



Korvensuoran päiväkodin toimintasuunnitelma 2022-2023

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut



Toimintakulttuuri

LASTEN TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOJEN SEKÄ OSALLISUUDEN TUKEMINEN JA VAHVISTAMINEN TOIMIVAT ARVIOINNIN JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEINÄ TOIMINTAKAUSILLA 2020-25. TÄLLÄ TOIMINTAKAUDELLA PAINOTAMME ERITYISESTI TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOJEN VAHVISTAMISTA.

PÄÄTIMME OTTAA HYVINVOINTIPÄIVÄKOTI-TOIMINTAMALLIN KÄYTTÖÖN PÄIVÄKODISSAMME SYKSYLLÄ 2019. TOTEUTUKSEEN OVAT OSALLISTUNEET TÄHÄN MENNESSÄ 3-6 VUOTIAAT LAPSET JA HEIDÄN PERHEENSÄ. KAUDELLA 2022-23 PIDÄMME TAUKOA AIHEESEEN LIITTYVIEN KYSELYJEN SUHTEEN. HYÖDYNNÄMME KUITENKIN AIKAISEMPIEN KYSELYJEN TULOKSIA RYHMÄKOHTAISTEN SUUNNITELMIEN TEKEMISESSÄ. TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOJEN TUKEMISESSA JA VAHVISTAMISESSA KÄYTÄMME MONIPUOLISIA MATERIAALEJA JA TOIMINTAMUOTOJA TOIMINNAN TUkena (esim. Askeleittain, Mahti-tunnekortit, Fanni-kirjasarja, tunnemittarit, draama, kuvallinen ja kehollinen ilmaisu)

ALKUKARTOITUKSEN HAVAINNOT OHJAAVAT SUUNNITTELUAMME, TOIMINTATAPOJAMME SEKÄ SOPIVIEN MENETELMIEN VALITSEMISTA. ARJEN KAIKKI TILANTEET OVAT MEILLE ARVOKKAITA MAHDOLLISUUKSIA TUKEA LAPSEN HARJOITTELUA JA OPPIMISTA JA SEN VUOKSI PYSÄHDYMME LASTEN ALOITTEIDEN, KYSYMYSTEN, TUNTEIDEN JA IHMETTELYJEN ÄÄRELLE. PIENRYHMÄTOIMINTA TUO TILAA LAPSELLE TUNNEILMAISUUN JA VUOROVAIKUTUKSEEN.

PÄIVÄKOTIMME ON OLLUT VUOSIA VIHREÄ LIPPU-PÄIVÄKOTI JA OLEMME SAANEET KESTÄVÄN TASON SERTIFIKAATIN LAADUKKAASTA KESTÄVÄN KEHITYKSEN ARVOJEN JA TOIMINNAN TOTEUTTAMISESTA. OLEMME NYT PÄÄTTÄNEET JÄTTÄYTYÄ POIS VIHREÄ LIPPU-TOIMINNASTA, Koska koemme, että olemme saavuttaneet ne tavoitteet, joita vihreä lippu-toiminnalle olemme asettaneet. Jatkamme kuitenkin kohti kestäväää tulevaisuutta edelleen vihreä lippu-periaatteita kunnioittaen.

PÄIVÄKODISSAMME ON MYÖS VAHVAA LUONTO- JA RETKEILYOSAAMISTA, MISTÄ KAIKKI PÄIVÄKOTIMME RYHMÄT SAAVAT NAUTTIA. TUEMME LASTEN LUONTOSUHTEEN VAHVISTUMISTA; KAIKKI RYHMÄT RETKEILEVÄT JA LIIKKUVAT LÄHIALUEILLA SÄÄNNÖLLISESTI JA TOTEUTTAVAT TOIMINTAA MYÖS ULKONA. ”PUOLI PÄIVÄÄ PIHALLA”-HANKKEEN OPPIEN MYÖTÄ KEHITÄMME EDELLEEN LÄHIYMPÄRISTÖSSÄ TAPAHTUVAA PEDAGOGISTA TOIMINTAA.





