LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

# Lintulammen koulu

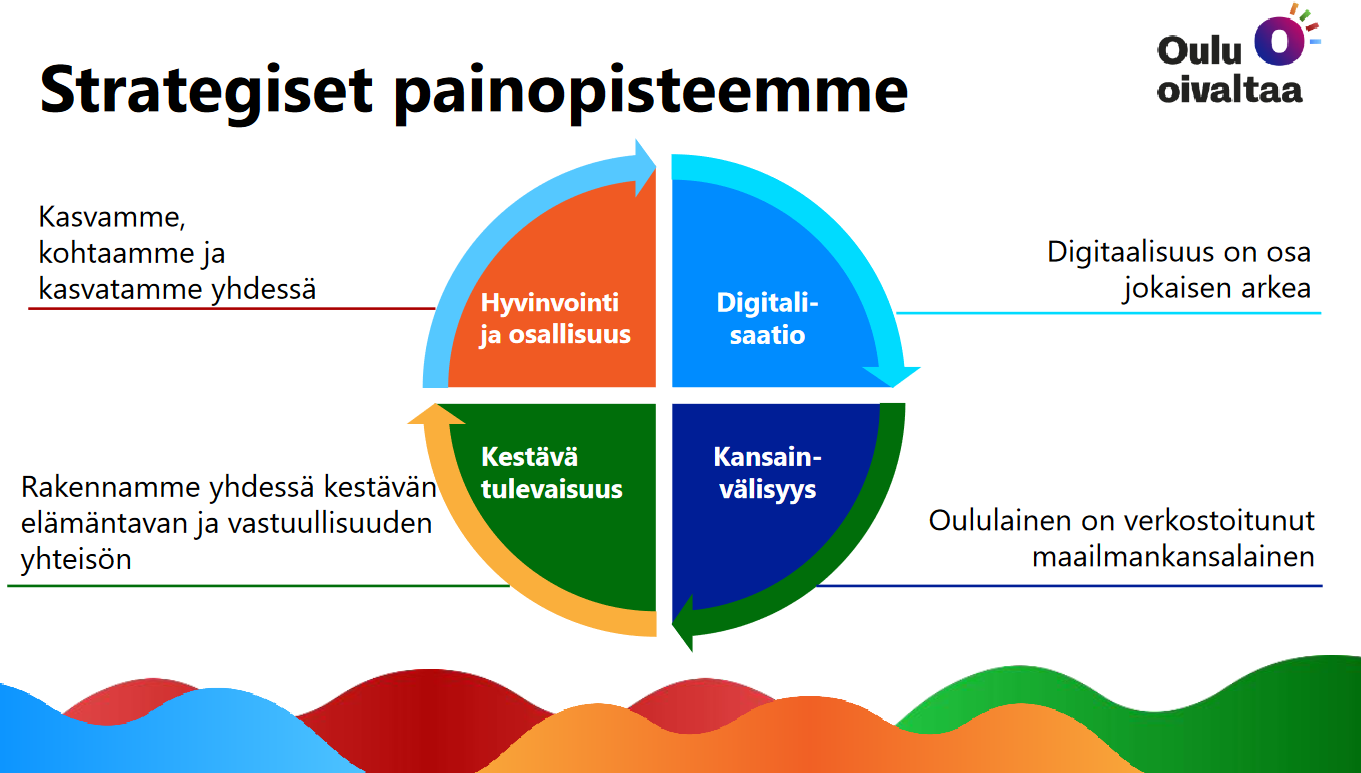


**Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna** **ja opettajien työn tukena**

* Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
* Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Perusopetuksen-opetussuunnitelma.aspx).
* Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
* Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
* Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Perustiedot** | |
| **Koulun nimi:** | **Lintulammen koulu** |
| **Koulun toiminnan kuvausta**  Koulun vahvuudet ja arvopohja | Lintulammen koulun perustamisesta on vuonna 2023 kulunut 64 vuotta. Lokakuussa 2023 Lintulampilaiset pääsevät peruskorjattuun kouluun 1,5, vuoden peruskorjauksen jälkeen. Korostamme koulussamme turvallista koulunkäyntiä. Toimintamme pohjaa kaupungin arvoihin. Toimimme reilusti, rohkeasti ja vastuullisesti. Tavoitteenamme on kasvattaa lapsistamme tulevaisuuden yhteiskunnassa pärjääviä yhteiskunnan jäseniä, jotka osaavat ratkaista eteensä tulevia ongelmia rohkeasti asioita kokeillen ja yhdessä toimien.  Kouluamme ympäröivät monimuotoiset maastot ovat ihanteellisia kaikenlaiseen liikkumiseen ja oppimiseen. Järjestämme osan oppitunneistamme ulkoluokkatoimintana. Koulullamme toimii aktiivinen oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta. Molemmat elimet aktivoivat koulumme väkeä yhteisölliseen toimintaan erilaisilla tempauksilla ja tapahtumilla.  Koulumme toimii Liikkuvan koulun periaatteiden mukaisesti. Meillä on käytössä päivittäin 30min välitunti, joka tukee liikkumisen myös koulupäivän aikana.  Koulumme henkilöstö tekee keskenän tiiviisti yhteistyötä ja opetusta toteutetaan yhteisopettajuuden periaatteiden mukaisesti. Painotamme pedagogiikassamme STEAMia, kestävää kehitystä, yrittäjyyskasvatusta ja ulkoluokkatoimintaa. |
| **Henkilöstön käsittely** | Oulussa 20.09.2023 |
| Rehtorin nimi | Pauliina Kärki |

