



LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Pateniemen koulu





Lukuvuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien työn tukena

- Henkilöstö osallistuu lukuvuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Tiimikohtaiset vastuut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.
- Lukuvuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa tai tiimeissä.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa/tiimeissä sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa.

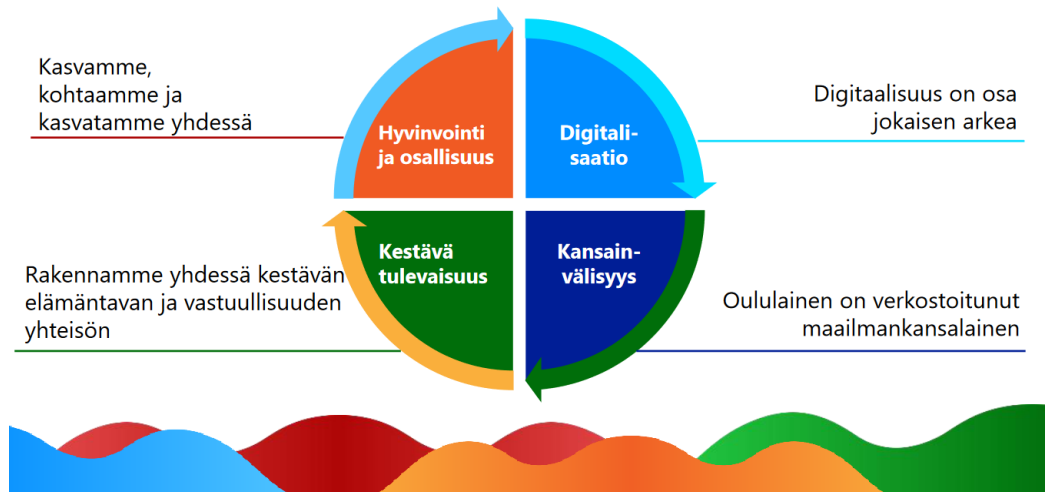
Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Pateniemen koulu
Koulun toiminnan kuvausta Koulun vahvuudet ja arvopohja	Pateniemen koulun toiminnan tarkoituksena on luoda oppilaille hyvät opiskelu- ja elämänvalmiudet. Tavoitteena on terveen itsetunnon luominen turallisessa oppimisympäristössä yhdessä vanhempien kanssa. Painotamme vankkaa perusopetusta oppilaskeskeisiin työtavoin yhteistyötaitoja kehittäen, yhteisöllisyyttä korostaen



	(kouluk. ops). https://www.ouka.fi/oulu/pateniemen-koulu/pateniemen-koulun-arvot
Henkilöstön käsittely	Oulussa 6. 9.2023
Rehtorin nimi	

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Strategiset painopisteemme



OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ



Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen.

Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

Johtotiimin tehtävät ja tiimirakenne

Johtotiimi suunnittelee ja aikatauluttaa arjen asioiden hoitamista koululla, suunnittelee opetuksen ja pedagogian toteutusta ja suunnittelee verkostoyhteistyön toteutuksen. Johtotiimi ja suunnitteluryhmä suunnittelevat käytännön toteutusta yhdessä tiimien kanssa.

Kulttuuritiimi:

Seuraa Oulun kulttuuritarjontaa sekä ideoi ja organisoii koulun sisäisiä kulttuuritapahtumia.

Kestävän tulevaisuuden tiimi:

Edistää oppilaiden tietoisuutta kestävän kehityksen asioista, pitää esillä ympäristöasioita, jakaa tietoa ko.teemoista ja koulutuksista.

Oppilaiden hyvinvointitiimi:

Tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen, tunne- ja turvataidot käytäntöön, yksinäisyyden ja kiusaamisen ehkäisy.

Henkilökunnan hyvinvointitiimi:

Tavoitteena on henkilökunnan hyvinvoinnin edistäminen. Arjen piristäminen. Työn rajaamisessa tukeminen.

Osallisuustiimi:

Tavoitteena on oppilaiden osallistaminen aktiivisiksi toimijoiksi koulun yhteisissä tapahtumissa. Yhteisöllisyyden tunteen vahvistuminen kaikilla luokka-asteilla.