Laaja-alainen osaaminen

HARJOITTELEMME TUNNE- JA VUOROVAIKUTUSTAITOJA MUUN MUASSA PYSÄHTYMÄLLÄ NIIDEN ÄÄRELLE ARJEN ERI TILANTEISSA SEKÄ TUNNISTAEN JA NIMETEN NIITÄ. KAIKKI VUOROVAIKUTUSTILANTEET TARJOAVAT MAHDOLLISUUKSIA OPPIA JA OMAKSUA UUSIA TOIMINTA- JA VUOROVAIKUTUSMALLEJA. RISTIRIITATILANTEIDEN KÄSITTELYYN OTETAAN AIKAA, JOTTA TILANTEISTA ON MAHDOLLISUUS JÄÄDÄ POSITIIVINEN TUNNEJÄLKI. NÄIN LAPSI VOI OMAKSUA UUSIA TOIMINTAMALLEJA HAASTAVISSA TILANTEISSA. AIKUISTEN OMA TOIMINTA ON TÄRKEIN MALLI LASTEN OPPIMISELLE.

KANNUSTAMME YHTEISÖLLISYYTEEN JA TOISISTAMME SEKÄ TAVAROISTAMME HUOLEHTIMISEEN. OMAKSUMAMME KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN -TAVAT, ESIMERKIKSI JÄTTEIDEN LAJITTELU JA VESIHANAN SULKEMINEN KÄSIEN SAIPPUOINNIN AJAKSI, TUKEVAT KESTÄVÄN ELÄMÄNTAVAN OPPIMISTA. LISÄKSI NE VAHVISTAVAT YHTEISTÄ VASTUUTA YMPÄRISTÖSTÄMME JA LISÄÄVÄT YHTEENKUULUVUUDEN TUNNETTA.

PÄIVÄKOTIMME TOIMII STEAM-PEDAGOGIIKAN PILOTTIPÄIVÄKOTINA. STEAM-PEDAGOGIIKKA ON TIEDE- JA TEKNOLOGIAKASVATUSTA, MATEMATIIKkaa JA TAITEITA YHDISTÄVÄÄ TOIMINTAA. STEAM ON LAPSILÄHTÖISTÄ, KOKEILEVAA, TUTKIVAA JA YHTEISÖLLISTÄ OPPIMISTA, JOSSA LAPSI SAA ITSE TEHDEN JA KOKEILLEN RATKAISTA ONGELMIA. STEAM – PEDAGOGIIKKA TUKEE LAPSEN LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN KEHITTYMISTÄ JA KOKOPÄIVÄPEDAGOGIIKAN TOTEUTTAMISTA. PÄIVÄKOTIIMME ON RAKENNETTU STEAM-TYÖPAJA ULKOVARASTORAKENNUKSEN YHTEYTEEN.



Oppimisen ilo

LÄMMIN TUNNESUHDE LAPSEN KANSSA ON KAIKEN OPPIMISEN PERUSTA. KAIKKI TILANTEET PÄIVÄN AIKANA OVAT ARVOKKAITA MAHDOLLISUUKSIA MONENLAISEEN OPPIMISEEN. TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA HUOMIOIMME LASTEN VAHVUUDET, TOIVEET JA TARPEET SEKÄ KIINNOSTUKSEN KOHTEET. HUOMIOIMME MYÖS SEN, ETTÄ ERILAISET OPPIJAT TARVITSEVAT ERILAISIA TAPOJA OPPIA. MUOKKAAMME OPPIMISYMPÄRISTÖJÄ YHDESSÄ LASTEN KANSSA INNOSTAVIKSI JA VERTAISOPPIMISEN MAHDOLLISTAVIKSI NYKYTEKNOLOGIAAKIN HYÖDYNTÄEN. TOIMINTAVÄLINEET OVAT LASTEN SAATAVILLA JA OPASTAMME TARVITTAESSA NIIDEN KÄYTTÄMISESSÄ. KUVIEN KÄYTTÖ TUKEE MONENLAISTA OPPIMISTA.

OHJAAMME LASTA KANNUSTAEN JA ROHKAISTEN YRITTÄMÄÄN JA KOKEILEMAAN UUSIA ASIOITA. HUOMAAMME OPPIMISEN JA TEEMME SEN NÄKYVÄKSI LAPSELLE JA VANHEMMILLE ESIMERKIKSI KUVIEN, VIDEOIDEN TAI PÄIVITTÄISTEN KOHTAAMISTEN VÄLITYKSELLÄ.

ASIOISTA INNOSTUNUT AIKUISEN VÄLITTÄÄ OPPIMISEN ILOA LAPSILLE.





