

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Mäntypellon päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Päivi Lammela

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 23/10/2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille: eVakan kautta kuukausikirjeessä

Päivittäinen esiopetusaika on: 9-13

## 1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Mitä laaja-alaista osaamisaluetta painotamme lukuvuonna 2023–2024 (1–2 osaamisaluetta)?

- *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (sis. tunteiden ilmaisun ja tunnetaitojen harjoittelun).*

## 2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Mitkä ovat päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman vuosittaiset tarkennukset ja kehittämistoimenpiteet?

- *Lisätään säännöllistä keskustelua tiimeissä yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotemoista, mikä herättelee jokaista työntekijää oman toiminnan itsearviointiin*
- *Osallistetaan lapset leikkiympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja arviointiin. Huomioidaan yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkökulmat oppimisympäristön rakentamisessa.*
- *Sitoudutaan pienryhmätoimintaan, mikä mahdollistaa lapsituntemuksen. Tärkeää huomioida lapsituntemus toiminnan suunnittelun ja lasten ohjaamisen pohjalla. Muistetaan sukupuolisensitiivisyys kaikessa toiminnassa.*

## 3. Oppimisympäristö ja työtavat

Mitkä ovat esiopetuksen oppimisympäristöjen kehittämisen painopisteet?

- *Pohditaan, suunnitellaan ja kokeillaan yhdessä, kuinka hyödyntää erilaisia päiväkodin ja lähiympäristön oppimisympäristöjä. Esim. Yläkerta, Tuulentupa (aistihuone)*

- *Lasten osallistaminen leikkiympäristöjen luomiseen, rakentamiseen, siistimiseen ja arviointiin. (Leikkien siivous, yhteisistä tiloista huolehtiminen)*

*Miten huomioimme lasten erilaiset tavat toimia ja oppia?*

- *Mahdollistetaan lapsille sekä rauhallisia että aktiivisen toiminnan oppimisympäristöjä.*
- *Erilaiset joustavat pienryhmät arjessa*
- *Toiminnan eriyttäminen*
- *Veo-Leenan apu*

## 4. Lasten osallisuus

Miten mahdollistamme lasten osallistumisen esiopetuksen toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

- *Kysellään toiveita ja dokumentoidaan niitä, havainnoidaan lapsia, esiopetuskartoitus, eskarikirjan arviointi, lapset arvioivat toimintaa peukulla ja muilla toiminnallisilla menetelmillä.*
- *-Lähtökohtana sensitiivinen vuorovaikutus, luottamuksellisen suhteen luominen jokaiseen lapseen, lapsen tasolle meneminen*
- *Jokaisessa ryhmässä näkyvillä lasten toiveet yhteisessä pohjassa*
- *Havainnoidaan ja kysellään lasten mielenkiinnonkohteita, toiveita ja hyödynnetään niitä toiminnassa. Tartutaan lasten ideoihin, muokataan omaa toimintaa ja suunnitelmaa joustavasti.*

## 5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Miten mahdollistamme huoltajien osallistumisen esiopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?

- *Päivittäiset keskustelut, Leops-keskustelu, mahdollinen aloituskeskustelu, eVaka viestinnän välineenä sekä palautteen kysyminen.*

## 6. Kaksikielinen esiopetus

Miten toteutamme kielitietoista opetusta esiopetuksessa? Mitkä ovat kielitietoisuuden opetuksen ja toiminnan tavoitteet ja sisällöt sekä oppimisympäristöjen järjestelyt? Millaista yhteistyötä tehdään huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa?

- *Tänä lukuvuonna ei ole kaksikielisiä lapsia, joten ei ole S2-tarvetta.*
- *Kielitietoista opetusta toteutetaan tutustumalla eri kieliin ja käytetään kuvia ja tukiviittomia esim. leikin ja musiikin avulla.*

## 7. Kasvun ja oppimisen tuki

Lapsen kasvun ja oppimisen tuki suunnitellaan ja järjestetään inklusiivisesti osana lapsen arkea ja päivittäistä esiopetusta yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Kuvatkaa miten suunnitelmallinen ja tavoitteellinen tuen järjestämisen kokonaisuus toteutuu esiopetuksessa sekä ohjauksen ja opiskeluhoillon palveluissa?

- *Lähtökohtana lämmin ja myönteinen vuorovaikutus. Vahvuudet ja onnistumisen kokemukset ovat meille tärkeitä.*
- *Arvioidaan tiimin toimintaa esimerkiksi pedagogisen tuen tsekkauslistan avulla. Tuetaan lasta heti, kun tuen tarve huomataan. Tiimit sitoutuvat kehittämään pedagogiikkaa, toimintamenetelmiä ja oppimisympäristöä ryhmä tarpeiden mukaan. Sitoudutaan aktiivisesti etsimään erilaisia ratkaisuja, toimintamalleja auttaa ja tukea lasta ja ryhmää. Konsultoidaan tarvittaessa veoa ja toteutetaan viikottain veon kanssa yhteisopettajuutta.*
- *Kirjataan tukitoimet lapsen esiopetussuunnitelmaan tai HOJKS:iin.*
- *Keskustellaan päivittäin havainnoista huoltajien kanssa.*
- *Ohjataan tarvittaessa veon kanssa momiammatillisen tuen piiriin. Sitoutunut moniammatillinen yhteistyö mahdollistaa suunnitelmallisen ja tavoitteellisen tuen järjestämisen kokonaisuuden.*
- *Yksikkökohtainen oppilashuoltotyöryhmä kokoontuu vähintään 2 kertaa lukukaudessa ja/tai tarpeen mukaan suunnittelemaan ja arvioimaan yksikön oppilashuoltoa. Yksilökohtainen oppilashuoltotyöryhmä kutsutaan koolle tarpeen mukaan.*

Miten edistämme henkilöstön osaamista ja sitoutumista kolmiportaisen tuen ja opiskeluhoillon toteuttamiseen esiopetuksessa?