Steam –tiimi:

Tavoitteena on steam-kulttuurin sekä pedagogiikan tuominen osaksi koulun arkea ja sen kehittäminen. Tuodaan STEAM-toimintaa näkyväksi sekä pyritään aktivoimaan tutortoimintaa entisestään

- Koulun suunnitelmat
 - Oppilashuoltosuunnitelma,
 - turvallisuussuunnitelma,
 - pelastussuunnitelma (4Ks),



- tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma,
- kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma
- kriisisuunnitelma,
- kurinpitokäytänteet,
- Liikkuva koulu -suunnitelma,
- viestintäsuunnitelma,
- irtaimistoluettelo,
- kestävän kehityksen suunnitelma
- väistösuunnitelma,
- opetussuunnitelma

Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- Olemassa olevan yhteisopettajuuden jatkaminen ja kehittäminen, tiimiopettajuus
- Jaettu luokanvalvojuuskokeilu yläkoulussa.
- Joustava yhteistyö pienryhmän/Jopon/erit.opetuksen kanssa
- Yhteissuunnittelu ja -aika
- Lukujärjestys- ja luokka-astesuunnittelu
- Oppiainekohtainen yhteisopettajuus myös alakoulun puolella
- Tilojen joustava käyttö ja tilasuunnittelu remontissa huomioon
- Henkilökunnan puolelta joustavuutta ja halua kehittää yhteisiä käytänteitä
- Johdon tuki

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Painotamme vankkaa perusopetusta oppilaskeskeisiin työtavoin yhteistyötaitoja kehittäen, yhteisöllisyyttä korostaen

Painopisteitä lv. 23-24:

- perustyön suunnitelmallisuus (vuosi- ja jaksosuunnittelu, arvioinnin ja tavoitteiden avaaminen)
- oppilaiden osallisuus

Opetuksen kehittäminen (Erasmus)

- Steamin oppimispolku
- Hyvinvointi, kuukausittaiset hyvistunnit
- Pateniemen raittipolku



Vastuuhenkilöitä

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilö(t): Antti Kinnunen ja Teuvo Vähkyrä

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Johanna Säisä ja Eeva Keskinarkaus

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Jaana Haarala ja Jenni Niemelä

Tukioppilastoiminnan yhteyshenkilö(t): Kirsi Ahonen

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t): Meri Aatsinki-Hämäläinen ja Mika Palosaari

STEAM-yhteyshenkilö(t): Joonas Sohlo ja Tuomas Svärd (Steam -tiimi)

TVT-yhdysopettaja(t): Hannu Päätalo, Elina Jokio, Tuomas Svärd ja Ville Hatara

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t): Teuvo Vähkyrä ja Hannu Päätalo (Kestävän tulevaisuuden tiimi)

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Syksystä 2023 eteenpäin esiopetuyksiköt, koulut ja oppilaitokset kirjaavat yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet, toimenpiteet ja seurannan menettelytavat yksikkökohtaisiin vuosi- ja työsuunnitelmiin. Tästä uudesta työtavasta työyksiköt saavat vielä oman erillisen ohjeistuksensa kevään aikana. Kuluva kevätkausi edetään kuitenkin nykyisten laadittujen opiskeluhoitosuunnitelmien mukaisesti.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyys edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyys näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön



ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosiskohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Pateniemen koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma **tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma,**

Toimenpiteet lukuvuodelle 2023–2024

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Toimintamalli oppilaiden osallistamiseen (oppilaskunta, tukioppilaat, tutorit ja oppilaiden hyvinvointitiimi)

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Hyvistuntien kehittäminen

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä

Kouluterveyskyselyt ja tulosten analysointi

Omat koulun hyvinvointikyselyt kaksi kertaa lukuvuodessa

Tunne- ja turvataitokasvatus

Koulun tunne- ja turvataitovastaava laatii vuosikellon tunne- ja turvataitokasvatuksen toteuttamisesta yhteistyössä koulun hyvinvointityöstä vastaavien toimijoiden kanssa (ks. Perusopetuksen tunne- ja turvataitokasvatuksen opetussuunnitelman liite 12). Lisätietoa ja materiaaleja: www.turvataitokasvatus.fi.