# STRATEGISET PAINOPISTEALUEET



|  |
| --- |
| **OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ** |
| Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.) |
| **Vastuun jakautuminen koulussa**   * Johtotiimin tehtävät: Rehtori ja suunnitteluryhmä huolehtivat strategisten painopistealueiden toteutumisesta ja yhteisesti sovitun pedagogiikan toteutumisesta. Tiimivastaavat vetävät vuosikellon mukaisia teematiimejä. Tiimit kokoontuvat n. kerran kuukaudessa. Tiimeissä pohditaan ja suunnitellaan arjen toimintaa vuosikellojen mukaisesti. Eri suunnitelmista ja vuosikelloista kootaan koulun yhteinen vuosikello ohjaamaan arjen koulutyötä. * Tiimirakenne ja työnjako koulussa:   Tiimit: Hyvinvointitiimi: Johanna Siira, Pedagoginen tiimi: Arto Saraniemi  Oppilashuoltosuunnitelma: Pauliina Kärki, Johanna Siira  Turvallisuussuunnitelma: Pauliina Kärki, Mika Korhonen  Pelastussuunnitelma (4Ks): Pauliina Kärki, Mika Korhonen  Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma: Pauliina Kärki  Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma: Pauliina Kärki, Johanna Siira  Kriisisuunnitelma: Suunnitteluryhmä  Kurinpitokäytänteet: Suunnitteluryhmä  Liikkuva koulu -suunnitelma: Sari Orvola  Viestintäsuunnitelma: Pauliina Kärki  Irtaimistoluettelo: Päivi Arola, Pauliina Kärki  Kestävän kehityksen suunnitelma: Tarja Kuronen  Väistösuunnitelma: Pauliina Kärki  Hyvinvointisuunnitelma: Pauliina Kärki, Johanna Siira  Kansainvälisyyssuunnitelma: Katri Savolainen, Pauliina Kärki  Turvataitojen vuosikello: Sanna Liikala  Opetussuunnitelma    **Yhteistyö**    Koulussamme yhteisopettajuus perustuu vapaaehtoisuuteen. Rehtori on organisoinut mahdollisuuden ja pohjan yhteisopettajuudelle. Olemme yhdessä valinneet yhteisopettajuuden ja jokaisella opettajalla on vapaus toteuttaa sitä haluamallaan intensiteetillä.  Luokat on sijoitettu vuosiluokittain lähelle toisiaan. Lukujärjestyksissä on palkitukset, jolloin yhteiset oppitunnit on mahdollista organisoida. Vuosiluokkapareilla on lukujärjestyksessä yhteisen kiinteä suunnitteluaika. Se mahdollistaa myös sujuvan yhteissuunnittelun.  Ennen yhteisopettajuutta rehtori organisoi ys-ajalle yhteisopettajuuden tutustumispaketin. Käytännössä se piti sisällään asiantuntijaluennon ja kolme kokemuspuheenvuoroa.  Rekrytoinneissa yhteisopettajuus esitellään valintana ja perehtyneisyys sekä kokemus yhteisopettajuudesta on valintakriteerinä henkilötövalinnoissa. |
| **Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen**  Koulumme toimii SKY-pedagogiikan mukaisesti. S= STEAM-pedagogiikka. Keskitymme STEAM:ssa ongelmanratkaisukeskeiseen pedagogiikkaan. Jokaiselle vuosiluokalle on määriteltynä STEAM:n mukaiset tavoitteet ja pedagogiset oppisisällöt opetussuunnitelmasta. STEAM-sisältöjä opiskellaan omassa luokassa luokanopettajan johdolla ja käsityöoppiaineen lomassa aineenopettajan johdolla. K= kestävä kehitys. Pedagogiikkamme perustuu kestävään kehitykseen. Ajattelumalli oppisisällöistä ongelmanratkaisukeskeisyydellä on kestävä. Lisäksi oppisisällöissä materiaalivalinnoissa ja työtavoissa huomioidaan kestävän kehityksen ja kiertotalouden edellytykset. Y=Yrittäjyyskasvatus, Koulussamme opiskellaan yrittäjämäisellä asenteella. Asioita kokeillaan rohkeasti ja ratkaisuja pulmiin etsitään yhteistyössä. Lintulammen koulun viidesluokkalaiset opiskelevat vuosittain Pikku yrittäjät -materiaalin sisältöineen toisena valinnaisena aineena. Jokaisella vuosiluokalla käydään lukuvuoden aikana läpi Nuori yrittäjyys -järjestön tarjoamia yrittäjyyskasvatuksen materiaaleja. Lisäksi organisoimme opetusta mahdollisuuksien mukaan ulkoluokkatoiminnalla. Lintulampi sijaitsee Lintulammen monimuotoisen luonnon ja upeiden liikkumismahdollisuuksien ympäröimänä. |
| **Vastuuhenkilöitä**  Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Heli Suopajärvi  Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Tarja Kuronen  Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Sanna Liikala  Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Kasper Forsman ja Tiia Hartikainen  Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Katri Savolainen/Salla Pesonen  STEAM-yhteyshenkilö(t): Mika Korhonen/Panu Klemettilä  TVT-yhdysopettaja(t): Panu Klemettilä/Arto Saraniemi  Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Tarja Kuronen |

|  |
| --- |
| **HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS** |
| Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)  **Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat** **yhteisöllisen opiskeluhuollon** tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhuoltosuunnitelmien mukaisesti.  **Sosiaalinen kestävyys**  Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyyden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyyden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri. |

