



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

METSOKANKAAN YHTENÄISPERUSKOULU





Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

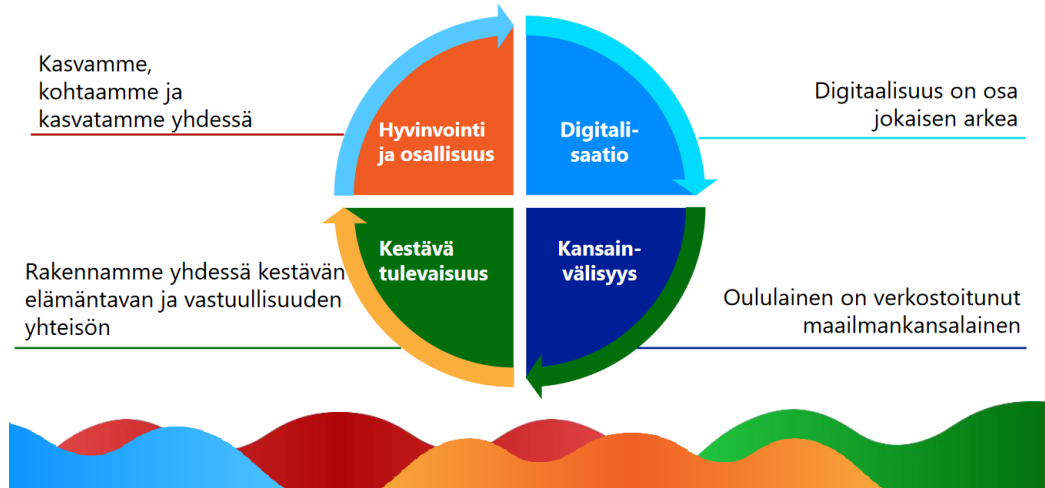
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Metsokankaan yhtenäisperuskoulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	Metsokankaan koulu on aloittanut toimintansa syksyllä 2008 uudella asuinalueella. Koulumme on yhtenäisperuskoulu sisältäen luokat 1-9. Koulun vahvuutena on yhdessä tekeminen ja pitkälle kehittynyt ja yhtenäinen toimintakulttuuri. Koulun arvoina ovat rohkeus, reiluus ja vastuullisuus.
Henkilöstön käsittely	Oulussa 27.9.2023
Rehtorin nimi	Otto Leskinen



STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme

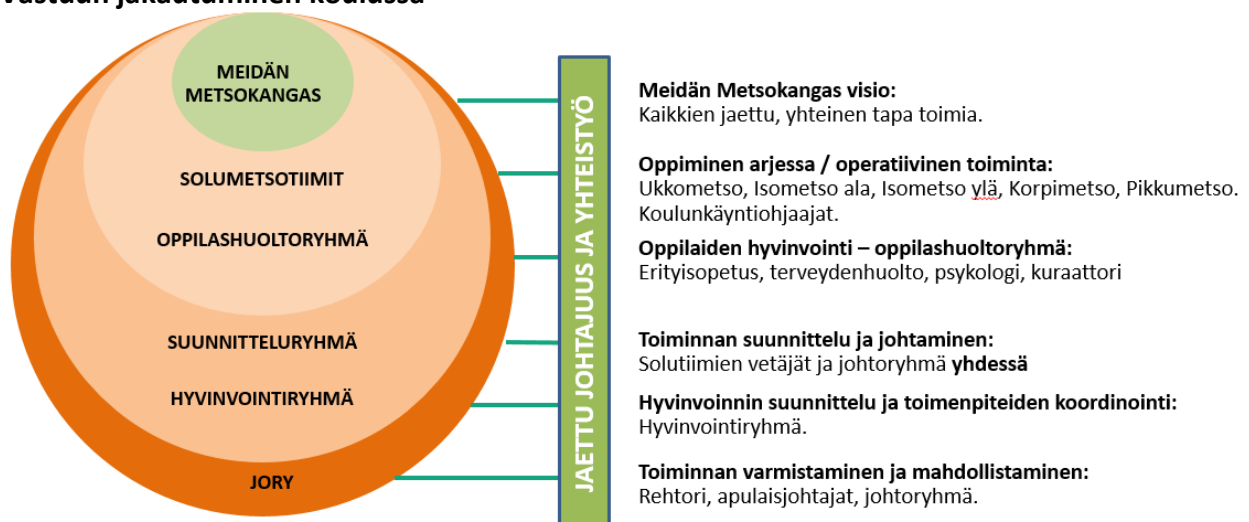
Oulu
oivaltaa



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa





- Tiimirakenne ja työnjako koulussa: [Metsokankaan tiimit by Katri Saarela on Prezi Next](#)
- Turvallisuussuunnitelma: Turvatiimi päivittää vuosittain koulun oman turvallisuussuunnitelman. Turvallisuussuunnitelma löytyy koulun Turvallisuus-Onenotesta. [Turvatiimin toimintasuunnitelma 2022-2023.docx](#)
Kaupungin turvallisuuteen liittyvät dokumentit löytyvät Akkunasta → Sivistys- ja kulttuuripalvelut → Turvallisuus
- Pelastussuunnitelma (4Ks): Turvatiimi päivittää vuosittain. Löytyy koulun sisäisestä OneNotesta.
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma: [f04dd201-1cf2-42f5-88b6-79c0c351fd26 \(ouka.fi\)](#)
- Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma: [Suunnitelma oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta.pptx](#); [Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta ja väkivallalta Oulun kaupunki.PDF](#)
- Poissaoloihin puuttuminen Metsokankaalla: [PowerPoint-esitys \(ouka.fi\)](#)
- Kriisisuunnitelma: [Kriisityön perehdytys diat.pptx](#)
- Kurinpitokäytännöt: [Oppilashuoltolain mukaiset oppilashuoltokäytännöt ja luokanohjaan tehtävät Metsokankaan koulussa \(ouka.fi\)](#)
- Liikkuva koulu -suunnitelma
- Viestintäsuunnitelma: [viestintäsuunnitelma.pptx](#)
- Irtaimistoluettelo: [Irtaimistoluettelo, Metsokankaan koulu.xlsx](#)
- Kestävän kehityksen suunnitelma
- Väistösuunnitelma: [Valmiussuunnitelma, väistösuunnitelma Metsokangas.docx](#)
- Opetussuunnitelma: Akkuna → Sivistys- ja kulttuuripalvelut → opetussuunnitelma
- Koulumme järjestyssäännöt: [Microsoft Word - Metsokankaan koulun järjestyssäännöt.docx \(ouka.fi\)](#)

Yhteistyö

Metsokankaan koulussa on vahva yhdessä tekemisen kulttuuri. Alla olevat käytännöt tukevat sen ylläpitämistä ja kehittämistä:

- Rakenteelliset ratkaisut
- Tilaratkaisut yhteisöllisyyden tukena
- Yhteisopettajuuskeskustelut
- Yhteisopettajuuden tsekkauslista ja yhteisistä käytännöistä sopiminen
- Johtamisjärjestelmä, joka kannustaa henkilökuntaa ottamaan yhdessä vastuuta
- Yhteissuunnittelu-aika lukuvuoden aikana, joissa aiheina mm.:
 - Aineryhmien, erityisopettajien ja ohjaajien välinen työskentely
 - Osallisuuden lisääminen
 - Lukutaidon vahvistaminen



- Sukupuolisensitiivinen kasvatus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Koulun tavoitteena on osallisuuden, yhteisöllisyyden ja vastuullisuuden vahvistaminen sekä henkilöstön että oppilaiden keskuudessa

- Koko koulun yhteiset hyvinvointitunnit kahdeksan kertaa lukuvuoden aikana
- Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien
- Hyvinvointiin, turvallisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvien koulutusten järjestäminen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana.
- Lukutaidon vahvistaminen
- DigiOnen käyttöönotto tulevaisuudessa

Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Yhteiskuntaopin opettajat: Hannu Niskasaari, Anna Paaso ja Milla Oikarinen, Opinto-ohjaajat: Ada Tolonen ja Raila Idström

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Jaana Toivonen ja Henna Karikallio

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Minna Kangas ja Laura Kotikumpu/Henna Fuentes

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Suvi Rasmus ja Ada Tolonen

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Heini Peltoperä ja Niklas Heikkinen

TVT-yhdysopettaja(t): Jaana Hekkanen

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Satu Vasama, Mirva Lehtonen, Anna Hekkala ja Milla Tapalinen

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetusyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen



opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Metsokankaan koulun tasa-arvosuunnitelma tarkistettiin ja päivitettiin lukuvuoden 2021-22 aikana ja se on luettavissa koulun [kotisivuilla](#). Tasa-arvosuunnitelman kehittämiskohteet ja toimenpiteet nivoutuvat koulun toimintasuunnitelman tavoitteisiin, joilla vahvistetaan yhteistä toimintakulttuuria ja hyvinvointia.

