

Tasa-arvosuunnitelma 1.1.2017

Suunnitelman sisältövaatimukset, ohje:

”Tasa-arvosuunnittelu on jatkuva prosessi, joka tehdään koko koulun yhteistyönä”

- tasa-arvotilanteen kartoitus
- erityistä huomiota ansaitsevat kysymykset
- toimenpiteiden valinta tasa-arvon edistämiseksi
- kirjaaminen
- hyväksyminen
- tiedottaminen
- toimeenpano
- arviointi ja seuranta

Metsokankaan koulun tasa-arvosuunnitelma

Tasa-arvotilanteen kartoitus tehtiin loka-marraskuussa 2016. Sähköinen kysely suunnattiin kaikkien oppilaiden huoltajille ja 6.-9. –luokkien oppilaille. Kyselyyn vastaaminen oli vapaaehtoista. Ennen kartoituksen toteuttamista asiaa oli käsitelty oppilashuolto- ja suunnitteluryhmissä ja koottu henkilöstölle infopaketti tasa-arvoon ja tulevaan kartoitukseen liittyen. Tasa-arvokartoituksen lisäksi suunnitelman teossa on hyödynnetty kouluterveyskyselyn ja koulun hyvinvointiprofiilin tuloksia.

Metsokankaan koulussa sukupuolten välistä tasa-arvoa edistäviä asioita:

- asian huomioiminen ryhmäjoissa (esimerkiksi liikunnassa, käsityössä ja valinnaisissa aineissa sekaryhmiä), ammatinvalinnanohjauksessa, oppiaineissa ja oppimateriaalin valinnassa
- tunnetaitojen opetus, ”Metsokankaan hyvinvoinninpolku”
- KiVa-koulun toimintamallit ovat käytössä
- avoin ilmapiiri ja toisen arvostamiseen ohjaaminen
- kiinnitetään huomiota puhetapaan ja vuorovaikutuksen laatuun
- kasvatustaloustoimintamalli on käytössä
- järjestyssäännöt ja luokkakohtaiset yhdessä tehdyt säännöt
- vanhempainyhdistyksen toiminta
- oppilaskunnan ja tukioppilaiden järjestämät tapahtumat
- turvataitoja opetetaan ikätasoon sopivasti
- tilojen esteettömyys ja sukupuolineutraalit wc-tilat
- tasa-arvokartoituksen toteuttaminen vähintään kolmen vuoden välein sekä muiden kyselyiden hyödyntäminen tasa-arvon toteutumisen seurannassa

Tasa-arvon toteutumista hidastavia haasteitamme ovat:

- oppilaiden keskuudessa epäasiallinen kielenkäyttö, joka sisältää toisinaan myös sukupuolisen häirinnän elementtejä
- asenteet ja totut tavat arjen käytänteissä
- osallisuuden vahvistaminen myös muualla kuin oppilaskunnan hallituksessa ja tukioppilastoiminnassa
- osa oppilaista ja myös huoltajista kokee, että koulutyön säännöt ja vaatimukset ovat erilaisia tytöille ja pojille

Haasteisiin vastaaminen:

- lisätään tietoisuutta tasa-arvon toteutumisesta kouluarjessa, koulutuksia aihepiiriin liittyen järjestetään tarpeen mukaan
- jatkuva ja kärsivällinen puuttuminen esimerkiksi epäasialliseen kielenkäyttöön
- tasa-arvotietoisuuden ylläpitäminen opetuksen ja käytänteiden suunnittelussa
- oppilaiden mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa koulutyön suunnitteluun vahvistetaan edelleen (vaihtoehtoisia toimintatapoja, monipuolisia näyttömahdollisuuksia jne.)
- perehdytys syksyisin vesossa ja painopisteiden valinta sekä arviointi keväisin
- seuranta ja tiedottaminen

Kehittämiskohteiksi lukuvuosille 2016-17 ja 2017-18 valitaan

- 1) Tasa-arvoon liittyvät käsitteet tutuiksi ja tasa-arvotietoisuuden lisääminen.
- 2) Oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla, arvioinnissa ja suunnittelussa.
- 3) Epäasiallisen kielenkäytön vähentäminen.

Toimenpiteet:

- henkilöstön sisäisen koulutus / käsittely tiimeissä kevätlukukaudella 2017
- huomioidaan oppiaineissa sopivissa tilanteissa ja tutustaan käsitteisiin esimerkiksi TASA-ARVONPÄIVÄN 19.3. (Minna Canthin -päivä) aikoihin
- tuetaan tavoitteiden saavuttamista oppilashuollon keinoilla
- oppilaiden osallisuuden huomioiminen opetussuunnitelman hengessä
- tunnetaitojen ja itsetuntemuksen vahvistaminen koulutyön keinoin
- jatkuva ja kärsivällinen puuttuminen esimerkiksi epäasialliseen kielenkäyttöön

Arviointi, seuranta ja tiedottaminen:

- jatkuva arviointi ja tasa-arvotilanteen kartoitus 2-3 vuoden välein
- tieto tasa-arvosuunnitelmasta liitetään vuosittain tarkistettavaan ja Wilmassa luettavissa olevaan oppilashuoltosuunnitelmaan
- tasa-arvosuunnitelma lisätään koulun kotisivuille