

Päiväkodin nimi: Kuivasrannan päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Ulla Arnici

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa 21.11.2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? Kotisivut

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

- **Sosiaaliset taidot:** Kaveritaidot (uusiin ihmisiin tutustuminen, leikkiin meneminen ja siinä pysyminen, kaverina kaikkien kanssa), tunnetaidot, pettymysten sietäminen, itsesäätelytaidot, ryhmässä toimiminen
- **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:** omatoimisuuteen oppiminen: pukeminen ja riisuminen, oman toiminnan ohjaaminen, omista ja yhteisistä tavaroista huolehtiminen, hyvien tapojen opettelu, omasta hygieniasta huolehtiminen: käsienpesu ennen ruokailuja, käsienpesu wc-käynnin jälkeen, tarvittaessa autetaan WC:ssä käymisessä: pyyhkiminen.
- **Osallistuminen ja vaikuttaminen:** lasten mielipiteiden kysyminen ja kuunteleminen (lapsen arvostava kohtaaminen), yhteinen toiminnan arvioiminen (lapsi, vanhemmat, henkilökunta), äänestäminen, Mukularaadissa lapset pääsevät vaikuttamaan Vihreä Lippu -toimintaan. Kts. kohta 4: Lapsen osallisuus

Näiden lisäksi harjoittelemme kielellisiä valmiuksia, matemaattisia taitoja, musiikkia, kädentaitoja, motorisia taitoja (hieno- ja karkeamotoriikka) mm. toiminnallisen oppimisen, liikunnan ja kynätehtävien avulla sekä Tunne- ja turvataitoja Turvallinen Oulu- materiaalin mukaan.

Jokaiseen esiopetuspäivään kuuluu leikkiä, liikkumista ja tutkimista ohjattuna ja vapaasti.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

- Jokaisella lapsella mahdollisuus **osallistua omien taitojensa mukaan** toimintaan ja arjen tilanteisiin. Lapsille annetaan henkilökohtaista ohjausta, käytetään mallintamista, annetaan selkeät ohjeet ja käytetään kuvia ohjeiden tukena, annetaan myönteistä palautetta ja taitotason mukaisia tehtäviä.
- Rohkaistaan kaikkia tekemään omia valintoja ja ilmaisemaan mielipiteensä.
- Nimilistan avulla jaetaan apulais- ja osallistumisvuorot. Jokainen pääsee vuorollaan osallistumaan ja/tai auttamaan.
- Huomioimme kaikki lapset tasa-arvoisesti mm. yksilöllisen tuen avulla, tarjoamalla kaikille mahdollisuuden osallistua omien valmiuksien mukaan.

3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristömme tukee lapsen omatoimisuutta, sosiaalisia taitoja, vuorovaikutustaitoja. Tavarat ovat lasten saatavilla, leikkitalu helpottaa leikin/kaverin valintaa ja sitouttaa leikkiin.

Monipuoliset leikkitilat sisällä ja ulkona suunnitellaan yhdessä lasten kanssa. Arvioimme ja kehitämme oppimisympäristöä jatkuvasti.

Päiväkodin oppimisympäristöä ovat myös **luonto** ja **lähiympäristö**. Teemme metsäretkiä, käymme kirjastossa, tutustumme lähikouluihin, käymme lähipuistoissa, kasvitieteellisessä puutarhassa ja muissa yliopiston tarjoamissa tapahtumissa sekä pyöräretkillä.

Esiopetusta toteutetaan kiinteissä pienryhmissä, toiminnan mukaan muuttuvina erikokoisina ryhminä sekä koko ryhmänä.

Esiopetuksessa painotetaan kestävästä kehitystä, liikuntaa, osallisuutta ja toiminnallista oppimista ulkona ja sisällä.

Elo- syyskuussa pyöräillään lähiympäristössä mm. kotiovikierros, jossa pyöräillään jokaisen lapsen kotialueelle.

Syyskuussa jokaisella esiopetusryhmällä on päivän kestävä Syysleiri. Kuivasjärven ympäristöön kuljetaan pyöräillen. Päivä sisältää omaehtoista leikkiä ja erilaisia oppimistehtäviä. Myös lounas syödään ulkona.

Yrittäjäyyskasvatusta toteutetaan ennen joulua myyntitapahtumana. Lapset myyvät valmistamia tuotteita ja vanhemmat osallistuvat leipomalla ja tuomalla arpajaispalkintoja. Myyjäistuotto käytetään eskareiden retkiä varten.