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet: **Hyvinvoinnin lisääminen kouluyhteisössä:** Teemoittain harjoitellaan ja vahvistetaan itsetuntemusta, kaveri- ja turvataitoja sekä opiskelu- ja arjentaitoja lukuvuoden aikana pidettävillä kahdeksalla hyvinvointitunnilla. Hyvinvointituntien teemoja hyödynnetään myös muussa koulutyössä.

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet: **Yhteisöllisyyden ja vastuullisuuden vahvistaminen kouluyhteisössä:** Järjestetään yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyviä koulutuksia oppilaille 1-2 kaksi kertaa lukuvuoden aikana ja kerran henkilökunnalle. Aiheet päätetään tarvelähtöisesti tiimeittäin. Voidaan hyödyntää esim. koulupoliisia, kokemusasiantuntijoita, Turvallinen Oulu-hanketta.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Alueellisen toiminnan tavoitteet

- Alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen
- Välittävän toimintakulttuurin rakentaminen
- Osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Tunne- ja turvataitokasvatus



Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. [Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12](#)). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

METSOKANKAAN KOULUN HYVINVOINTIPOLKU

- Hyvinvointituntien sisällöt ala ja yläkoululaisille löytyvät Metsokankaan muistikirasta → Hyvinvointityö 23-24

Hyvinvointityön linjauksia vuosiluokittain

Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

- Koulumme on ollut mukana SKY-hankkeessa pilottikouluna. Pyrimme tukemaan oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja läsnäoloa muun muassa tunne- ja turvataitojen opettamisella ja oppilaiden osallisuuden kokemuksen lisäämisellä.
- Pyrimme tukemaan jokaista yksilöä tarpeiden mukaan. Hyödynnämme eri menetelmiä tilanteesta riippuen. Menetelmät on kirjattu kolmiportaisen tuen työkalupakkiin: [Työkalupakki](#)
- Oppilaan poissaoloja seurataan ja niihin puututaan suunnitelmallisesti: [PowerPoint-esitys \(ouka.fi\)](#)
- [#KOULUSSA -läsnäolomalli Kohtaaminen ja varhainen toiminta Sitouttava koulu yhteistyö, SKY-hanke 2021-2023 \(ouka.fi\)](#)

Tavoitteet

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)

- 1. Tavoitteena on oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien. Tavoitteena on yhtenäistää koulurakennusten ja luokka-asteiden käytänteitä ja toimintaa.**
- 2. Tavoitteena on lisätä keskustelua ja tietoisuutta yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyen.**

Toimenpiteet

Hyvinvointikoulun toiminnassa lukuvuosi jakaantuu neljään kvartaaliin: Turvassa yksin ja yhdessä, Minä oppijana ja yksilönä, Minä, sinä ja me sekä Hyvä arki. Lukuvuoden aikana jokaisessa luokassa pidetään kahdeksan hyvinvointituntia. Neljällä hyvinvointitunnilla oppilalla teetetään hyvinvointikysely, jolla kerätään tietoa yksilöiden ja koko luokan hyvinvoinnista. Henkilökunnan hyvinvointiosaamista tuetaan lukuvuoden aikana sisäisten ja ulkoisten



hyvinvointikoulutusten avulla. Lukuvuonna 2023-2024 hyvinvointia lisääviä koulutuksia järjestetään myös oppilaille. Koulutukset suunnitellaan oppilaiden ikätaso huomioiden.

[Hyvinvointityön linjauksia vuosiluokittain](#)

Metsokankaan koulu on ollut mukana Sitouttava kouluyhteistyö- hankkeessa. Osana hanketta koulussa pilotoitiin ja kehitettiin Kohtaaminen ja varhainen toiminta -toimintamallia lukuvuoden 2022-2023 aikana. Hankkeeseen liittyen Metsokankaan koulussa oli lv 2022-2023 kouluvalmentaja. Koulukuraattorin ja -psykologin työpanos kohdistuu oppilashuollon suunnitteluun ja arviointiin, konsultaatioon, luokissa tapahtuviin interventioihin ja kohdennettuihin ryhmiin.