Osallisuus

OSALLISUUS ON TOIMINTAKAUSIEN 2021-25 PAINOPISTEALUE. HAVAINNOIMME LASTEN ARKEA PÄIVITTÄIN JA KESKUSTELEMME LASTEN KANSSA HEIDÄN TOIVEISTAAN JA AJATUKSISTAAN. KIRJAAMME NÄKYVIKSI LASTEN TOIVEET, ALOITTEET JA IDEAT. KUVIEN KÄYTTÖ MAHDOLLISTAA KAIKKIEN LASTEN OSALLISUUDEN TOTEUTUMISEN LAPSELLE ITSELLEEN SOPIVALLA TAVALLA.

HUOLTAJIEN KAUTTA SAAMME MYÖS TIETOA LASTEN KOKEMUKSISTA JA TOIVEISTA. HUOLTAJIEN TOIVEET JA OSALLISUUS TULEVAT TUNNISTETUIKSI ESIMERKIKSI LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN JA ESIOPETUKSEN OPPIMISSUUNNITELMAN POHJALTA KÄYTVISSÄ KESKUSTELUISSA, PÄIVITTÄISISSÄ TAPAAMISISSA, VANHEMPAINILLOISSA JA VANHEMPAINTOIMIKUNNAN KOKOONTUMISISSA.



Leikki

LEIKKI ON LAPSELLE LUONTAINEN JA TÄRKEIN TAPA OLLA JA TOIMIA, TUTKIA JA OPPIA SEKÄ MYÖS HAHMOTTA MAAILMAA.

LEIKISSÄ TUEMME JA VAHVISTAMME LASTEN VUOROVAIKUTUSTAITOJA ESIMERKIKSI PYSÄHTYMÄLLÄ RISTIRIITATILANTEIDEN ÄÄRELLE SEKÄ HARJOITTELEMALLA YHDESSÄ TOISEN KUUNTELEMISTA, VUOROTELLEN JUTTELEMISTA JA TOISTEN HUOMIOONOTTAMISTA. JÄRJESTÄMME LAPSELLE MAHDOLLISUUKSIA LEIKKIÄ NIIN RAUHALLISIA KUIN RAILAKKAITAKIN LEIKKEJÄ SEKÄ SISÄLLÄ ETTÄ ULKONA. OHJATUT SÄÄNTÖ-, LIIKUNTA- JA LAULULEIKIT OVAT LUONTEVA OSA PÄIVITTÄISTÄ TOIMINTAA RYHMISSÄ. LEIKISSÄ AIKUINEN ON LÄSNÄ JA TARVITTAESSA AUTTAA LEIKKIÄ ALKUUN JA TUKEE LEIKKI-IDEOIDEN ETEENPÄIN VIEMISESSÄ.



Liikkuminen

JOKAISISSA RYHMÄSSÄ ON OMA LIIKUNNAN VUOSISUUNNITELMA, JONKA OHJAAMANA KAIKKI LIIKUNNAN OSA-ALUEET TOTEUTUVAT VUODEN AIKANA. MAHDOLLISTAMME LASTEN PÄIVITTÄISEN OMATOIMISEN LIIKUNNAN NIIN SISÄLLÄ KUIN ULKONAKIN. SISÄLLÄ SITÄ RIKASTUTTAVAT ESIMERKIKSI RYHMISSÄ Kiertävät liikuntavälineet. Käymme viikottain liikkumassa lähiluonnossa ja pihamme antaa mahdollisuuden päivittäiseen ulkona liikkumiseen säällä kuin säällä. Pyrimme järjestämään myös päiväkodin yhteisiä liikuntahetkiä, jotka tukevat päiväkodin yhteisöllisyyden vahvistumista.

TUEMME JA KANNUSTAMME LAPSIA LIIKKUMAAN MONIPUOLISESTI OSALLISTUMALLA MYÖS ITSE LIIKUNTALEIKKEIHIN. PUOLI PÄIVÄÄ PIHALLA – HANKKEEN OPIEN MYÖTÄ KEHITÄMME EDELLEEN LÄHIYMPÄRISTÖN HYÖDYNTÄMISTÄ KAIKENLAISESSA LIIKKUMISESSA.



Oululaisuus

OULULAIKUUS KUULUU MEILLÄ ESIMERKIKSI MURTEENA LAULUISSA JA LORUISSA JA NÄKY YULULAIKEN LEIKKIPERINTEEN VAALIMISENA. TEEMME YHTEISTYÖTÄ OULULAISTEN TOIMIJOIDEN, KUTEN ALAKÖÖKIN, KIRJASTOAUTON, OULUJOEN SEURAKUNNAN JA KORVENSUORAN ASUKASYHDISTYKSEN KANSSA.