|  |
| --- |
| **Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma**  Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.  Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma löytyy suunnitelman liitteenä.  **Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024**  Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet: Teemapäivät, **yhteisöllisyyden vahvistaminen** tavoitteena hyvinvoiva oppilas.  *Toimenpiteitä*: 1) Järjestetään matalan kynnyksen tilaisuuksia salissa, jossa koko koulu paikalla. Tavoitteena on järjestää ainakin kolme tilaisuutta lukuvuoden aikana. 2) Järjestetään lukukauden päätöstapahtumat, joihin kutsutaan vanhempia. 3) Koti-koulutoimikunnan järjestämä Halloween-iltajuhla oppilaille (loka-marraskuun taitteessa). 4) Koulun ylläpitämät sosiaalisen median kanavat (Lintulammen koulun Instagram-tili).5) Yhteisöllinen tapahtuma joulukuulle peruskorjattuun kouluun: avoimet ovet-tyylillä  Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet: **Osallisuuden lisääminen**. Kouluarjessa järjestämme tilanteita, joissa oppilaiden osallisuus on vahvempaa.  *Toimenpiteitä*: 1)Oppilaat osallistuvat välituntitoiminnan suunnitteluun. 2) 2-6 luokkien oppilaat valitsevat keskuudestaan oppilaskunnan hallituksen jäsenet, jotka suunnittelevat ja toteuttavat tapahtumia, jotka vahvistavat oppilaiden osallisuuden kokemusta. 3) Oppilailta kysytään ehdotuksia esim. MOK-viikon teemaan liittyen. 4) Kannustetaan 5-6 luokkalaisia oppilaita osallistumaan alueelliseen VETO-ryhmään. 5) Joulukuun yhteisöllisen tapahtuman suunnitteluun osallistetaan luokat 6)Isommat oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat teematuokioita pienemmille oppilaille. 7)Oppilaat osallistetaan koulun yhteisten sääntöjen näkyväksi tekemiseen. |
| **Hyvinvointitieto ja oppilashuolto**  **Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä**  Alueellisen toiminnan tavoitteet-  Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen (Move, terveyskysely, kiusaamiskysely)  Oppilashuolto ja koulun henkilökunta hyödyntävät aktiivisesti eri kyselyistä saatua tietoa. Koonnit lähetetään opettajille. Tempauksia ym. muuta toimintaa suunnitellaan kyselyissä nousseiden epäkohtien kohentamiseksi.  Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen  Koulussamme keskitytään kohtaamisiin. Kaikki kohtaamiset päivän aikana ovat tärkeitä. Kuinka kohdataan, mitä kommunikoidaan, on merkityksellistä.  Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen  Oppilaille tarjotaan mahdolisuuksia osallistua ja vaikuttaa asioihin kouluarjessa  Palveluverkkotyössä kolmannen sektorin toimijoita ja nuorisopalveluiden työntekijöitä otetaan mukaan koulun arkeen erilaisten teemapäivien, retkien ja tapahtumien yhteydessä. Hyvä yhteistyö palveluverkkomme kanssa takaa sen, että esim. tieto heidän tarjoamistaan palveluista lapsiperheiden hyväksi tavoittaa perheet.  **Tunne- ja turvataitokasvatus**  Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](https://www.ouka.fi/documents/1257266/3520222/OPS_liite_Tunne-+ja+turvataitokasvatus.pdf/8bbdf7b4-7bc2-47c9-bdb9-498287eb8703)). Lisätietoa ja materiaaleja: [www.turvataitokasvatus.fi](http://www.turvataitokasvatus.fi).  [*Lisää tähän linkki koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen vuosikelloon tai kirjaa toimenpiteet tähän suunnitelmaan.*](https://oulunkaupunki-my.sharepoint.com/personal/pauliina_aula_ouka_fi/Documents/Työpöytä/Lukuvuosi%202023-2024/Suunnitelmat/Tunne-%20ja%20turvataitojen%20vuosikello.xlsx)  **Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)**  henkilöstö koulutetaan SKY-hankkeen sisältöön ja toimintamalliin. Poissaolon puuttumisen ideologia otetaan tuntimäärillä käyttöön. Keskitytään näkemään positiivista ja pohditaan poissaolojen jälkeisten tilanteiden oppilaan ja aikuisen välistä kohtaamista. Kuinka voimme tukea lasta, kun hän palaa kouluun poissaolon jälkeen? |
| **Tavoitteet**   * Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)   **Toimenpiteet**   * Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon pohjalta: |
| **Osallisuus**   * Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?   Oppilailta kysytään mielipidettä ja toiveita palkintotuntien suunnitteluun.  Oppilaita osallistetaan teema- ja liikuntapäivien suunnitteluun.  Oppilaat osallistetaan taito- ja taideaineiden oppituntien suunnitteluun esimerkiksi toiveliikuntatunti.  Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:  Oppilaat saavat kokemuksen siitä, että heidän ajatuksillaan on ollut vaikutusta esimerkiksi toiveita tiedustellessa. Konkreettisesti tämä tulee esille mm.   * Toiveruokapäivänä * Välituntivälineet * Taito- ja taideaineiden sisällöt * Teemapäivät (halloween, ystävänpäivä jne.) * retket ja poikkeavat koulujärjestelyt, kuten leirikoulut * Koulun juhlan/tapahtuman suunnittelu avajaisiin joulukuussa   Oppilaita osallistetaan välituntitoiminnan suunnitteluun. Välkkäritoiminta otetaan osaksi koulupäiviä. Lukuvuoden tavoitteena on elvyttää uudelleen koulun perinteisiä tapahtumia mm. Talent-tapahtuma ja talvitapahtuma (4.–6. lk Syötteelle ja 1.–3. lk esimerkiksi Auranmajalle tai Virpiniemeen  Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Kasper Forsman |
| **Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen**  **VISIO:**  *Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.*  Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.  [Linkki 5-8-vuotiaiden pedagogiikan suunnitelmaan](https://oulunkaupunki-my.sharepoint.com/personal/pauliina_aula_ouka_fi/Documents/Työpöytä/Lukuvuosi%202023-2024/Suunnitelmat/V5-8-vuotiaiden%20pedagoginen%20suunnitelma_keskinen.pptx)  Esikoulu-ensimmäinen luokka -nivelvaihetyö:  Eskarit vierailevat koulussa kevätlukukaudella  Kouluuntutustuminen  Siirtokeskustelut   * Yhteisenä pääteemana on tunne- ja turvataidot ja niiden harjoittelu; yhtenäinen punainen lanka koulun ja päiväkodin välillä * Kiusaaminen ja siihen puuttuminen; pisaramallin puuttuminen * STEAM mukaan yhteiseen toimintaan * Tarvitaan yhteistä suunnitteluaikaa, jotta saadaan yhteistyö toimimaan |
| **Yhteistyö kodin ja koulun välillä**  Yhteistyössä koti- koulutoimikunnan kanssa suunnitellaan ja organisoidaan koulun tapahtumia. Kultakin luokka-asteelta on vanhempien edustaja kotikoulutoimikunnassa.  Toimikunta kokoontuu säännöllisesti noin kerran kuussa. Toimikunnassa on mukana myös koulun vararehtori ja rehtori.  Luokanopettaja käy kehityskeskustelut oppilaan ja tarvittaessa huoltajan kanssa syyslukukauden aikana joko koulussa tai etäyhteyden välityksellä.  Keskusteluissa sovitaan oppilaan oppimisen tavoitteet lukuvuodelle. Aikaa on varattu noin 20 min. 1-4 -luokkien kehityskeskustelut käydään syyskuun loppuun mennessä.  5-6 -luokkien kehityskeskustelut käydään syyslomaan mennessä.  Joulu- tammikuussa käydään arviointikeskustelut yhdessä huoltajien kanssa 1-4-luokkien oppilaiden osalta. Keskusteluun osallistuu vanhempi ja oppilas.  Luokissa pidetään yhteisiä vanhempainiltoja koulun pihaa ja Teamsia hyödyntäen. |
| **Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?**  Kouluarjen tapahtumia seurataan tapahtumakalenterista. Toimintaa arvioidaan säännöllisesti kokouksissa ja vapaammissa keskusteluissa. Keväällä järjestetään arviointityöpaja kuluneen lukuvuoden toimiin liittyen. Tavoitteet katsotaan vuosisuunnitelmasta ja käydään keskustelu niiden toteutumisesta lukuvuoden aikana. |