- 1. Koko koulun yhteiset hyvinvointitunnit kahdeksan kertaa lukuvuoden aikana ja koulun hyvinvointikysely neljä kertaa lukuvuodessa.**
- 2. Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien (mm. luokkavaluustotoiminta)**
- 3. Hyvinvointiin, turvallisuuteen, yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvien koulutusten järjestäminen oppilaille kaksi kertaa lukuvuoden aikana.**
- 4. Lukutaidon vahvistaminen**

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa mm. valinnaisaineissa oppituntien ja opintokokonaisuuksien suunnitteluun ja suunnata tekemistä kiinnostuskohteidensa mukaan.

Osallisuusmahdollisuuksia pyritään lisäämään luokkatasolle mm. luokkavaluustotoiminnalla, jolloin oppilaiden vaikutusmahdollisuudet ovat konkreettisia ja näkyviä. Tärkeitä kanavia osallistumiselle ovat oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta. Oppilaskunnan hallituksessa ja tukioppilastoiminnassa olevat oppilaat pääsevät suunnittelemaan välituntitoimintaa ja -aktiiviteetteja. Suunnittelutyöhön osallistetaan koko koulun oppilaita mm. erilaisten kyselyjen avulla. Väikkäritoiminnassa oppilaat suunnittelevat ja ohjaavat toisilleen välituntitoimintaa.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

Tärkeimpänä tavoitteena on saada oppilaiden ideoita, toiveita sekä kehittämiskohteita luokkatasolta oppilaskuntien käsiteltäväksi. Oppilaskunnat tekevät tarvittavia toimenpiteitä luokkatasolta tulleiden ideoiden toteuttamiseksi. Keinoina käytössä ovat esim. luokkavaluustotoiminta, kyselyt sekä muut luokkatasokohtaisesti sovitut osallistamisen käytänteet.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:



Jaakko Immonen ja Elina Mustakangas

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.,

 [Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.pptx](#)

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Kodin ja koulun yhteistyön perustana on läpi lukuvuoden käytävä keskustelu ja yhteydenpito oppilaan ja ryhmien asioista, käytänteistä ja tapahtumista. Yhteyttä pidetään Wilman, puheluiden ja tapaamisten avulla. Koulun puolelta koulun viestintäsuunnitelma ohjaa toimintatapoja.

Syyskuun viimeisenä perjantaina vietetään valtakunnallista Kodin ja koulun päivää, jolloin huoltajilla on mahdollisuus vierailla koululla.

Luokka- ja ryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestetään syyslukukauden alkaessa varsin pian koulutyön alettua. Huoltajille jaetaan ennen vanhempainiltaa hyvinvointikysely, jolla kerätään tietoa ja toiveita vanhempainillan sisällöistä. Opettajille on vanhempainiltojen sisällön suunnittelun tueksi koottu luokka-asteittainen muistilista tärkeistä asioista. Myöhemmin lukuvuoden aikana huoltajille voidaan järjestää vanhempainiltoja tai tiedotustilaisuuksia ajankohtaisista asioista. Tapahtumista tiedotetaan aina Wilman kautta ja tiedot lisätään myös koulun kotisivuille Ajankohtaisiin asioihin. Lukuvuonna 2023-2024 pidetään kaksi ”Miten Metsokankaalla menee?”-keskusteluiltaa. Keskusteluillan aikana käsitellään ajankohtaisia aiheita ja teemoja.

Syyslukukauden alkupuolella käydään kehityskeskustelut kaikkien luokka-asteiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. 1.- ja 7.-luokilla huoltajille tarjotaan Lapset puheeksi-keskustelua. Lapset puheeksi keskusteluun osallistuminen on aina vapaaehtoista. 1.-4.-luokkien arviointikeskustelut, jotka korvaavat välitodistuksen, käydään tammikuussa 2024. Muita oppilaskohtaisia keskusteluja ja tapaamisia järjestetään tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Aloite yhteydenpitoon voi tulla niin huoltajan kuin koulunkin puolesta.

Metsokankaan vanhempaintoimikunta on toiminut vuodesta 2008 lähtien.



Vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä, ja toimikunnalla on oikeus tehdä koulua ja sen toimintaa koskevia parannusehdotuksia. Vanhempaintoimikunnan toiminnan määrittävät käytännössä vanhemmat itse sellaiseksi, mihin vanhempien aika ja voimavarat riittävät. On tärkeää, että vanhemmilla on keskustelupaikka, jossa voidaan käsitellä aluetta ja koulua koskevia asioita. Vanhempaintoimikunnan tapaamisten aiheita voivat olla esimerkiksi lasten ja nuorten turvallisuuteen ja viihtyvyyteen liittyvät asiat, erilaisten koulukyselyiden (esimerkiksi Kouluterveyskysely) tulokset ja muut koulun toiminnan ajankohtaiset asiat.