OULULAISET KULTTUURITOIMIJAT VIERAILEVAT PÄIVÄKODILLA JA LAPSET PÄÄSEVÄT TUTUSTUMAAN MUUN MUASSA MUSIIKKIIN, TEATTERIIN TAI ERILAIISIIN TEEMAPOLKUIHIN.

TEEMME MAHDOLLISUUKSIEN MUKAAN MYÖS VIERAILUJA ONNIKALLA ERILAIISIIN OULUN KULTTUURITAPAHTUMIIN, ESIMERKIKSI TEATTERIIN, KONSERTEIHIIN JA MUSEOIHIIN.



Lasten toiveita

OLEMME AVOIMIA LASTEN TOIVEILLE JA KERÄÄMME NIITÄ LAPSILÄHTÖISIN MENETELMIN ERILAISSA VUOROVAIKUTUSTILANTEISSA. ESIMERKIKSI HAVAINNOIMME LASTEN ILMEITÄ, LEIKKEJÄ JA KIINNOSTUKSEN KOHTEITA, ÄÄNESTÄMME JA KÄYTÄMME MYÖS KUVIA APUNA. LASTEN TOIVEITA KIRJATAAN YLÖS LASTEN NÄKYVILLE JA NE HUOMIOIDAAN TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA TOTEUTUKSESSA.



Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

YHTEISTYÖMME LASTEN HUOLTAJIEN KANSSA ON MERKITTÄVÄ OSA LASTEN ARKEA. HUOMIOIMME HUOLTAJIEN TOIVEET JA EHDOTUKSET TOIMINTAA SUUNNITELTAESSA JA TOTEUTETTAESSA. KUUNTELEMME HEIDÄN ODOTUKSIAAN ALOITUS-, VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIEN JA ESIOPETUKSEN OPPIMISSUUNNITELMIEN KESKUSTELUISSA SEKÄ LASTEN TUONTI- JA HAKUTILANTEISSA. SAAMME TIETOA HUOLTAJIEN TOIVEISTA JA ODOTUKSISTA MYÖS ASIAKASPALAUTE- SEKÄ HYVINVOINTIPÄIVÄKOTIKYSELYJEN KAUTTA. KÄYTÄMME MYÖS SÄHKÖISIÄ VIESTIMIÄ HUOLTAJIEN KUULEMISESSA.

UUSIEN PERHEIDEN TUTUSTUMISEEN VARAAMME RIITTÄVÄSTI AIKAA, JOTTA LAPSEN PÄIVÄKOTIARKI SAA MAHDOLLISIMMAN LEMPEÄN ALUN.

LAPSELLE KIIREETÖN JA LÄSNÄ OLEVA AIKUINEN SEKÄ SYLI JA LÄHEISYYS OVAT SAAMAMME PALAUTTEEN POHJALTA MONELLE HUOLTAJALLE TÄRKEITÄ ARVOJA.



Arviointi

HAVAINNOIMME LASTEN TOIMINTAA PÄIVITTÄIN JA PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI TOIMII HAVAINTOJEMME TUKENA TOIMINNAN KEHITTÄMISESSÄ. ARVIOIMME OMAN RYHMÄMME TOIMINTAA MUUN MUASSA VIIKOTTAISISSA TIIMIPALAVEREISSA. RYHMISSÄMME ON KÄYTÖSSÄ ERILAISIA LAPSILÄHTÖISIÄ ARVIOINTIMALLEJA, JOILLA LASTEN AJATUKSIA SAADAAN NÄKYVIKSI JA KUULUVIKSI.

HUOMIOIMME LASTEN JA HUOLTAJEN PALAUTTEEN TÄRKEÄNÄ OSANA TOIMINTAMME ARVIOINNISSA JA KEHITTÄMISESSÄ. KÄYMMME VUOSITTAIN LASTEN VASUJEN ARVIOINNIT HUOLTAJEN KANSSA. ESKARIT OSALLISTUVAT YHDESSÄ HUOLTAJEN KANSSA LEOPS:N LAATIMISEEN JA MYÖS SEN ARVIOINTIIN. KOKO PÄIVÄKODIN YHTEISISSÄ SUUNNITTELUPÄIVISSÄ/-ILTAPÄIVISSÄ ARVIOIMME, SUUNNITTELEMME JA KEHITÄMME KOKO PÄIVÄKOTIMME TOIMINTAA.

