

Erasmus+ Job Shadowing Erdingissä 8.6. – 12.6. 2026

Anne-Frank-Gymnasium Erding

Saavuimme Müncheniin sunnuntai-iltana. Vastassa meitä oli lentokentällä Anne-Frank-Gymnasiumin opettajat Thomas ja Evi. Mukaan liittyi myöhemmin myös Klaus. Kävimme yhdessä tutustumassa Münchenin vanhan kaupungin nähtävyyksiin, Tom osasi kertoa meille rakennusten historiaa samalla kun käveleskelimme ympäriinsä. Tämän jälkeen ajoimme Erdingiin, jossa majoituimme viikon ajan ja jossa suoritin varsinaisen Erasmus+ Job shadowingin. Erding sijaitsee noin 35 kilometriä Münchenistä koilliseen.



Raatihuone Marienplatzilla



Residenzmuseum Max-Joseph-Platzilla

Maanantaiaamuna kävelin kauniin Stadtparkin poikki Anne-Frank-Gymnasiumille. Koulussa opiskelee noin 1200 oppilasta (noin 10–19-vuotiaita) ja opettajia on yhteensä lähes 100. Baijerilaisen koulujärjestelmän mukaisesti oppilaat menevät kouluun 6–7-vuotiaina ja opiskelevat yhteisessä peruskoulussa (Grundschule) luokat 1–4, minkä jälkeen oppilaille on kolme erilaista kouluvaihtoehtoa tarjolla riippuen oppilaan koulumenestyksestä: Mittelschule, Realschule ja Gymnasium. Anne-Frank-Gymnasiumissa on luokat 5–13 ja oppilaat suorittavat lopussa loppukokeet, joiden käsitin olevan hieman Suomen ylioppilaskokeita vastaavat. (Loppukokeet olivat juuri menossa vierailuviikollani.) Muissa kouluvaihtoehtoissa loppukoemahdollisuutta ei ole ja vuosiluokkiakin on vain kuusi Gymnasiumin yhdeksän asemasta.

Maanantaina aamulla tapasin rehtori Regine Hoffmanin ja sain tilaisuuden keskustella hetken hänen kanssaan ennen tunneille osallistumista. Ehdin myös tavata muutamia

opettajia ja sain opastetun kierroksen koulun tiloihin. Koulu on alun perin perustettu jo vuonna 1938, mutta sitä on laajennettu sen jälkeen useamman kerran oppilasmäärän kasvaessa. Uusin C-rakennus tulee valmistumaan syyskuussa 2026. Koulussa painotetaan yhdessä oppimista, toisten kohtaamista, keskustelua, aktiivista osallistumista sekä kykyjen tunnistamista ja edistämistä. Tämä näkyi hyvin sekä oppilaiden käytöksessä että myöhemmin oppitunneilla, joilla pääsin mm. havainnoimaan oppilaiden yhteisiä projekteja ja niiden tuotoksia ja esityksiä. Koulu tekee Erasmus-yhteistyötä Suomen, Ranskan, Espanjan ja Italian kanssa.



Anne-Frank-Gymnasium



Koulun etupiha

Maanantaina ehdin osallistua fysiikan, biologian ja saksan tunneille. Oppilaat näillä tunneilla olivat 13–17-vuotiaita. Yleisenä huomiona tein, että suurimmalla osalla ylempien luokkien oppilaista on käytössään oma tabletti, johon mm. muistinpanot tehdään ja joista omat tuotokset esitellään. Oppilailla on myös kirjat ja käytössä pientä maksua vastaan e-kirjat. Alemmilla luokilla tabletteja ei käytetä. Kokeita ei kuitenkaan tehdä tableteilla, vaan kuulakärkikynällä konseptipaperille. Arviointi kokeissa on 1–6 (numero 1 on paras).



Koulun Erasmus-yhteistyötä

Suurimmalla osalla oppilaista koulua on klo 8.15–13.15, mutta ylemmillä luokilla koulua on myös iltapäivisin tätä pidempään. Koulussa on pieni kanttiini/ruokala, josta voi ostaa ruokaa tai pieniä välipaloja ja syödä näitä siihen tarkoitettussa aulatilassa, jossa oppilaat tosin vaikuttivat hengailevan tauoilla muutenkin. Joillakin oppilailla oli myös eväslaatikoita mukanaan. Taukoja on päivän aikana kuitenkin vähän, vain joka toisen tunnin välissä 15 minuuttia, joten varsinaista ruokataukoa ei ole.



Koulu on melko sokkeloinen, portaita ehdin mennä ylös ja alas moneen kertaan viikon aikana.