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana?

Metsokankaan koulun hyvinvointityötä ja siihen liittyvien tavoitteiden saavuttamista arvioidaan lukuvuoden aikana henkilökunnalta, oppilailta ja huoltajilta saadun palautteen avulla. Lukuvuonna 2023-2024 oppilailla teetetään hyvinvointikysely Qridissä neljä kertaa lukuvuoden aikana. Kyselyn tulosten avulla opettajat pystyvät räätälöimään hyvinvointityötään omalle ryhmälleen sopivaksi. Hyvinvointikyselyn tuloksia käsitellään myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä neljä kertaa lukuvuodessa.

Eri tiimit (mm. Osallisuus ja kestävä kehitys, Kiva, Hyvinvointi ja Liikkuva koulu) laativat lukuvuoden alussa toimintasuunnitelman, jota tarkastellaan ja päivitetään kevätlukukauden alussa. Oppilashuoltoryhmä käy läpi eri tiimien toimintasuunnitelmat.

Tiimit teettävät henkilökunnalla ja oppilailla erilaisia kyselyjä, joiden tuloksista tiimit saavat tietoa tyytyväisyydestä ja voivat kehittää toimintaansa lukuvuoden aikana. Opettajat saavat luokalta tietoa osallisuuden kokemuksesta ja pystyvät kehittämään mm. luokkavaluustotoimintaansa. Kiva-tiimi teettää vuosittain kyselyn, jonka kysymykset liittyvät kaverisuhteisiin ja hyvinvointiin koulussa. Tulokset käydään läpi oppilashuoltoryhmässä ja tulosten koonti lähetetään myös koko henkilökunnalle. Kiva-kyselyn tuloksista saadaan tärkeää tietoa lasten ja nuorten oppimisesta, kaverisuhteista ja hyvinvoinnista.

Oulun kaupungin kouluille on kehitetty läsnäolon tukemisen malli, joka sisältää toimintaohjeita oppilaiden läsnäolon ja kiinnittymisen tukemiseen sekä koulupoissaolojen ennaltaehkäisemiseen, seurantaan ja niihin puuttumiseen. Luokanopettajat ja -ohjaajat tarkastelevat luokkansa oppilaiden Wilma-merkintöjä säännöllisesti. Seuraamalla oppilaiden poissaolomerkintöjä voidaan huolta herättäviin poissaoloihin puuttua varhaisessa vaiheessa ja poissaolon syihin päästään pureutumaan mahdollisimman nopeasti. Koulussamme korostetaan tiivistä yhteydenpitoa huoltajien kanssa. Myös oppilashuoltohenkilöstön konsultointi matalalla kynnyksellä on erittäin tärkeää.

Oppilashuoltoryhmä tarkastelee ja arvioi työskentelyään lukuvuoden lopussa. Havainnot kirjataan ja otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden suunnittelutyössä.



OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

Tuen portaat

Yleinen tuki

Tärkein taso, koskee kaikkia oppilaita

- Kohtaaminen
- Ratkaisukeskeinen ja positiivinen toimintakulttuuri
- Positiivinen palaute
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen (sis. turvataidot)
- Struktuuri ja eriyttäminen
- Yhteistyö (opettajat, erityisopettajat, koulunkäynnin ohjaajat, oppilashuolto, huoltajat)
- Oppimisen ja keskittymisen tuki
- Monipuoliset opetus ja arviointimenetelmät
- Yhteiset säännöt ja käytännöt ei-toivottuun käyttäytymiseen puuttumisessa
- Yhteiset tavat poissaoloihin puuttumisessa

Tehostettu tuki

Oppilaille joille yleinen tuki käyttäytymisen ohjauksessa ei riitä

- Tarkistetaan aluksi, että yleinen tuki on kunnossa
- Laaditaan yksilöllisemmät tavoitteet
- Harjoitellaan tiettyä tunne- tai vuorovaikutustaitoa
- Taidon harjoittelemista tuetaan ja toteutumista seurataan systemaattisesti
- Tiivis yhteistyö kodin kanssa

Erytynen tuki

Oppilaille joille yleinen ja tehostettu tuki ei riitä

- Tarkistetaan aluksi, että kaksi alempaa tasoa toimii hyvin
- Laaditaan henkilökohtainen opetussuunnitelma ja yksilölliset tavoitteet
- Intensiivinen, moniammatillinen tuki ja tiivis yhteistyö vanhempien kanssa