|  |
| --- |
| **OPPIMISEN TUKI** |
| Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)  Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia) |
| **Tavoitteet**   * Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti. * Tehostetun tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti * Päivästruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla * Koulun oma tavoite: Varmistaa, että jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen.   Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:  Lintulammen koulussa kehitetään yhteis- ja samanaikaisopettajuutta yhteistyössä opettajien, resurssiopettajan ja erityisopettajan kanssa oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. |
| **Toimenpiteet**   * Yleisen tuen keinot ovat kaikkien nähtävillä Wilmassa sekä erillisessä kansiossa. * Opettajat ja erityisopettaja ovat yhteistyössä kolmiportaisen tuen keinoista ja sen toteutumisesta. * Luokanopettaja tekee yhteistyötä esimerkiksi toiminta-, puheterapeuttien ja kuraattorin kanssa. |
| **Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?**   * Opettajat ja ohjaajat arvioivat jatkuvasti tuen toimivuutta: keskustellen ja jakaen kokemuksia tuen tarpeiden ja käytännön tukitoimien onnistumisesta. Käytännön tukitoimia muutetaan tarpeen vaatiessa joustavasti. |

|  |
| --- |
| **KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET** |
| **Sivistysohjelman strategiset painopisteet:**   * [Hyvinvointi ja osallisuus](https://oulunkaupunki-my.sharepoint.com/personal/pauliina_aula_ouka_fi/Documents/Työpöytä/Lukuvuosi%202023-2024/Suunnitelmat/Hyvinvointitiimin%20vuosisuunnitelma%202023-2024.docx) * Digitalisaatio * [Kestävä tulevaisuus](https://oulunkaupunki-my.sharepoint.com/personal/pauliina_aula_ouka_fi/Documents/Työpöytä/Lukuvuosi%202023-2024/Suunnitelmat/Kestävän%20kehityksen%20vuosisuunnitelma%202023-2024.docx) * [Kansainvälisyys](https://oulunkaupunki-my.sharepoint.com/personal/pauliina_aula_ouka_fi/Documents/Työpöytä/Lukuvuosi%202023-2024/Suunnitelmat/Kansainvälisyyden%20vuosisuunnitelma%202023-2024.docx)   **Kestävän tulevaisuuden Opinvirta**  Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia.  Lintulammen koulu kasvattaa aktiivisia luonnon moninaisuuden parissa toimivia opiskelijoita. Koululla on Kestävän tulevaisuuden vuosikello, jonka mukisesti kouluarjessa toteutetaan kestävän kehityksen ja tulevaisuuden vastuullisia tekoja ja toimia. [www.ouka.fi/opinvirta](http://www.ouka.fi/opinvirta)  UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: ”Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään”. Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen. |
| **Koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi***.*  Keskitymme STEAM:ssa ongelmanratkaisukeskeiseen pedagogiikkaan. Jokaiselle vuosiluokalle on määriteltynä STEAM:n mukaiset tavoitteet ja pedagogiset oppisisällöt. STEAM-sisältöjä opiskellaan omassa luokassa luokanopettajan johdolla ja käsityöoppiaineen lomassa aineenopettajan johdolla. Käytössä olevia statiikan ja dynamiikan tehtäviä kehitetään siten, että ratkaistaan mäkiauto- ja mäkikiipijäongelmat. Sähkötekniikan ja elektroniikan uutena tehtävänä on LED-teknologiaan perustuva ongelmanratkaisu. Ilmaa painavampaa lentämistä opitaan kuluvana lukuvuonna lennokkikerhossa. Uusista tehtävistä järjestetään opettajille pedagoginen iltapäivä. LED-teknologiaan liittyvästä puolijohderajapinnasta järjestetään opettajille erillinen koulutus.  Pedagogiset painopisteet käydään yhdessä läpi lukuvuoden alussa. Työparit suunnittelevat vuosisuunnitelmaansa aikataulun luokka-asteen teemoille. Kouluarki pitää sisällään strategiset painopisteet suunnitelmien ja vuosikellon mukaisesti.  Siirrymme 10/23 peruskorjattuun kouluun. Henkilöstö työstää oppilaita osallistaen yhdessä sovitun toimintakulttuurin uudistetussa koulussa. Henkilöstölle pidetään 09/23 työpaja asiaan liittyen. Työpajan jälkeeen eri aihealueen havaintoja ja tarpeita työstetään luokissa ja tiimeissä. Tavoitteena on luoda yhdessä toimivat järjestyssäännöt ja toimintamallit. |
| **Koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumisen arviointi**  Keväällä arvioimme toimintaamme myös pedagogiten painopistealueiden toteutumisen kannalta. Seuraavalle lukuvuodelle asetetaan tavoitteet edellisen vuoden toiminnan onnistumisen pohjalta. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

# MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

**Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi** | **Tavoitteet ja sisällöt** | **Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain** | **Mukana olevat oppiaineet** | **Toteuttamisajankohta/-kohdat** | **Yhteistyökumppanit** | **Toteutuksen arviointi** |
| 1 luokat  Kirjallisuus ja sadut | Tutustutaan kirjallisuuteen ja satuihin yhdessä ja yksin. Tehdään yhteistyötä yli luokkarajojen. | 20 | SUK, KS, EN, saame, LI, KU | Viikko 37 | Vitosluokat, Kastellin kirjasto, kodit | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, itsearviointi |
| 1 luokat  Hyvinvointi | Mietitään hyviä elämäntapoja, terveys,  tunnetaitokasvatus. | 20 | SUK, YM, LI | Maaliskuu 2024 | Mahdollisesti eo, th, kuraattori, kummioppilaat | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, itsearviointi |
| 2 luokat    Syksyn  satoa | Tutustutaan puutarhasta ja metsästä ja pellolta saatavaan satoon.  Ymmärretään luonnosta saatavan ravinnon tärkeys. | 20 | ympäristöoppi,  äidinkieli,  kuvataide,  musiikki,  liikunta | Syyskuu  Viikot 36 ja 37 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi,  itsearviointi |
| 2 luokat    Avaruus | Tutkitaan avaruutta, aurinkokuntamme, planeettoja, kuuta ja tähtiä. | 20 | Ympäristöoppi.  äidinkieli,  musiikki, kuvataide,  matematiikka,  liikunta, englanti | Tammikuu 2024 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi,  itsearviointi |
| 3 luokat  SADUT | Luetaan, kuunnellaan, tuotetaan ja kuvitetaan satuja erilaisin menetelmin. | 22 | äidinkieli, englanti, kuvataide, musiikki, liikunta | syksy 2023/vko 41 |  | jatkuva arviointi, itse- ja vertaisarviointi |
| 3 luokat  VESI | Tutkitaan veden ominaisuuksia. Ymmärretään, miksi vesi on tärkeää. Mitataan lämpötiloja. Tehdään vesikokeita. | 22 | Ympäristöoppi, musiikki, kuvataide, äidinkieli, englanti | toukokuu 2024 |  | jatkuva arviointi, itse- ja vertaisarviointi |
| 4 luokat:  Suomen metsät | Oppilas havainnoi ja tutkii lähiympäristöään ja oppii ympäröivässä luonnossa toimivista eliöistä. | 20h | Äidinkieli, ympäristöoppi, liikunta, kuvataide, matematiikka | Syys-lokakuu 2023 | - |  |
| 4 luokat:  Ohjelmointi | Kerrataan aiemmin opittuja ohjelmoinnissa käytettäviä perusasioita sekä syvennytään visuaaliseen ohjelmointiympoäristöön robotiikkaa hyödyntäen. | 20h | Matematiikka, liikunta, kuvataide, äidinkieli, englanti | Tammi-helmikuu 2024 | - | Formatiivinen arviointi, itsearviointi, Qridi |
| 5 luokat | Yrittäjyys | 26 | Matematiikka, äidinkieli, kuvataide, käsityö, ympäristöoppi, valinnaisen tunnit | Syksy 2023 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi |
| 5 luokat | Luonto ja retkeily | 26 | Ympäristöoppi, äidinkieli, valinnaisen tunnit, liikunta | Huhti-toukokuu 2024 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, itsearviointi |
| 6 luokat:  Renesanssin aika | Oppilas tutustuu monipuolisesti renesanssiajan piirteisiin. Oppilas oppii nimeämään renesanssin keskeisimmät sisällöt. | 25 | Äidinkieli, historia, ympäristöoppi, kuvataide, valinnaisen tunnit, liikunta, musiikki, (englanti ja ruotsi) | Vko 45 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, formatiivinen arviointi, Qridi |
| 6 luokat:  Hyvinvoiva ihminen | Perehdymme hyvinvointiin vaikuttaviin tekijöihin laajemmin. Ravinto, lepo, murrosikä, liikunta, kaveriasiat ja terveys | 25 | Äidinkieli, biologia, kuvataide, musiikki liikunta, englanti, ruotsi | Vko 8 |  | Jatkuva arviointi, vertaisarviointi, formatiivinen arviointi, Qridi |

## KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Syyslukukausi: 10.8.2023-22.12.2023

Kevätlukukausi: 8.1.2024-1.6.2024  
Poikkeukset:

Lauantaityöpäivällä 23.9.2023 korvataan 10.5.2024 perjantai.

Lomat ja vapaapäivät:

syysloma 23.10-27.10.2023

itsenäisyyspäivä 6.12.2023

joululoma 23.12.2023-7.1.2024

talviloma 4.3.-8.3.2024

pääsiäinen 29.3.-1.4.2024

vappu 1.5.2024

helatorstai 9.5.2024

### Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Koulumme luokat osallistuvat Luuppireittiin luokka-asteille tarjottuun kohteeseen lukuvuoden aikana.

2.-luokat Turkansaari

4.-luokat Oulun linna ja Pohjois-pohjanmaan museo

5.-luokat Kierikkikeskus

6.-luokat Tietomaa ja taidemuseo

Koulumme 1. ja 3. -luokkalaiset vierailevat kirjastossa. Kirjastovierailuja voivat tehdä myös muut vuosiluokat

6a ja 6b toteuttavat kaupunkileirikoulun siten, että vierailukohteet on siroteltu lukuvuoden ajalle. Vaihtoehtoisesti kuudesluokkalaiset toteuttavat leirikoulun ennalta suunnitellussa kohteessa Oulun kaupungin alueella. Yö/iltakoulu on mahdollinen.

### Työelämään tutustumisjaksot

Koulussamme ei toteuteta työelämään tutustumisjaksoja oppilailla.

Oppilailla on mahdollisuus vanhemman ilmoituksella osallistua Lapsi töissä-päivään.

6-luokkalaisten Yrityskylä -päivä

## Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

* neljäsluokkalaiset tekevät mahdollisuuksien mukaan maatilaretken Lambergin maatilalle.
* 6.lk:t Yrityskylässä
* 6a ja 6b toteuttavat kaupunkileirikoulun siten, että vierailukohteet on siroteltu lukuvuoden ajalle. Vaihtoehtoisesti kuudesluokkalaiset toteuttavat leirikoulun ennalta suunnitellussa kohteessa Oulun kaupungin alueella. Yö/iltakoulu on mahdollinen.
* Kaikkien luokkien retkiä koulun lähialueelle polkupyörällä/kävellen/reittilinja-autolla koulupäivän aikana.
* Konserttimatkat kaupungin sisällä ja koulukonsertit
* uintiviikko maaliskuu/24
* retket kirkkoon vuoden aikana 1-6-luokille
* kilpailumatkat 1-6 –luokat
* Ulkoiluun ja liikuntaan liittyvät teemapäivät Lintulammen koulun ympäristössä
* Talviliikuntapäiväretket Syötteellä ja Auranmajalla/Virpiniemessä
* Liikuntatunteja syksyllä 23 väistökoulun läheisyydessä olevissa puistoissa ja liikunta-alueilla
* Turvallisuuteen liittyvät tapahtumat: turvallisuuskävelyt luokittain 11-12/22, poistumisharjoitus 10/23 ja sisälle suojautumisharjoitus 4/24

### Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

### Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

A2-opetus:

4RAA2 Teuvo Pakkala

5ESA2 Kastelli ja Myllytullin koulu

5RAA2 Myllytullin koulu

5SAA2 Teuvo Pakkala

6ESA2 Kastelli

Pohjoissaame Kastellin koulu

## Koulun kerhotoiminta

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Koululla toteutettavat kerhot: Peruskorjauksen ja takaisin muuton vuoksi kerhoja pidetään syksyllä ainoastaa valtionavustuksen rahoituksella. Harrastamisen aarrearkun kerhotarjonta avataan oppilaille 01/2024 alkaen

Kerhotarjonta päivittyy ja tarkentuu lukuvuoden edetessä.