Tiistaina osallistuin maahanmuuttajataustaisten oppilaiden tunnille. Oppilaat olivat nuorimmasta päästä ja melko eläväisiä ja innokkaita. Sain myös kertoa itsestäni ja Suomesta oppilaille. Kielitaito ei näillä oppilailla ollut vielä kovinkaan hyvä (englanniksi tai saksaksi), mutta yritystä ja energiaa oli sitäkin enemmän. Kävin myös hieman isompien oppilaiden biologian tunnilla sekä saksan tunnilla ja pikaisesti tutustumassa muutaman kuvataidetuokinnan meininkiin. Mukavaa oli, kun kaikki oppilaat, joita pääsin jututtamaan, olivat innokkaita keskustelemaan kanssani ja vastaamaan kysymyksiini englanniksi.

Iltaapäivästä pääsin keskustelemaan vähän enemmän rehtori Regine Hoffmanin kanssa, mikä oli erittäin mielenkiintoista. Olin miettinyt etukäteen monta kysymystä, mutta lopulta aika ei meinannut riittää, koska keskustelun aikana nousi lisää uusia kysymyksiä. Regine Hoffman kertoi, että noin puolet koulun oppilaista on Erdingistä, mutta puolet kulkee kouluun junilla ja koulubussilla Erdingin piirin alueelta. Matkat kustannetaan oppilaille. Kun oppilaat tulevat Anne-Frank-Gymnasiumiin viidennellä luokalla, jokaiselle luokalle osoitetaan 5–6 tuutorioppilasta ylemmiltä luokilta. Tuutorioppilaat auttavat oppilaita alussa. He myös järjestävät luokille ryhmäytymiseen liittyviä tapahtumia ja aktiviteetteja. Varsinaista oppilaanohjausta ei muutoin ole.

Erityisesti minua ilahdutti koulun kerhotoiminta, joka on opettajien vetämää. Sain listan koululla olevista kerhoista. Laskin, että kerhoja on tänä vuonna noin 40 erilaista. Kerhoja on

mm. seuraavista aihepiireistä: liikunta, musiikki, tanssi, teatteri, puutarhanhoito, kierrätys, robotiikka, valokuvaus ja ruoanlaitto. Kerhot ovat vapaaehtoisia. Kerhotunnit voivat olla osana opettajan lukujärjestystä niin, että opettaja käy ehdottamassa rehtorille kerhoa, jota olisi halukas pitämään. Tällainen kerhotoiminta edistää mielestäni oppilaiden hyvinvointia ja antaa heille mahdollisuuden tehdä koulun jälkeen sellaisia asioita, joista on kiinnostunut ja joissa haluaa kehittää itseään. Pienemmille oppilaille on kerhojen lisäksi ulkopuolisten vetäjien tarjoamaa iltapäiväkerhon tyyppistä toimintaa.



Uuden C-rakennuksen katolta

Oppilailla on hieman valinnaisuutta kouluaineissa, kuten Suomessakin, esimerkiksi kielistä voi valita englannin jälkeen ylemmillä luokilla ranskan tai latinan, jotkut valitsevat molemmat. Yläluokilla pitää myös tehdä valinta musiikin ja kuvataiteen välillä.

Erityisopettajana minua kiinnosti tietysti oppilaiden saama tuki koulunkäyntiin. Jos oppilailla on vaikeuksia jossain oppiaineessa, he voivat saada tukiovetusta ylempien luokkien oppilailta, jotka tarjoavat halutessaan esimerkiksi tukiovetusta matematiikassa, fysiikassa jne. Tällöin vanhemmat voivat ottaa yhteyttä ylemmän luokan oppilaaseen ja järjestää lapselleen tukiovetusta tämän kanssa. Vanhemmat myös maksavat tästä tukiovetuksesta kyseiselle ylemmän luokan oppilaalle. Rehtori Anne Hoffman kertoi, että tämä on hyvä järjestelmä ja yleensä auttaa oppilaita. Rehtorin mukaan koulupoissaolot ovat myös lisääntyneet viime vuosina. Niihin liittyvät käytänteet ja toimenpiteet vaikuttivat aika samantyyppisiltä kuin Suomessakin. Koulussa on myös koulupsykologi ja koulun sosiaalityöntekijä, joiden kanssa oppilaat voivat käydä keskustelemassa matalalla kynnyksellä.

Loppukokeiden jälkeen reilu puolet oppilaista suuntaa yliopistolle opiskelemaan, osa menee ammattia opiskelemaan ja osa saattaa pitää välivuoden samalla kun miettii, mihin jatkaisi.

