

Huonesuon päiväkodin esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2023–2024

Päiväkodin nimi: Huonesuon päiväkoti

Päiväkodin johtajan nimi: Annakaisa Luoma

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: 2023

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille? Lukuvuosisuunnitelman tiivistelmä on nähtävillä yksikköme seinällä, olemme myös lähettäneet sen huoltajille eVakassa.

Päivittäinen esiopetusaika on: 9-13

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Tälle toimintakaudelle olemme valinneet kantavaksi teemaksemme kulttuurinen osaamisen, vuorovaikutustaitojen harjoittelun sekä ja ilmaisun monien taitojen vahvistamisen sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelun. Vahvistamme ja rakennamme yhteisöllisyyden tunnetta sekä me-hengen tukemista jokapäiväisessä arjessamme. Tällä ajattelemme olevan suuri merkitys siirryttäessä kouluun.

Esiopetuspäivämme on suunniteltu ja rakennettu pedagogisin perustein ja teemme tietoisia ratkaisuja tukeaksemme jokaisen lapsen yksilöllistä hyvinvointia. Tämä näkyy arjessamme esimerkiksi siten, että lautapeliä pelattaessa varhaiskasvatuksen ammattitaitoisella osaajalla on tietoisuus tavoitteelliseen toimintaan pelaamisen ja yhdessäolon keinoin.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Tiedostamme vertaisryhmän merkityksen toiminnassamme; kaikki tekevät ja meillä ei ole yhtä ainoata tapaa tehdä ja toimia oikein. Arvioidaan esimerkiksi toiminnan tuotoksia yhdessä, sana on meillä vapaa ja keskustelu toisia kunnioittavaa. Perheiden vakaumusta ja valintoja kunnioitetaan. Hyväksymme erilaisuuden ja arvostamme yksilöllisyyttä.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Toimintakulttuurissamme painotamme erilaisten toimintatapojen mahdollisimman monipuolista käyttöä, esim. toiminnallisuuden ja leikin kautta oppimista.

Ryhmän oppimisympäristö pidetään lasten kanssa selkeänä, tehdään välillä pieniä muutoksia. Käytämme päiväkodin tiloja, esim. sali, monipuolisesti. Hyödynnetään päiväkodin lähiympäristöä ja metsää oppimisympäristönä "puolipäivää pihalla"- ajatusmallin mukaisesti. Siisteys ja järjestys tehdään arjessamme näkyväksi lapselle.

Toiminnassamme huomioidaan myös psyykkisen- ja sosiaalisen oppimisympäristön merkityksellisyys: äänimaailman levollistaminen, hyväksyvä ilmapiiri, huumori, itsetunnon vahvistaminen, yksilöllinen huomiointi (tartutaan lapsen ideoihin ja huolenaiheisiin, tiimimme keskinäinen hyväksyvä vuorovaikutus (mallina myös lapsille).

4. Lasten osallisuus

Luomme lapsille tilaisuuksia vaikuttaa omaan arkeensa esiopetuksessa ja lapsen asia pysähdytään kuulemaan, tiedostamme aidon läsnäolon merkityksen.

Kirjaamme lasten ajatuksia ja toiveita näkyviksi valkotalulle, näin lasten ideat ovat läsnä suunnitellessamme arkea. Suunnittelun toiminnan spontaani muuttaminen lasten toimintaehdotuksiin vastaamalla on meille arkipäivää. Lasten ehdotukset ja ideat otetaan vakavasti, niihin palataan sopivalla hetkellä (tehdään näkyväksi, että pohjalla lapsen idea).

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Meille tärkeä osa toiminnan sisällön suunnittelua on arvokeskustelu heti lapsen aloittaessa esikoulun. Huomioimme erilaiset perheet ja heidän erilaiset tarpeensa sekä toiveensa.

Keskustelemme päivittäin huoltajien kanssa. Leops-keskusteluissa olemme korostaneet vanhemmille palautteen ja suoran keskustelun merkitystä. Käytämme viestintään eVakaa, jossa hoidamme yhteisten asioiden tiedottamisen. Korostamme kuitenkin arkikohtaamisten merkityksellisyyttä.

Tartumme arjessa vanhemmilta tuleviin ideoihin ja ehdotuksiin.