- *Opettajien työnkuvaan kuuluu pedagogisen tiedon jakaminen kaikille tiimissä ja sen toteuttaminen.*
- *Velhojen ja avustajien kokemusten kautta tullut asiantuntijuus on tärkeässä osassa ja se otetaan huomioon toiminnassa.*
- *Veon osaamista hyödynnetään aktiivisesti ja pidetään tärkeänä*
- *Sitoutumista vahvistetaan refleктоimalla arjessa ja tiimipalavereissa ryhmän toimintaa tiimin kesken.*
- *Mahdollistetaan henkilöstön osallistuminen koulutuksiin*

Miten kehitämme toimintakulttuuria ja yhteistyökäytänteitä kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen näkökulma huomioiden?

- *Sitoudutaan lämpimään ja myönteiseen vuorovaikutukseen. Kohdataan lapset, työkaverit, huoltajat, yhteistyökumppanit arvostavasti.*
- *Keskustellaan toimintakulttuurista ja tuen asioista yhteisissä suunnittelu, arviointi – ja kehittämispäivissä, pedatiimeissä, lastenhoitajien tapaamisissa, tiimipalavereissa. Koko henkilökunta sitoutuu avoimeen keskusteluun. Otamme vaikeatkin asiat rakentavasti ja avoimesti esille.*
- *Olemme avoimia uusille ideoille ja tavoille tehdä yhteistyötä vanhempien ja yhteistyökumppanien, kuten neuvolan ja terapeuttien kanssa. Jaamme ajatuksia ja toivotamme eri toimijat tervetulleiksi mukaan toimintaamme.*
- *Havainnoidaan lasten tarpeita ja muokataan ja suunnitellaan toimintaa ne huomioiden. Esim. Kuvitettu päiväjärjestys, selkeä ryhmän struktuuri.*

Oppilashuollolliset tavoitteet, menetelmät ja toimenpiteet:

- *Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä leikki- ja kaveritaitojen kehittäminen*
- *Erilaisuuden hyväksyminen*

*Ryhmissä aktiivisessa, suunnitelmallisessa käytössä Oulun tunne- ja turvataitomateriaali Tunteiden jatkuva arjessa sanoittaminen ja visualisointi kuvin.*

*Aikuisen ohjaus, tukeminen ja on läsnäolo myös lasten vapaissa leikeissä.*

*Kaveriarpajaiset*

*Vanhemmuuden tukeminen lasten kanssa läsnäoloon, keskusteluihin lapsen kanssa ja tunteiden sanoittamiseen.*

*Kuukausitiedotteessa vanhemmille tiedoksi oppilashuollolliset tavoitteet ja toimenpiteet.*

*Myös huoli pelien koukuttavuudesta, riippuvuudesta sekä pelien ikärajoista puheeksi perheiden kanssa.*

## 8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

**Yhteinen pedagoginen näkemys ja arvopohja;**

**ROHKEUS, REILUUS VASTUULLISUUS**

*Positiivinen pedagogiikka ja vahvuuksien löytäminen*

*Auttamisen ja jakamisen kulttuuri*

*Myönteinen tapa suhtautua asioihin*

*Yhteisöllisyyden korostaminen “koko kylä kasvattaa”*

*Teemme tiivistä yhteistyötä Mäntypellon päiväkodin ja Kirkonkylän koulun kanssa*

- *Yhteiset säännölliset tapaamiset toimijoiden kanssa*
- *Lähiyhteistyösuunnitelma "vuoden kierto" lasten osallistaminen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.*
- *Yhteinen Eskarista ekalle -vanhempainilta*

### **Yhteiset pedagogiset työtavat ja toimintaympäristöt**

*Hyödynnämme monipuolisesti niin päiväkodin kuin koulunkin toimintaympäristöt (sisätilat, erilaiset luokkatilat koululla, päiväkodin kota, piha-alueet yms.)*

*Turvataitokasvatuksen jatkumo, yhteinen materiaali käytössä  
Suunnittelemme kestäväen kehityksen jatkumoa (esim. Keke-messut) sekä STEAM-pedagogiikan laajentamista myös päiväkodin puolelle*

*Lasten toiveet suunnittelussa huomioidaan*

### **Yhtenäinen toimintakulttuuri**

*Sitoudumme toimimaan suunnitelmallisesti ja yhteisten arvojen ja näkemysten mukaisesti*

*Yhteistyömme on säännöllistä, suunnitelmallista ja arvioimme sitä pitkin matkaa*

*Toteutamme yhteistyötä myös matalan kynnyksen kohtaamisilla*

*Jaamme asiantuntijuutta ja osaamista opettajavaihdoilla ja tutustumalla toistemme työtapoihin.*

## **9. Arviointi**

*Arvioimme esiopetuksen toteutumista, esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä sekä oppilashuollon tavoitteita säännöllisesti.*

- *Leops keskusteluissa huoltajien ja lasten kanssa*
- *Tiimipalavereissa*
- *Pedatiimeissä*
- *Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöpalavereissa*
- *oppilashuoltopalavereissa*