Toimenpiteet

Arvioitaessa oppilaan tuen tarvetta käytetään dokumentoinnin apuna Wilman pedagogisen tuen lomakkeita. Kaikilla Metsokankaan oppilailla on käytössä oppimissuunnitelma, johon kirjataan vahvuudet, tuen tarpeet ja tavoitteet. Jos opettajat arvioivat oppilaan tarvitsevan tehostettua tukea, täytetään oppimissuunnitelman lisäksi pedagoginen arvio yhdessä opettajan, huoltajien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Lisäksi pedagogiseen arvioon tarvitaan oppilashuollon asiantuntijan konsultointia. Jos tehostetun tuen toimenpiteet eivät riitä oppimisen tueksi, kootaan moniammatillinen asiantuntijaryhmä, joka arvioi, mitä tukimuotoja tarvitaan aikaisempien lisäksi.



Moniammatillisessa asiantuntijaryhmässä on opetushenkilöstön ja huoltajien lisäksi osallisena joku oppilashuollon toimija. Ryhmä laatii pedagogisen selvityksen, jossa arvioidaan, onko tarvetta aloittaa erityinen tuki ja määritellään erityisen tuen tarvittavat tukimuodot. Lisätietoja löytyy oppilashuoltosuunnitelmasta, joka on luettavissa Wilmasta. Tärkeitä toimenpiteitä ovat mm.

- Monipuoliset työskentely- ja arviointimenetelmät
- Aikuisten vahva yhteistyö ja yhteistyö kotien kanssa
- Käyttötymisen ja vuorovaikutuksen kolmiportainen tuki ([Työkalupakki](#))

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

- Jatkuva arviointi ja toimenpiteiden säätäminen
- Kaupungin tuen tarkistuslista
- Koulun oma tuen tarkistuslista

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.



Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

Metsokankaan koulun painopisteet ovat oppilaiden **osallisuuden** mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien sekä **hyvinvoinnin, turvallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon** lisääminen. Lisäksi panostamme oppilaiden **lukutaidon** vahvistamiseen olemalla mukana mm. Lukutaito-ohjelmassa ja Lukeva koulu-mallissa. Lukutaito mahdollistaa yksilön kehityksen, kouluttautumisen ja täyden kapasiteetin hyödyntämisen. Lukutaito on avain parempaan terveyteen ja hyvinvointiin. Lukutaidolla on merkitystä sukupuolten välisen tasa-arvon, kestävän rauhan, kehityksen ja demokratian toteutumisen kannalta ([Lukutaito luo tasa-arvoa ja hyvinvointia | Opetushallitus \(oph.fi\)](#); [Etusivu - Lukuliike - Lukuliike laajentaa lukutaidon käsitettä](#)).

Kestävä kehitys on vastuullisuutta ja vastuullisuus vahvistuu kun on osallisuutta. Pyrkimyksenä on, että kestävän kulutuksen ja osallisuuden huomiointi on normi, se tulee luonnostaan ja on osa tavallista arkea. Olemme perustaneet uuden kestävän kehityksen-tiimin, jonka tarkoituksena on kehittää ja jalkauttaa kestävän tulevaisuuden opinvirran teemoja oppilaiden ja henkilökunnan arkeen yhteistyössä osallisuustiimin kanssa. Muutosta lähdetään tekemään oppilaslähtöisesti, heidät suunnitteluun ja toteutukseen mukaan ottaen. Oppilaita tullaan osallistamaan arjen toimintojen ja käytänteiden suunnittelutyössä. Tämä lisää osallisuuden kokemusta ja kestävää kehitystä. Kestävän kehityksen mukaisissa toimintatapoja pyritään vähitellen vakinaistamaan ja tuomaa luontevaksi osaksi arkea. Mahdollisista teemapäivistä tehdään säännöllisiä. Kestävän kehityksen suunnitelma työstetään parhaillaan.

Kansainvälisyys: Koulullamme on ollut halu kehittää kv-toimintaamme ja tammikuussa 2022 kouluumme perustettiin kansainvälisyystyöryhmä koulumme kv-suunnitelman työstämiseksi. Koulumme kansainvälisessä toiminnassa pyrimme noudattamaan Opetushallituksen pyramidimallia koulujen kansainvälisestä toiminnasta, jossa kansainvälisyys nähdään asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä. Tarkoituksena on, että kv –toimintaa jalkautetaan osaksi koulun arkea käyttäen jo olemassa olevia tiimejä, koulumme aktiivista oppilaskuntaa sekä hyvinvointitunteja. Nykyisessä OPS:issa painotetaan oppilaiden osallisuutta ja tämä on myös kv-toiminnan ohjaava periaate. OPS:iin pohjautuvan näkemyksemme mukaan kansainvälisyys on oppilaan oikeus.