Koulun omat kerhot syksylle 2023:

Pelikerho 3-6-luokat Kasper Forsman

Lennokkikerho 5-6-luokat Mika Korhonen

Askartelukerho, Sanna Liikala ja Hanna-Kaisa Laurila

Robotiikkakerho, Panu Klemettilä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma Lintulammen koulu 2021-2024

Yhdenvertaisuuslaki velvoittaa oppilaitokset edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla perusasteen kouluilla on oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta oppilaitoksen toiminnassa sekä tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Myös oppilaiden ja opiskelijoiden tulee voida vaikuttaa suunnitelman sisältöön.

Yhdenvertaisuus näkyy koulun oppisisällöissä, toimintakulttuurissa ja siinä millaisia valmiuksia oppilaat saavat toimiakseen jatkossakin yhdenvertaisuutta edistävinä ihmisinä. Yhdenvertaisessa koulussa kaikki tulevat kuulluksi ja nähdyksi omana itsenään eikä ketään syrjitä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

**Tasa-arvo**

Tasa-arvolain mukaan tytöille ja pojille on järjestettävä samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen. Opetuksen ja oppimateriaalien on tuettava tasa-arvoa. Opetusta tai oppimateriaalia ei saa käyttää ennakkoluulojen tai kaavamaisten sukupuoliroolien ylläpitämiseen.

Myös sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tulee ennaltaehkäistä. Tämä tarkoittaa esimerkiksi sitä, että koulussa opetetaan arvostavaa suhtautumista kaikkiin ja kerrotaan perustietoa sukupuolen moninaisuudesta.

Jokainen opettaja ohjaa oman opetuksensa yhteydessä. Koulussa tulee pyrkiä purkamaan ajattelutapoja, jotka ohjaavat oppilaita tekemään esimerkiksi valinnaisainevalintoja peruskoulussa tai jatko-opintoja ja ammatin sukupuolen mukaan.

”Oulun sivistys- ja kulttuuripalveluiden toiminnassa yhteinen lähtökohta on lasten ja nuorten yhdenvertai-suus ja tasa-arvo. Tasavertaisuuden periaatteet ovat tärkeitä kaikkien lapsi- ja nuorisoryhmien toiminnassa. Jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle tulee tarjota yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua koulun toimintaan ja edistää elämäänsä. Oppiva yhteisö mahdollistaa osallisuuden ja aidot vaikutusmahdollisuudet. Yhdenvertaisuutta edistämällä voidaan ehkäistä syrjintää, lisätä ymmärrystä moninaisuutta kohtaan ja ennen kaikkea lisätä kaikkien kouluyhteisön jäsenten hyvinvointia.” (Oulun kaupungin opetussuunnitelma, luku 4)

Yhdenvertaisuus-lain mukaan yhdenvertaisuudella tarkoitetaan sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Oikeudenmukaisessa yhteiskunnassa henkilöön liittyvät tekijät, kuten syntyperä tai ihonväri, eivät saisi vaikuttaa ihmisten mahdollisuuksiin päästä koulutukseen, saada työtä ja erilaisia palveluja - perusoikeudet kuuluvat kaikille.

Tasa-arvo-lain tarkoituksena estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä parantaa naisten asemaa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

Tässä toiminnallisessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan koulumme tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä asetetaan kehittämiskohteita sekä niille toimenpiteitä lukuvuosille 2022-2025.

1. **Nykytilan kartoitus ja arvio**

Lintulammen kulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman työstöprosessia käsiteltiin koulun oppilashuoltoryhmässä tammikuussa 2022. Kokouksessa todettiin, että Lintulammen koulun aikaisempi suunnitelma on työstetty koulun oppilaskunnan keskuudessa ja ei palvele sellaisenaan päivitettynä nykyisen sivistys- ja kulttuuripalvelujen ohjeistuksen mukaista, laissa edellytettyä suunnitelmaa. Oppilashuoltoryhmässä päätettiin, että Lintulammen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioiden tilaa lähdetään selvittämään aluksi oppilaskyselyllä. Oppilaskyselyn lisäksi tasa-arvotyön päivityksessä päätettiin hyödyntää kansallista kouluterveyskyselyä sekä joka vuosi joulukuussa omalla koululla tehtävää kiusaamiskyselyä.

Rehtori Pauliina Aula muokkasi opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti oppilaille teetettävän kyselyn. Kysely lähetettiin koulun henkilöstölle ja siihen pyydettiin palautetta. Pauliina Aula muokkasi kyselyn valmiiksi palautteiden perusteella. Oppilaat vastaavat kyselyyn oppitunnin aikana viikoilla 9 ja 11. 1-2-luokkalaisille kysely lähetetään koteihin vanhemman kanssa vastattavaksi viikolla 11 2022. Kyselyn yhteyteen on koottu pohjustuskysymyksiä ja keskusteluaiheita. Kyselyyn vastaaminen ohjeistetaan siten, että opettajat ja vanhemmat käyvät ennen kyselyyn vastaamista pienen pohjustuskeskustelun.

1. **Yksikön kehittämiskohteet**

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus kyselyn tuloksista

Kyselyn tulokset käytiin läpi oppilashuoltoryhmän kokouksessa huhtikuussa. Oppilashuoltoryhmä nosti kyselyissä esiin tulleita teemoja jatkotyöstöä varten. Seuraavassa on esiteltynä kyselyissä esiin nousseet asiat, jotka valitaan seuraavan kolmen vuoden periodin kehittämiskohteiksi:

1. Sekä pienten, että isompien oppilaiden kyselyssä nousi esiin, että n. neljäsosa lapsista ei tule mielellään kouluun.
2. Kyselyssä tuli ilmi, että n 40% oppilaista ajattelee, että opettaja asettaa vaatimuksia oppilaita kohtaan sukupuolesta riippuen.
3. Muutaman oppilaan vastauksissa kritisoitiin opettajan koskettamista ilman lupaa esim. laskee käden hartialle.
4. Kauttaaltaan vastanneiden keskuudesta nousi tieto, että tietoa sukupuolten välisestä tasa-arvosta voisi jakaa enemmän koulussa.
5. Kyselyssä kävi ilmi, että osa oppilaista ajattelee, että koulussa ei ole aikuista kenen puoleen voisi huolineen kääntyä.

Oppilashuoltoryhmässä käsiteltiin esiin nousseita teemoja. Osalle teemoista lähdettiin jo miettimään toimenpiteitä. Teemat käsitellään myös opettajainkokouksessa ja yhteisellä työajalla. Teemoihin pohditaan niitä parantavia toimintoja, jotka toteutetaan osana koulumme hyvinvointisuunnitelmaa. Tavoitteena on työstää suunnitelma toukokuun aikana, jotta se on valmis toteutukselle ensi lukuvuonna.