4. Lasten osallisuus

Haluamme opettaa lapsille, että he ovat aktiivisia toimijoita ja he pystyvät vaikuttamaan yhteiseen toimintaan. Lapset ja vanhemmat voivat esittää toiveita ja vaikuttaa toiminnan suunnitteluun mm. seuraavilla tavoilla:

- Hyvinvointikysely
- Toivomuspuu
- Lapset saavat ehdottaa retkien toimintaa ja kohteita
- Lapset saavat ehdottaa jumppaleikkejä
- Leipomisehdotuksia kysellään
- Lapset saavat valita luettavan sadun.
- Mukularaadissa lapset pääsevät vaikuttamaan päiväkotimme Vihreä Lippu -toimintaan.
- Äänestäminen asioista, demokratia
- Havainnoinnin kautta tartutaan lasten kiinnostuksen kohteisiin, joita hyödynnetään oppimissisältöjen toteuttamisessa
- Lapset osallistuvat arviointiin keskustelemalla, peukun näyttämällä, tunnemittarin tai liikennevalojen avulla. Harjoitellaan itsearviointia: mm. jumpan jälkeen keskustellaan millainen jumppa oli/miltä tuntui, kysellään tehtävien jälkeen millaisia tehtävät olivat (helppoja/vaikeita/onnistuminen/innostuminen) ja mistä ko. tunne syntyi, retkien jälkeen muistellaan retkeä ja pohditaan, miten retki meni, mistä ko. tunne syntyy.

Toiminnallisen oppimisen kautta lapset ovat aktiivinen osa suunnittelua, toimintaa ja lopulta koko oppimisen prosessia. Tulevaa toimintaa suunnitellaan yhdessä keskustelemalla ja kuvia hyödyntäen suunnittelun tukena. Lapsi saa jakaa omaa kokemustaan ja tietämystään asioista ja olla aktiivinen ja innostunut osallistuja.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

- Tuonti- ja hakutilanteissa käydään päivittäiset keskustelut
- eVaka, sähköposti, puhelin, Teams-sovellus ovat käytössä viestinnässä
- Vanhempainillat syksyllä ja tarvittaessa keväällä
- Eskarikahvila kevätkaudella, joihin osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulukuraattori ja – psykologi, rehtori
- Kasvatuskeskustelut: leops, siirto- ja aloituskeskustelu
- Tarvittaessa reissuvihko tms.
- Vanhempien osallistaminen toimintaan, esim. osallistuminen toiminnan suunnitteluun, kotitehtäviin, myyjäisiin.

6. Kaksikielinen esiopetus

Esiopetus tapahtuu suomen kielellä. Kaksikielisten lasten suomen kieltä pyritään vahvistamaan esiopetuksessa mm. S2-mentorin tukemana. Venäjää äidinkielenään puhuvat lapset saavat oman äidinkielen opetusta, joka toteutetaan 2 krt/kk natiivin opettajan ohjauksessa.

7. Kasvun ja oppimisen tuki

- Henkilökunta koulutautuu säännöllisesti ja jakaa koulutuksen sisällön myös työkavereille.
- Tiimipalaverissa keskustellaan lasten tuen tarpeista ja käytännön toteutuksesta ja siitä, mitä on vanhempien kanssa sovittu leops-keskusteluissa.
- Päiväkodin VEO:n kanssa tehtävä yhteistyö tarpeen mukaisesti. VEO:n vierailut ryhmissä ovat viikoittaisia tai harvemmin ryhmän tarpeen mukaan.
- Toimintakulttuuria kehitetään arvioimalla ryhmän toimintaa. Ryhmävasu tehdään ja sitä arvioidaan kerran kuukaudessa tiimipalaverissa.
- Moniammatilliset palaverit, joissa mukana varhaiskasvatuksen erityisopettaja, koulukuraattori ja/tai -psykologi, terapeutit, neuvolan henkilökuntaa, koulun laaja-alainen erityisopettaja, esikoulun opettaja, vanhemmat.
- Positiivinen pedagogiikan menetelmiä: hyvän käytöksen helmipurkki, liikennevalot (vihreä, keltainen ja punainen kortti) välittömän ja yksilöllisen palautteen antamiseen.
- Kuvatukea käytetään selkeyttämään ohjeita ja päivärytmä.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tehdään Oulun Normaalikoulun ja Ritaharjun koulun kanssa. Syksyllä pidetään esi- ja alkuopetuksen yhteistyön suunnittelupalaveri, jossa esikouluryhmät saavat yhteistyöryhmän koululta. Yhteistyöluokan/ kummiluokan opettajien kanssa sovitaan

yhteistyömuodot: mm. tutustumiskäynnit, tapahtumat, retket/ulkotapahtumat, kutsutaan yleisöksi kenraaliharjoituksiin puolin ja toisin.

9. Arviointi

Arviointi ja kehittäminen

- opettajan SAK-aika 5 tuntia viikossa
- tiimipalavereissa viikoittain
- esiopettajien yhteiset palaverit kuukausittain

Dokumentointia arvioinnin tueksi

- lapsen matemaattisia, kielellisiä ja motorisia valmiuksia havainnoidaan erilaisten tehtävien avulla
- lasten vuorovaikutustaitojen havainnointi
- hyvinvointikyselyn tuloksen hyödyntäminen toiminnan kehittämisessä
- LEOPS:aan kirjataan arviointi, joka käydään läpi työyhteisössä sekä vanhempien ja lapsen kanssa.