Pateniemen koulun hyvinvoinnin vuosikello:

<https://prezi.com/view/qxhYYcfPyrEXOkFsxbHO/>



Läsnäolon tukeminen, varhainen puuttuminen ja kohtaaminen -toimintamalli (SKY-hanke)

Poissaolojen seuranta mallin mukaisesti.

Puheeksiotto, kasvatust keskustelut, yksilöllinen ohr ja verkostopalaverit

Tavoitteet

Lisää tavoitteet ja toimenpiteet -kohtiin myös yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä sovitut tavoitteet ja toimenpiteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon pohjalta (esim. kouluterveyskysely, hyvinvointikoulu, palvelukeskittymässä asetetut yksikkökohtaiset tavoitteet)
- Poissaolojen vähentäminen ja oppilaiden ahdistuneisuuden työstäminen yhdessä huoltajien kanssa.

Toimenpiteet

- Poissaolojen puuttumismallin toimeenpano
- Yhteisöllinen OHR vuosikello työn alle visuaaliseen muotoon

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Osallisuutta lisääviä toimenpiteitä:

- vuosi- ja jaksosuunnitelmat avaaminen ja yhteiskäsittely
- oppilas voi valita oman työskentelytavan joissakin tehtävissä/aiheissa
- ympäristön siivous yhteisesti
- oppilaskunta mukana järjestämässä tempauksia esim. hävikkiruokaviikko, roskarumba, kirppikset
- MOK-viikkojen suunnittelu
- taito- ja taideaineissa oman työn ja jakson suunnittelu + ohjaaminen,
- oppilaat osallistuvat tehtävien suunnitteluun: tietovisat, pistetyöskentely
- Arviointi oppilaskunnan, tukioppilaiden, tutorien ja kaikkien tiimien kautta
- Omien hyvinvointikyselyjen analysointi

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- yhteisöllisyyden tunteen vahvistuminen kaikilla luokka-asteilla
- oppilaskunnan ja tukioppilatoiminnan tukeminen



- liikunta ja steamtutortoiminnan tukeminen
- luokka-asteysteistyö: omat projektit jne.
- koko koulun tapahtumat
- välituntitoiminnan tukeminen
- Arviointi oppilaskunnan, tukioppilaiden, tutorien ja kaikkien tiimien kautta

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Lotta Hietalahti, Eeva Keskinarkaus ja Inka Mommo

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

VISIO:

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Lisää tähän linkki yksikön 5–8-vuotiaiden pedagogiseen suunnitelmaan tai suunnitelmaan kirjatut toimenpiteet.

[5-8 vuotiaiden pedagoginen suunnitelma \(Rajakylä-Pateniemi\)](#)

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Haave

- kokous kerran kuukaudessa
- tiedottaminen koulun kanavien kautta
- yhteiset tapahtumat

Kehittämisteemat:

Kodin ja koulun yhteistyön johtaminen

- Vanhempien osallisuus toteutuu koulun rakenteissa.
- Arviointi- ja kehityskeskustelut, Haave aktiivinen
- Vanhempainillat ja tapahtumat. Kodin ja koulun päivä

Avoin ja vanhemmat tervetulleeksi toivottava toimintakulttuuri

- Haave ja oppilaskunnan hallituksen yhteistyö
- Matalan kynnyksen tilaisuuksia yhdessä Haaveen kanssa
- Tapahtumat ja juhlat

Toimiva viestintä

- Vanhempien kanssa keskustellaan ja sovitaan yhteisistä viestinnän pelisäännöistä. (vanh.illoissa)



- Perheen lähtökohdat huomioiden monipuolinen viestintä

Miten hyvinvointi- ja osallisuusteeman tavoitteita arvioidaan lukuvuoden aikana

Tiimeissä ja opettajainkokouksissa

Yhteisöllisessä OHR

Pedagogisissa ryhmissä

Oppilaskunnassa

Haaveessa

OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
Koulun oma tavoite:
- Kiinnitetään lv. 23-24 huomiota oppimissuunnitelmakirjausten ja wilmamerkintöjen tekemiseen (YS -ajalla myös kootusti)

