henkilöstöä arviointiin ja sitouttavaan koulutyöhön. Lisäksi on tullut esille tarve ensiapukoulutuksen tarpeesta.

- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

Sisäistä jakamista tehdään erilaisissa kokouksissa (työryhmät ja luokkatasot), mutta lisäksi tarpeen mukaan koetamme järjestää aikaa henkilöstökokouksien yhteyteen. Lisäksi olemme markkinoineet ns. Pitkien välituntien mahdollisuuksia yksittäisten sisältöjen jakamiseen.

Toisten koulujen kanssa järjestämme aika-ajoin yhteisiä koulutustilaisuuksia.



## **MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)**

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

### **Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet**

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi.
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.
- "Kiiminkijoki"-MOKissa yhteistyökumppaneina Aseman kyläyhdistys

Aseman koululla aletaan rakentaa **Steam- ja MOK-kokonaisuudet Kiiminkijoki-teeman** ympärille.

Kiiminkijoki-oppimispolkua kehitetään yhteistyössä koko koulun opetushenkilöstön ja yhteistyökumppaneiden (kyläyhdistys, Kiiminkijoki ry, Rantapohja, Yliopisto?). Polkuun kirjataan jokaisen vuosiluokan aiheet. Aiheita lähestytään monialaisesti hyödyntäen digitaalisia välineitä ja Steam-periaatteita noudattaen. Korostetaan yhdessä toimimista ja hyödynnetään opettajavaihtoja. Polkua muokataan kokemuksia hyödyntäen. Opettajille luodaan Teams-kanava, johon ideoita ja materiaaleja kerätään.

## **KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)**

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Poikkeukset:

**Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta**

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun



vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Aseman koululla alkoi elokuussa 2022 uuden B-rakennuksen rakentaminen. Rakentaminen kestää elokuuhun 2023 saakka ja vaikuttaa monin tavoin koulun arkeen mm. ulkoliikuntaan. Suunnittelemme toimintaa uudelleen aina tilanteen mukaan ja esim. luistelun osalta voimme joutua tänä lukuvuonna luopumaan kokonaan, koska lähistöllä ei ole luistelukenttää. Koetamme löytää soveltavia liikunnan muotoja.

1. Luokka: retket koulun lähimaastoon, kirjastovierailu kirjastoautoon 8.9.
2. Luokat: retki Turkansaareen toukokuussa, retkiä koulun lähimaastoon
3. Luokat: Keväällä viikolla 20 luokkaretki Ouluun tai Ranuan eläinpuistoon, retket lähialueille. MOK-viikko aiheena "Kiiminkijoki".
4. Luokat: Luuppiretki Oulun linnaan ja Pohjois-Pohjanmaan museoon, retket lähialueille. MOK-viikko aiheena "Kiiminkijoki".
5. Luokat: Kierikki –vierailu 15.8.23, kirjastokäynti Haukiputaan pääkirjastossa, kevätretki lähialueelle sekä muut retket lähiluontoon (esim. Sämpvikoskelle). MOK –viikot aiheina "Kivikausi" ja "Kiiminkijoki". Retket lähialueille.

Rantapohjan kanssa tehtävä yhteistyö on sovittu tehtävän tästä lukuvuodesta eteenpäin aina viidesluokkalaisten kanssa. Tämän lukuvuoden Aseman koululaisten kirjoitukset ilmestyvät ainakin 2.11. lehdessä. Yhteystoimittaja on Teea Tunturi.

6. Luokat: Sirkuskoulu syyslukukaudella, Luuppiretki kevätlukukaudella, luokkaretki toukokuussa sekä retket lähiluontoon. MOK –viikot aiheina "Keskiaika" ja "Kiiminkijoki". Yrityskylä 5.2.24. Yökoulu 6A-luokalla lokakuussa.