Alla listattuna kv –toimintamme tavoitteita:

- Kv-toiminnan jalkauttaminen luonnolliseksi osaksi koulumme arkea yhteistyössä eri tiimien kanssa
- kotikansainvälisyyden lisääminen (kansainvälisyys koulussa ja lähellä): Internet ja virtuaaliset oppimisympäristöt tuovat maailman jokaisen oppilaan ulottuville.
- Rakennetaan koulun ilmapiiriä kohti positiivista ja avointa suhtautumista kansainvälisyyteen.
- eTwinning käyttöönotto mahdollisuuksien mukaan
- Kansainväliset hankkeet osaksi koulun toimintakulttuuria ja avoimia koko henkilökunnalle. (mm. Erasmus, Nordplus)



- Teemapäivien järjestäminen yhdessä oppilaskunnan kanssa, esimerkiksi saamelaisuus.
- Materiaalien kokoaminen: Agenda2030, Yhdessä rasismia vastaan. Tätä tehdään yhteistyössä muiden koulujen kanssa.
- Koulutuksien järjestäminen: rauhankasvatus

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Arvioidaan lukuvuoden aikana osallisuus- ja kestävän kehityksen tiimin vuosikelloon kirjattujen sekä kv-suunnitelmassa olevien tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Mitä osaamistarpeita suhteessa rekrytointeihin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)

Kuluvan lukuvuoden strategisista tavoitteista vahvimmat koulutustarpeet jakautuvat kahden tavoitteen välille:

1. Oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen ja kehittäminen oman luokan tasolta lähtien, esim. luokkavaltuustotoiminta ja kestävän kehityksen opinvirran teemat
2. Digionen käyttöönotto koulussamme

Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?

Metsokankaan koulussa on vahva sisäisen kouluttautumisen ja jakamisen kulttuuri. Tavoitteisiin pyrkiessämme hyödynnämme henkilökunnan vahvuuksia ja osaamista. Toimintatapoihimme kuuluu monen tasoinen yhteissuunnittelu, yhdessä työskentely, keskinäinen konsultaatio ja erilaisten asioiden jakaminen.

Lukuvuonna 2023-2024 Osallisuustiimi esittelee Osallisuuden käsikirjan koko henkilökunnalle. Käsikirjan avulla pyrimme yhtenäistämään talojen välisiä käytänteitä ja jakamaan jo toimivia ideoita.

TVT-tiimi kouluttaa henkilökuntaa vuosittain eri ohjelmien ja sovellusten käyttöön. Digionen



käyttöönottoon on varattu koulutusaikaa lukuvuodelle 2023-2024.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Puutarhan satoa 1.lk. YM, AI, KU, MU
- Veden kiertokulku 1.lk. YM, KU, AI
- Kartta 2.lk. YM, KU, KÄS
- Avaruus 2.lk. AI, KU, MA, MU
- Suomi 3.lk. YM, KU, KÄS, MA, MU
- Metsä ja eläimet 4.lk. YM, KÄS, KU, AI, MA, MU
- Eurooppa 5.lk. YM, KU, AI, MA, MU
- Esihistoria 5.lk. HI, LI, KU, AI
- Matkalle maailmaan 6.lk. MU, KU, YM, AI
- Yrityskylä 6.lk. YH, AI, KU, MA
- Yläkoulun suunnitelmat: <https://urly.fi/2LGE>

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Syyslukukausi 10.8.–22.12.2023

- syysloma 23.10.–27.10.2023 (vko 43)
- itsenäisyyspäivä 6.12.2023
- joululoma 23.12.2023–7.1.2024

Kevätlukukausi 8.1.–1.6.2024



- talviloma 4.3.–8.3.2024 (viikko 10)
- pääsiäinen 29.3.–1.4.2024
- vappu 1.5.2024
- helatorstai 9.5.2024

Poikkeukset: Ei poikkeuksia, esimerkiksi lauantaiyöpäivä.