Kannustamme vanhempia myös kesinäiseen yhteydenpitoon jo eskariarjessa olemassa olevien kaverisuhteiden vahvistamiseksi, uskomme tämän olevan yhteisöllisyyttä lisäävä asia kouluun siirryttäessä.

6. Kaksikielinen esiopetus

Kaksikielisten lasten kanssa teemme kielireppu-kartoituksen.

Huomioimme eri kielitaustat ja kulttuurit luontevasti arjessa. Laulut, sadut lapsen kotikielellä. Tervetuloitovotus eteisessä ryhmän lasten kielillä.

Tiedostamme hyvän ja rikkaan suomen kielen puhumisen tärkeyden, Sanaleikit, lorut, laulut, sadut., kielellä leikittely....

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Kaiken a ja o on, että ryhmän työntekijät tietävät ja tuntevat kolmiportaisen tuen ja sen eri vaiheet. Tuentarpeisista lapsista ja heidän leopsistaan puhutaan riittävästi ja arvioidaan tiimipalaverissa, kuinka ryhmän ja lapsen tarpeet tulevat huomioiduiksi ja toteutetuiksi. Tehtävien tulee olla sopivia ja yksilöllisesti suunniteltuja. Ryhmässämme on kannustava ilmapiiri ja toiminnassamme korostuu kokopäiväpedagogiikka.

Mahdolliset moniammatillisten yhteistyökumppaneiden (puhe- ja toimintaterapiat) kanssa toimimiset järjestetään niin, että vapaat tilat löytyvät, sekä aikaa ammatilliselle keskustelulle ja ajatustenvaihdolle on riittävästi. Hyödynnämme moniammatillisia verkostoja oman ammattitaitomme lisäämiseksi, tässäkin yhteistyössä säännölliset kohtaamiset sekä avoin vuorovaikutus toimii perustana laadukkaalle varhaiskasvatuksen kokonaisuudelle.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Talvikankaan pikkukoululta on nimetty meille yhdysopettaja ja kummiluokka. Toteutamme vierailuja puolin ja toisin. Kummiluokan kanssa käymme mm. joulukuussa katsomassa joulujuhlaesitystä, sekä tutustuimme kummiluokkamme tiloihin, opettajaan ja oppilaisiin. Olemme työstäneet alueellisessa esi- ja alkuopetuksen verkostossa yhteistyön vuosikellon, joka toimii yhteistyön runkona.

Syyskaudella on ollut moniammatillinen tapaaminen koulun erityisopettajan ja koulukuraattorin kanssa. Laaja-alainen erityisopettaja vierailut ryhmässämme tutustumassa lapsiin.

9. Arviointi

Arvioimme lasten kanssa yhteisesti suunniteltua kautta seuraavan lukukauden alussa palaamalla siihen ja nimeämällä onnistumiset sekä asiat, joihin lapset haluaisivat muutosta; " Missä onnistuttiin, mitä muutetaan, mitä opittiin?".

Kokoonnumme viikoittain tiimipalaveriiniin, joissa arvioimme erilaisia asioita arjestamme. Tiimin kanssa käydään läpi, arvioimalla lapsen osallisuuden näkymistä, varmistamme opetussuunnitelman toteutumista sekä toiminnan monipuolisuutta.

Leops-keskusteluissa olemme tehneet lapsen osallisuuden helpoksi käyttämällä KeSy-kortteja. Näiden tarkoitus on lisätä lapsen osallisuutta keskustelussa ja saada samalla palautetta toiminnastamme. Tosin myös niin, että lapsella on keskustelun jälkeen ollut mahdollista kotona vielä palata keskusteluun kertomalla keskeiset kohdat kuvien avulla, mikäli molemmat huoltajat eivät ole mukana keskustelussa.

Jokapäiväisessä toiminnan arvioinnissa otamme huomioon lapsen ikä- ja kehitystason, joten sanallista tärkeämpää palautetta voimme saada ilmeistä, eleistä, kosketuksen.

Arvioimme työyhteisömme toimintaa vähintään joka toinen viikko päiväkodin yhteisissä viikkopalaverissa, joissa käymme läpi päiväkodin yhteisiä asioita.