Keskiviikkona osallistuin musiikin ja italian tunneille. Lisäksi olin mukana ohjaavan opettajan Evin tunnilla, jossa oppilaat olivat noin 12–13-vuotiaita. Sain tunnilla esitellä oppilaille Suomea ja Oulua sekä suomalaisia tapoja ja harrastuksia, joista oppilaat olivat erittäin kiinnostuneita ja viittailivat paljon kysyäkseen erilaisia kysymyksiä. Kysymykset koskivat Suomea, suomalaista koulua ja muutakin suomalaisuuteen liittyvää. Erityisen ihmeellistä oppilaista oli keppihevostelu sekä meren jäällä kävely, luistelu ja pilkkiminen talvisin.



Oppilaiden tuotoksia kuviskäytävällä



Lisää oppilaiden tuotoksia

Torstaina olin historian ja politiikan tunneilla, joissa oppilaat olivat yläkouluikäisiä ja vanhempia. Ylempien luokkien oppilaat ovat kohteliaita ja osallistuvia. Myöhemmin minulla oli tapaaminen Arno-opettajan kanssa. Meillä oli hyvä keskustelu saksan ja suomen koulujärjestelmien eroista ja yhtäläisyyksistä. Sain myös uutta tietoa esimerkiksi opettajien palkkauksesta Baijerin alueella.



Erdingin katunäkymää

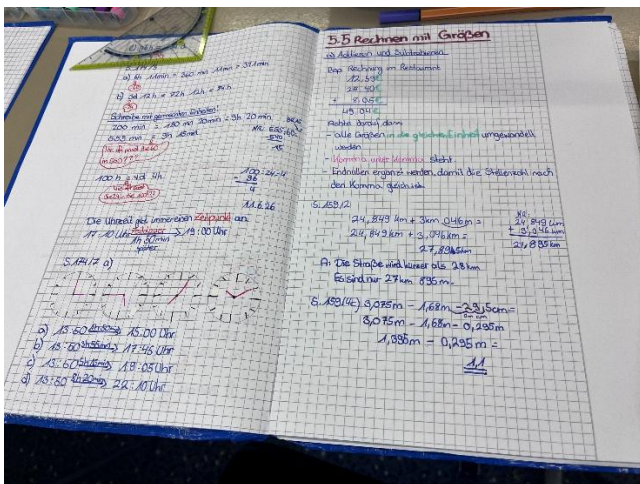


Erdingin keskustassa

Perjantaina oli vielä vuorossa muutama oppitunti. Kävin biofysiikan tunnilla, joka opettajan mukaan on jatkokurssi fysiikassa. Olin myös mukana Evin Saksan tunnilla, jonne oppilaat toivottivat minut tervetulleeksi. Oppilaat saivat kuulla lisää suomalaisista tavoista, pääsin myös näyttämään muutamia valmiiksi valitsemiani omia kuvia. Laitoin oppilaat myös

keskustelemaan pareittain suomenkielistä dialogia, joihin valitsin ja fraasit oppilaiden pyyntöjen perusteella. Oli mukava kuunnella, kun luokassa kyseltiin ja vastailtiin suomeksi. Osa oppilaista näytti myös kirjoittavan fraasit muistiin.

Kaikkein viimeisimpänä oli vuorossa viidesluokkalaisten matikan tunti. Viides luokka on siis alin luokka Anne-Frank-Gymnasiumissa. Oppilaat olivat erittäin innoissaan matematiikasta, tekivät ryhmissä sanallisia laskuja opettajan ohjeiden mukaan ja kävivät esittämässä aikaansaannoksensa luonnollisena osana matikan tuntia. Hauskaa oli, että tunnin alussa oppilaat toivoivat, että opettaja olisi pitänyt tunnin englanniksi, jotta minäkin olisin ymmärtänyt paremmin. Olin aika vaikuttunut myös oppilaiden vihkotyöstä, mitään tehtäviä ei lasketa kirjoihin, vaan työt tehdään vihkoon. Ja miten siistiä ja järjestelmällistä vihkotyötä oppilaat tekevätkään!



Viidesluokkalaisten matikanvihko

Sitten olikin jo aika sanoa hyvästit Anne-Frank-Gymnasiumin oppilaille ja opettajille. Erityiskiitokset vierailusta ja kaikista järjestelyistä kuuluvat Thomasille ja Eville, ilman heitä vierailuni ei olisi ollut mahdollinen. Kiitokset myös rehtori Reginelle kärsivällisyydestä vastailla kaikkiin kysymyksiini.

Teija Ojala