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Metsokankaan koulun [Juhla- ja kulttuurikalenteri 2023-2024.docx](#)

Erilaiset retket, vierailut ja tapahtumat kuuluvat normaaliin kouluarkeen. Alle on listattu viime vuosina usein toteutuneita tapahtumia.

Luokat osallistuvat tai järjestävät luokanopettajan, luokanohjaajan tai aineenopettajien harkinnan mukaan esimerkiksi seuraavia tapahtumia:

- Taidetestaajat-hankkeen (8ABCDEFGHI) vierailut Ouluun ja Helsinkiin
- 1.-9. -luokkien mahdolliset yökoulut lukuvuoden aikana
- 1.-9.-luokkien mahdolliset kevätretket
- 5.-luokkien vierailut Yli-lihin Kierikki-keskukseen
- 6.-luokkien vierailut Yrityskylään
- 1.-9.-luokkien leirikoulut lukuvuoden aikana
- 9. -luokkien Yrityskylä vierailut syksyllä 2023
- 1.-9.-luokkien vierailut ja erilaiset opintoretket
- 1.-9.-luokkien ryhmäytymispäivät yhteistyössä Nuorisopalveluiden kanssa



- 1.-9.-luokkien liikuntapäivät ja liikuntatunnit koulun pihan ulkopuolella
- 1.-9.-luokkien talviurheilupäivä
- 1.-9.-luokkien syysretkipäivät
- 1.-9.-luokkien uintikoulut (1.-6.-luokat viikoilla 45-46/2023). Yläluokkien osalta aikataulut vahvistetaan alkusyksystä.
- Oulun kaupungin Liikuntatoimen urheilukisoihin ja – tapahtumiin osallistuminen
- Oppituntien puitteissa tehtävät retket ja tutustumiskäynnit Oulun ja lähikuntien kohteisiin
- Opinto-ohjaukseen ja valinnaiskursseihin liittyvät tutustumiskäynnit ja vierailut
- 7.-9.-luokkalaisten vierailut toisen asteen oppilaitosten avoimien ovien tapahtumissa
- Työelämään- tapahtuma
- Koulukirkot ja tapahtumat Pyhän Andreaksen kirkossa
- Taksvärkipäivä

Työelämään tutustumisjaksot

Metsokankaan koulun työelämään tutustumisjaksot lukuvuonna 2023-2024 järjestetään seuraavasti:

- 7. luokat: yksi päivä toukokuussa
- 8. luokat: vk 14 (tiistai-perjantai)
- 9. luokat: vk 50 (maanantai-perjantai)

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Kuluvana lukuvuonna ei tämän hetkisen tiedon mukaan järjestetä etäopetusta.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Tämän hetkisen tiedon mukaan Metsokankaan koulun oppilaita ei opiskele muualla kuin Metsokankaan koululla

Koulun kerhotoiminta

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Metsokankaan koulun oma kerhotoiminta toteutetaan ns. lyhytkehoina (5-10 kertaa/kerho) annetun kerhorahoituksen puitteissa syys- ja kevätlukukauden aikana. Järjestettävistä kerhoista



tiedotetaan ko. kohderyhmää ennen kerhotoiminnan käynnistymistä Wilmassa. Syyslukukaudella voidaan toteuttaa 4-6 lyhytkerhoa ja todennäköisesti rahoitus riittää kevätlukukaudella vastaavaan määrään. Todennäköisesti syyslukukaudella pidetään ainakin seuraavat kerhot:

- bändikerho 5.-6.lkt
- kuvikerho 2.-4.lkt
- leikki- ja askartelukerho 1.-2.lkt
- maker-kerho 3.-6.lkt

Koulukerhona lukuvuoden aikana toiminee myös lyhytkerhoa pidemmän jakson pöytälatkäkerho, jonka toiminta syyslukukaudella ajoittuu loka-marraskuulle. Kevätlukukaudella toteutettavat kerhot varmistuvat kevätlukukauden alkupuolella.

SUOMEN MALLIN eli oululaisittain HARRASTAMISEN AARREARKKU -harrastustoimintaa on Metsokankaan koulussa lukuvuonna 2023-24 seuraavasti:

- koriskerho 5.-6. lkt
- kokkikerho 3.-4. lkt ja 5.-6. lkt
- tempukerho 1.-3. lkt
- tanssiakrobatia 4.-6. lkt
- parkour-kerho 1.-3. lkt ja 4.-6. lkt
- elokuvakerho 4.-6. lkt
- pingiskerho 3.-9. lkt
- E-sports 7.-9.lkt