Sovitut ja edelleen kehitettävät toiminnot ja toimenpiteet kyselyn pohjalta seuraavalle kolmelle vuodelle:

1. Osallisuuden tunne saa oppilaan viihtymään koulussa. Pyrimme vahvistamaan osallisuutta oppilaiden toiminnassa seuraavin toimenpitein: Oppilaat osallistuvat välituntipihan toimintojen suunnitteluun. 2) 2-6 luokkien oppilaat valitsevat keskuudestaan oppilaskunnan hallituksen jäsenet, jotka suunnittelevat ja toteuttavat tapahtumia, jotka vahvistavat oppilaiden osallisuuden kokemusta. 3) Oppilailta kysytään ehdotuksia esim. MOK-viikon teemaan liittyen. 4) Kannustetaan 5-6 luokkalaisia oppilaita osallistumaan alueelliseen VETO-ryhmään. 5) Pidetään oppilaita tietoisena Lintulammen koulun remontin edistymisestä ja kysytään heiltä ajatuksia/ehdotuksia siihen liittyen, esim. kalusteet.

* Yhteisöllisuuden tunteen vahvistamisella lisätään oppilaiden halua kuulua kouluyhteisöön. Järjestetään matalan kynnyksen tilaisuuksia salissa, jossa koko koulu paikalla. Tavoitteena on järjestää ainakin kolme tilaisuutta lukuvuoden aikana. 2) Järjestetään lukukauden päätöstapahtumat, joihin kutsutaan vanhempia. 3) Koti-koulutoimikunnan järjestämä Halloween-iltajuhla oppilaille (loka-marraskuun taitteessa). 4) Koulun ylläpitämät sosiaalisen median kanavat (Lintulammen koulun Instagram-tili).

1. Henkilökunnan kanssa on pohdittu syitä tilanteeseen, jossa 40% kyselyyn vastaajista ajattelee, että aikuinen ei koulussa toimi aina sukupuolineutraalilla tavalla. Keskustelussa käytiin läpi erilaisia tilanteita arjesta ja päätettiin tutkia omaa toimintaa tämän asian suhteen. tavoitteena on, että toiminta on sukupuolineutraalisti reilua erilaisissa oppimistilanteissa.
2. Henkilökunnan kanssa käydään keskustelu oppilaan kohtaamisesta. Vältetään jakamaan oppilaat tyttöihin ja poikiin. Vältetään myös keskustelutasolla käyttämättä termejä. Keskustellaan kiinnipitämisitä ja koskettamisista eri tilanteissa. Osa oppilaista haluaa tulla opettajan syliin. Osa oppilaista kaipaavat isompaa reviiriä. Keskustelua aiheesta.
3. Tietoa sukupuolten tasa-arvosta käydään lapsen ikä huomioiden läpi eri luokka-asteilla. Seuraavassa hyvinvointipäivässä on toimintopiste, jossa on ikään kuin tietoiskuna asioita, mitä sukupuolten välinen tasa-arvo tarkoittaa. Toimipisteessä on myös tasa-arvon historiaa kansainvälisesti ajatellen.
4. Kuraattori ja terveydehoitaja esittäytyvät lukuvuoden alussa joka luokassa. Tällä kohtaamisella pyritään vahvistamaan tunnetta, että koululla on aikuisia, joiden puoleen voi huolineen kääntyä.

**Arjen työn muistilista yhdenvertaisuuden ja toiminnallisen tasa-arvon edistämiseksi**

Huolehdi osaltasi esteettömyydestä ja tue oppilaita eri tavoin. Esteettömyys on yksilöllisyyden huomioimista ja erilaisuuden hyväksymistä.

Älä näe oppilasta diagnoosina vaan ensisijaisesti omana itsenään. Mahdollinen diagnoosi ei vaikuta kaikkeen oppimiseen ja käyttäytymiseen.

Anna moninaisten ihmissuhteiden ja perheiden näkyä opetuksessasi ja huomioi ne viestinnässä ja yhteistyössä huoltajien kanssa.

Huomioi perheiden erilainen taloudellinen tilanne ja sen vaikutus lapsen ja nuoren koulunkäyntiin. Vammaisia lapsia, nuoria ja aikuisia tulee näkyä samaistumiskohteina (esim. oppimateriaalien valinta, opetuksen esimerkit).

Älä salli seksuaalista häirintää koulussa. Jokaisella on oikeus asettaa omat rajansa ja niitä tulee kunnioittaa.

Puutu rasistisiin kommentointeihin aina heti.

Tue tarvittaessa eri tavoin monikulttuurisia oppilaita opiskelun etenemisessä.

Kohtele oppilaita yhdenvertaisesti vakaumuksesta huolimatta koulun arjessa ja juhlissa. Opetuksessa on huomioitava, että oppilaissa on transsukupuolisia, muunsukupuolisia ja intersukupuolisia.

Päivitä sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöjä koskevat termit ja käsitteet myös omassa mielessäsi (esim. Hlbtiq-sanasto Transtukipisteen sivustolla).

Huomaa, tue ja vahvista nuoria, jotka sukupuolen ilmaisullaan ja valinnoillaan haastavat sukupuolinormeja.

Puutu sukupuolen ilmaisuun perustuvaan kiusaamiseen ja häirintään.

Mieti, kannustatko ja huomioitko tyttöjä ja poikia yhtä paljon luokkatilanteissa tai jaatko heidät perusteetta sukupuolen mukaan ryhmiin. Aseta nuorten kaikenlainen osallistaminen (ei vain osallisuuden edustukselliset muodot) tärkeäksi päämääräksi työssäsi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Toimen-piteet lv 2022-2023** | **Vastuu** | **Toimen-piteet lv 2023-2024** | **Vastuu** | **Toimen-piteet lv 2024-2025** | **Vastuu** |
| Kehittämis-kohde 1 | Osallisuuden vahvistaminen, yhteisöllisyyden lisääminen | Opettajat ja muu henkilökunta | Osallisuuden vahvistaminen, yhteisöllisyyden lisääminen | Opettajat ja muu henkilökunta |  |  |
| Kehittämis-kohde 2 | Sukupuolisen tasa-arvotiedon vahvistaminen | opettajat ja muu henkilökunta | Sukupuolisen tasa-arvotiedon vahvistaminen | opettajat ja muu henkilökunta |  |  |
| Kehittämis-kohde 3 | Kohtaamiset koulussa: aikuinen joka kuuntelee | Kuraattori, terveydenhoitaja ja muu henkilökunta | Kohtaamiset koulussa: aikuinen joka kuuntelee | Kuraattori, terveydenhoitaja ja muu henkilökunta |  |  |

1. **Toiminnan arviointi**

Toimintaa arvioidaan lukuvuosittain teetettävillä kyselyillä. Kyselyt organisoidaan rehtorin ja erityisopettajan toimesta. vastaukset kootaan ja kyselyn tulokset käydään läpi henkilöstön kesken lukuvuosittain.