Syyslukukauden viimeisen viikon aikataulu (vko 51):

	MA	TI	KE	TO	PE
Alkaa	Kaikki klo 9	1,3,5.lkt klo 8 2.,4.,6.lkt klo9	Kaikki klo 9	5-6 klo 8 1-4 lkt klo 9	Kaikki klo 9
päättyy	1-2 lkt klo 12	1-2lkt klo 12	Kaikki klo 13	1-2 lkt klo12	Kaikki klo 12



	3-6 lkt klo 13	3-4 lkt klo 13 5-6 lkt klo 14		3-6 lkt klo 13	
--	----------------	----------------------------------	--	----------------	--

Joulujuhla ke 20.12 Päiväjuhla klo 9-10 ja iltajuhla klo 18-19

Kevätlukukauden viimeisen viikon aikataulu (vko 22):

	MA	TI	KE	TO	PE	LA
alkaa	Kaikki klo 9	Kaikki klo 9	5-6 lkt klo 8 1-4 lkt klo 9	Kaikki klo 9	Kaikki klo 9	Kaikki klo 8.30
päättyy	1-2lkt klo 12 3-6 lkt klo 13	1-3 lkt klo 12 4 lkt klo 13 5-6 lkt klo 14	1-2 lkt klo 12 3-6 lkt klo 13	Kaikki klo 13	Kaikki klo 12	Kaikki klo 10

Kevätjuhla to 30.5: päiväjuhla klo 9-10 ja iltajuhla klo 18-19

Liikunnan valinnainen ryhmä Superparkkiin/keilaamaan... joulukuussa.

Oppilaskunnan hallituksen ideomat ja toteuttamat teemapäivät ja tempaukset kuukausittain kts. Oppilaskunnan vuosikello

Mahdolliset Luontokoulun tarjoamat ilmaiset retket (arvonta)

Pyritään tiivistämään yhteistyötä mm. Seuraavien tahojen kanssa:

**Aseman kyläyhdistys** (pj. Sylvi Kyllönen, puh.+358 45 6 81 171) Kokous 18.10. Koululta osallistuvat ainakin Mika Kenttämää ja Pirjo Koivukangas

**Haukiputaan kalastuskunta** (pj. Kari Kaleva, puh. +358 44 201 2533 ) Pyritään järjestämään mm. Kalastuspäivä ja kalastuskisa viimevuotiseen tapaan.

**Haukiputaan seurakunta** (yhteyshenkilöt kappalainen Saila Karppinen, puh. +358 40 520 9914 email: saila.karppinen(at)evl.fi ja nuorisotyönohjaaja Katri Haapakorva puh.+358 45 6576 122 email: katri.haapakorva(at)evl.fi) Uskontotuntien puitteissa tai kaikille tarjottavia esim. ryhmäyttämistunteja nelosille, diakoniatunteja, kansainvälisestä yhteistyöstä (lähinnä lähetyisyhteistyö) kertovia tunteja kuutosluokille, kirkkovuoden juhliin liittyviä tapahtumia ja/tai hartauksia joko livenä tai videototeutuksena





**Rantapohja-lehti** (yhteystoimittaja Teea Tunturi puh.+358 40 5728546 email: teea.tunturi(at)rantapohja.fi)

Rantapohjan kanssa yhteistyötä tehdään mm. siten, että viidennen luokan oppilaat kirjoittavat lehteen artikkeleita sekä syys- että kevätlukukaudella.

**Koululle otetaan mahdollisuuksien mukaan vierailijoita, esim. teatteriesityksiä ja konsertteja.**

- Brent Cassidyn vierailu koululla 4.10.23 klo 12-13 luokille 1.-6 teemana Irlannin kulttuuri
- Örrffit-konsertti 8.11. klo 10.30-11.15 1.-3.luokille. Otetaan myös 4. ja 5.luokat mukaan, koska on tilaa.
- Ti 5.12.23 itsenäisyyspäivätilaisuus pihalla klo 10-

**Osallistutaan elokuvaviikkoon loka-marraskuussa.** Luokat katsovat elokuvat sopivana ajankohtana.

## Työelämään tutustumisjaksot

*Ryhmät ja ajoitus*

**Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus**

## Etäopetus

*Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.*

## Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

*Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.*



## Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

*Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.*

Koululla toteutettavat kerhot:

**Harrastamisen aarrearkku-** toiminta mahdollistaa Aseman koululla seuraavat kerhot:

- Liikuntakerho 4-6-luokkalaisille maanantaisin klo 14-15
- Puutyökerho 1-2-luokkalaisille tiistaisin klo 12.30-14
- Taidekaruselli 3-5-luokkalaisille keskiviikkoisin klo 14-15.30 (tanssi, kuvataide, draama ja käsityö)

**OPH:n rahoituksella** pyritään järjestämään lukuvuoden aikana erilaisia vaihtuvia kerhoja, joista tiedotetaan myöhemmin. Lukuvuonna 2022-2023 tällaisia kerhoja olivat mm. jalkapallokerho, laskettelukerho ja

puuhakerho.