Koulun rakenteet tuen toteuttamisessa:

Säännöllinen OHR -työskentely

Yksilölliset ja yhteisölliset OHR -kokoontumiset



Toimenpiteet

- Kiinnitetään lv. 23-24 huomiota oppimissuunnitelmakirjausten ja wilmamerkintöjen tekemiseen (YS -ajalla myös kootusti)

Miten oppimisen tuki -teeman toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Opettajainkokouksissa ja OHR -kokouksissa

KOULUKOHTAISET KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET JA TOIMENPITEET (Koulun nettisivuille)

Sivistysohjelman strategiset painopisteet:

- Hyvinvointi ja osallisuus
- Digitalisaatio
- Kestävä tulevaisuus
- Kansainvälisyys

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävä tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2023–2024 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävä tulevaisuuteen.

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämisen painopisteet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi.

kansainvälisyys:



Erasmusakreditointi 22-28 (kurssit, job shadowing, opettaja- ja oppilasvierailut)

steam:

*Oman steampolun toteuttaminen,
Steam -tiimi koordinoi tekemistä*

digitalisaatio:

*oppilaan TVT -taidot
Studiosilan käyttöönotto*

kestävä tulevaisuus:

*Koko koulun painopiste, hyvien käytänteiden työstäminen kaikissa aineissa ja vuosiluokilla.
KeTu -tiimi koordinoi tekemistä*

hyvinvointi:

*Hyvinvoinnin vuosikellon mukainen toiminta, Hyvistunnit 1 krt/kk,
Omat hyvinvointikyselyt 2 x lukuvuosi
Hyvinvointitiimit koordinoivat tekemistä*

Miten koulukohtaisten toimenpiteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana?

Tiimeissä ja opettajainkokouksissa.

OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma, 2022–2025.)

Osaamisen kehittämisen suunnitelmaa on hyvä peilata suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista?
Koulutusta steamiin, hyvinvointiin, kestävän tulevaisuuden työstämiseen ja studion käyttöön.
- Miten koulussa toteutetaan työyhteisön sisäistä tai koulujen välistä osaamisen jakamista?
Sisäinen koulutus oman henkilökunnan toimesta
Tiimien ja pedagogisten ryhmien avulla



Kootusti SIKUn koulutusteemoissa

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET (koulun nettisivuille)

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen pääperiaatteet kirjataan Oulussa koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan. Opetussuunnitelman kirjauksissa kuvataan monialaisten oppimiskokonaisuuksien valintamalli, laajuus, koulukohtaiset järjestelyt (esim. eri-ikäisten oppilaiden yhteistyö), oppilaiden osallistuminen suunnitteluun sekä arvioinnin periaatteet. Koulut voivat hyödyntää monialaisten oppimiskokonaisuuksienkin suunnittelussa ja muussa eheyttämisessä oululaisia polkuja. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita. (Oulun kaupungin opetussuunnitelma.)

Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Kirjataan oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteuttamistavat ja arviointi. Koko koulun MOK -viikko on viikko 44
MOK viikon tavoitteena on tutustua Pateniemen koulun 150 v historiaan ja omaan alueeseen sekä suomalaiseen juhlakulttuuriin. Juhlaviikolla painopisteenä ovat historia, tulevaisuus, osallisuus ja tunnetaidot.
Mokkien suunnittelu on aloitettu opettajainkokouksissa ja tiimeissä.
Arviointi sähköisellä kyselyllä (oppilaat ja henkilökunta)
- Kirjataan kussakin oppimiskokonaisuudessa mukana olevat oppiaineet ja yhteistyökumppanit.
Mukana kaikki aineet, vuosiluokat ja koko henkilökunta.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS JA OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA (Kokonaisuudessaan nettisivuille)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:
Poikkeukset: Koulun 150 vuotisjuhlat työpäivä 18.11.2023 (la).
Se korvaa työpäivän 28.3.2024, joka on vapaapäivä.



Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Luuppireittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konserttikäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

- Pateniemen koulussa kaikille luokille varataan mahdollisuus tehdä tulevana lukuvuonna opetussuunnitelmaa tukevia ja koulun ulkopuolelle suuntautuvia opinto- ja tutustumisretkiä sekä luokkaretkiä / leirikouluja. Näitä retkiä tehdään korona-aikana THL:n ohjeistusta noudattaen.
- Retkien ajankohdat ja kohteet tarkentuvat lukuvuoden aikana. Valvojina ovat luokkien opettajat yhdessä vanhempien kanssa. Leirejä ja retkiä suunnitellaan opetuslautakunnan ohjeistuksen mukaisesti .

Leirikouluun suunnitelmat hyväksytetään aluepäälliköllä ja merkitään hyväksynnän jälkeen koulun vuosittaiseen työsuunnitelmaan ja/tai täydennetään työsuunnitelmaan lukuvuoden aikana. Retkistä tehdään turvallisuussuunnitelma.

Kulttuuriopetussuunnitelma ja sen mukaiset luokka-aste/ainekohtaiset vierailut.

Oppilaan kulttuuripolku/Pateniemen yhtenäiskoulu

6. ja 9. luokat osallistuvat yrityskylävierailuihin lukuvuoden aikana, ajat tarkentuvat myöhemmin.

8. luokat osallistuvat valtakunnalliseen taidetestaaja -ohjelmaan.

- luokat hyödyntävät koulun lähiympäristöä ja Oulun kaupungin kulttuuri- liikunta- ja muita palveluja eri oppiaineiden opiskelussa.
- liikunnan oppimisessa käytetään lähialueiden ja Oulun seudun liikuntapaikkoja.
- musiikkiluokat toteuttavat erilaisia konsertti- ja musiikkitapahtumia, myös yhdessä muiden



musiikkiluokkien kanssa
Työelämään tutustumisjaksot

Ryhmät ja ajoitus

- 9.lk: vk 48 (27.11-1.12.2023)
- 8.lk: vk 18 (29.4.-3.5.2024)
- 7.lk: vk 15 12.4.2024
- Jopo:
 - 8.lk vk 39 (25.-29.9.2023), vk 49-50 (4.12-15.12.2023), vk 8 (19.-23.2.2024), vk 17-18 (22.4.-3.5.2024)
 - 9.lk vk 38 (18.-22.9.2023), vk 47-48 (20.11.-1.12.2024), vk 7 (12.-16.2.2024), vk 16-17 (15.-26.4.2024)

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

saame: Kastellin koululla ma 8.30-10.00

roomalaiskatolinen uskonto: to 8.15-9.00 Rajakylän koulu

islam

- ma klo 13-14 (Pateniemen alakoulu)

oman äidinkielen opetus / Siku järjestää /aikataulusta ei vielä tietoa.

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.



Koululla toteutettavat kerhot:

Harrastamisen aarrearkku:

- Hyvinvointi 6-9lk. Ti 15-16 (5.9.2023-23.4.2024)
- E-sports 7-9 lk. Ma 16.30-17.30 (11.9.2023-27.11.2023)
- Liikuntakerho syys 1-2lk. ja kevät 3.-5.lk Pe 12-13 (8.9.2023-3.5.2024)
- Puuhakerho Ryhmä 1-2lk. Luokka C 3kerros. To 13.15-14.15 (7.9.2023-25.4.2024)
- Puuhakerho Ryhmä 3-5lk. Luokka C 3-kerros To 14.15-15.15 (7.9.2023-25.4.2024)

Sikun kerhoraha

- Yläkoulun Mahis-kerho maanantaisin klo 14-16
- Periodikerhot ala- ja yläkoululla. Ilmoitetaan erikseen!

Koulun omat kerhot

Oppilaskerhot alakoululla alkavat pyöriä viikolla 38. Kerhot ovat aina keskiviikkoisin kello 14.15-15.00. Kerhot vaihtuvat kolmen viikon välein. Oppilaskerhoista ilmoitetaan aina Wilma-viestillä.

Muut

- Salibandykerho OFBC
- 1.-2.lk: ma 14.00-14.45
- 3.-6.lk: ma 15.00-15.45