**Kestävä kehitys -vuosikello, Lintulammen koulu, lukuvuosi 2023 – 2024**

Elokuu

Luodaan kouluvuodelle ja yhteisöllisyydelle hyvät edellytykset lukuvuoden alussa.

Pidetään koko koulun päivänavauksia.

Tehdään luokassa ryhmäyttämisharjoituksia pelien ja leikkien keinoin hyvän luokkahengen varmistamiseksi.

Ensimmäisissä luokissa opetellaan liikkumaan koulurakennuksessa, koulun pihapiirissä ja lähimetsässä turvallisesti, sääolosuhteet huomioiden ja ympäristöä kunnioittaen.

Syyskuu

Luonto

Vahvistetaan lasten luontosuhdetta viemällä oppilaita ympäröivään luontoon eri oppimis- ja tutkimustehtävien pariin. Hyödynnetään ulkoluokkatoimintaa.

Opetetaan lapsia nauttimaan luonnon rauhasta ja arvostamaan ympäröivää luontoa.

Kiertotalous:

Oulun kaupungin ympäristöohjelman yhtenä tavoitteena on toimiva kiertotalous. Kuudesluokkalaiset käsittelevät aihetta Yrityskylä-opintokokonaisuuden yhteydessä.

Lokakuu

Koulun aulan seinälle laitetaan iso värikäs taulu, joka on jaettu neljään osaan (kuvaavat kestävän kehityksen oppimispolun sisältöalueita). Taulua täytetään lukuvuoden aikana. Taulu toimii myös Kestävän kehityksen ilmoitustauluna.

Kulttuuri-identiteetti ja maailmankansalaisuus

Yhteistyön aloittaminen Euroopan koulun kanssa (jos joku luokka haluaa aloittaa esimerkiksi kirjeenvaihdon

Marraskuu

Hyvinvointi ja turvallisuus

Koululla toteutetaan lukuvuoden aikana koulun Tunne- ja turvataitokasvatussuunnitelmaa.

Kestävä kulutus

Tuotteiden elinkaaren pidentäminen ja kierrätys:

Kirjan- ja lehdenvaihtotori toteutetaan koululla.

Koulussa panostetaan lukemiseen ja järjestetään lukuviikko. Luetaan eri keinoin eri tiloissa ja hyödynnetään kirjanvaihtotorilta haettua kirjallisuutta. Käydään myös Kaukovainion kirjastossa hakemassa luettavaa. Koulun omaa kirjastoa hyödynnetään sen valmistuttua.

Joulukuu

Hyvinvointi ja turvallisuus

Hyvinvointia lisätään järjestämällä luokissa joulukalenteri, joka tuo mukanaan hyvää mieltä tai liikunnallisia hetkiä.

Tammikuu

Viidensissä luokissa aloitetaan kiertotalouden käsittely Pikkuyrittäjät-opintokokonaisuuden yhteydessä.

Helmikuu

Kiertotalousyrityksistä tehdyt julisteet tulevat koko koulun nähtäville Kestävä kehitys-ilmoitustaulun läheisyyteen.

Maaliskuu

Kiertotalous; Tuotteiden elinkaaren pidentäminen ja kierrätys:

* Kierrätyspeli kaikilla luokka-asteilla.
* Järjestetään kierrätystori koulussa.

Huhtikuu

Kulttuuri-identiteetti ja maailmankansalaisuus

Koululla toteutetaan lukuvuoden aikana koulun kansainvälisyyssuunnitelmaa.

Toukokuu

Arvioidaan kulunutta vuotta ja tehdään arvioinnin pohjalta alustavia suunnitelmia seuraavalle lukuvuodelle

**Lintulammen koulun kansainvälisyyden vuosisuunnitelma 2023-2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elokuu** | **Syyskuu** | **Lokakuu** | **Marraskuu** | **Joulukuu** |
| Koulun oppilaiden monikulttuurisuuteen tutustumista | Lukuviikko (Kansainvälinen lukutaitopäivä 8.9.) | YK-teema (YK:n päivä 24.10., koulun oppilaiden kansallisuuksien huomiointi koulun uusissa tiloissa) | Unicef-kävely (20.11.) | Joulunvietto maailmalla-teema (joululaulutilaisuus eri kielillä, jouluruoat/-herkut eri kulttuureissa) |
| **Tammikuu** | **Helmikuu** | **Maaliskuu** | **Huhtikuu** | **Toukokuu** |
| Uusi vuosi maailmalla (esim. Kuvataidetta oppitunneilla aiheesta, Kiinalainen uusivuosi 21.1.) | Suomalaisen, saamelaisen ja romanikulttuurin teemaviikot (Kalevalanpäivä 28.2., saamelaisten kansallispäivä 6.2., romanien kansallispäivä 8.4.) | Suvaitsevaisuus-teemapäivä (Rasisminvastainen päivä 21.3. ja syrjinnänvastainen viikko vko12) | Romanien kansallispäivä 8.4. | Kulttuurisen moninaisuuden teema (Kulttuurisen moninaisuuden päivä 21.5., Eurooppapäivä 9.5.) |

**Hyvinvointisuunnitelma 2023-2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elokuu** | **Syyskuu** | **Lokakuu** | **Marraskuu** | **Joulukuu** |
| -liikuntahaaste  - kummitoiminnan aloitus  Liikenneturvakampanja | -kodin ja koulun päivä  Lukemisen teemaviikko | Syön lautasen tyhjäksi ja käyttäydyn ruokalassa hyvin | Remontoidun koulun tilat ja toimintamallit tutuksi  Kiusaamis- ja Hyvinvointikysely | Remontoidun koulumme avajais-/joulutapahtuma |
| **Tammikuu** | **Helmikuu** | **Maaliskuu** | **Huhtikuu** | **Toukokuu** |
| Ulos oppimaan! | Ystävyyden teemapäivät | Liikunnallinen talvipäivä | Minä osaan –teema | Huolehdin ympäristöstäni  Koko koulun kevättapahtuma  Yhteiset kevätretket |