



POHJANKARTANON KOULU

OPETUSSUUNITELMA 2017

Sisällys

| | |
|--|----|
| LUKU 1 ESIPUHE | 4 |
| LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA..... | 4 |
| 2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet | 4 |
| 2.2 Pohjankartanon koulun arvoperusta..... | 4 |
| 2.3 Pohjankartanon koulun oppimiskäsitys..... | 5 |
| LUKU 3 OPETUKSEN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET | 5 |
| 3.1 Pohjankartanon koulun tehtävä..... | 5 |
| 3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet | 5 |
| 3.3. Laaja-alainen osaaminen Pohjankartanon koulussa | 6 |
| 3.3.1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)..... | 6 |
| 3.3.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)..... | 6 |
| 3.3.3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) | 7 |
| 3.3.4 Monilukutaito (L4) | 7 |
| 3.3.5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) | 7 |
| 3.3.6 Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) | 8 |
| 3.3.7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7) | 8 |
| LUKU 4 POHJANKARTANON KOULUN TOIMINTAKULTTUURI | 9 |
| 4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen | 9 |
| 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet | 10 |
| 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat..... | 11 |
| 4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet..... | 12 |
| LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN..... | 12 |
| 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä..... | 12 |
| 5.1.2 Turvallisuus..... | 13 |
| 5.1.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo | 14 |
| 5.2 Yhteistyö | 14 |
| 5.2.1 Oppilaiden osallisuus..... | 14 |
| 5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö | 15 |
| 5.2.3 Koulun sisäinen yhteistyö | 17 |
| 5.2.4 Verkostoyhteistyö..... | 17 |
| 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö | 18 |
| 5.4. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu..... | 18 |
| 5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta | 18 |

| | |
|---|----|
| 5.5.2 Pohjankartanon koulun kirjastotoiminta..... | 19 |
| 5.5.3 Kouluruokailu..... | 19 |
| 5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat..... | 19 |
| 5.5.5 Koulumatkat ja koulukuljetukset..... | 20 |
| LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI | 20 |
| 6.1 Arvioinnin tehtävät, luonne ja yleiset periaatteet | 20 |
| 6.2. Arvioinnin kohteet..... | 21 |
| 6.2.1 Oppimisen arviointi | 21 |
| 6.2.2 Työskentelyn arviointi | 21 |
| 6.2.3 Käyttäytymisen arviointi..... | 22 |
| 6.3 Opintojen aikainen arviointi | 22 |
| 6.4. Päätösarviointi | 23 |
| 6.4.1 Päätösarvosanan muodostaminen | 23 |
| 6.4.2 Erityistehtävään painottuvan opetuksen päätösarviointi | 23 |
| 6.5 Pohjankartanon koulussa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät..... | 23 |
| LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI..... | 24 |
| 7.1 Tuen järjestämistä koskevat periaatteet..... | 24 |
| 7.2 Yleinen tuki | 24 |
| 7.3 Tehostettu tuki | 24 |
| 7.4 Erityinen tuki..... | 25 |
| 7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot | 25 |
| 7.5.1 Tukiopetus | 25 |
| 7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus | 25 |
| LUKU 8 OPPILASHUOLTO | 25 |
| 8.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö | 26 |
| 8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto | 26 |
| 8.3 Yksilökohtainen oppilashuolto | 26 |
| 8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat..... | 27 |
| LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ..... | 27 |
| 9.1 Monikieliset oppilaat..... | 27 |
| LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS | 28 |
| LUKU 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA OPETUS..... | 28 |
| LUKU 12 VALINNAISUUS POHJANKARTANON KOULUSSA..... | 28 |
| 12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit..... | 28 |
| LUKU 13 OPETUS VUOSILUOKILLA 1-2 | 29 |

| | |
|---|----|
| LUKU 14 OPETUS VUOSILUOKILLA 3-6 | 29 |
| LUKU 15 OPETUS VUOSILUOKILLA 7-9 | 29 |
| 15.1 Vuosiluokkien 6-7 välinen siirtymävaihe sekä vuosiluokkien 7-9 tehtävä | 29 |

LUKU 1 ESIPUHE

Pohjankartanon koulu on aloittanut toimintansa syksyllä 1967 koulurakennuksen valmistuttua muutamaa kuukautta aikaisemmin. Aluksi koulumme on ollut kansalaiskoulu, jonka opetuksessa pääpaino on ollut ammatillisissa aineissa. Syksyllä 1969 Pohjankartanon koulusta tuli Oulun ensimmäinen kokeiluluontoinen peruskoulu. Koulun nimeksi tuli Pohjankartanon yläaste.

Koulumme on aina ollut monitoimitalo yhdistäessään peruskoulun, vapaan sivistystyön, lukiotoimen, orkesteritoimen, kirjastotoimen ja konservatorion toiminnan saman katon alle. Koulu on kasvattanut työhön ja viitoittanut monipuolisia opintopolkuja eri aloille.

Tämä opetussuunnitelma on järjestyksessä seitsemäs Pohjankartanon koulussa laadittu opetussuunnitelma. Siinä korostuvat laaja-alainen osaaminen ja Pohjankartanon koulun omaleimainen toimintakulttuuri. Opetussuunnitelmaa on työstetty vuosina 2014-2017 yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Se otetaan käyttöön Suomen itsenäisyyden 100-vuotisjuhlapäivän sekä koulumme 50-vuotisjuhlan kynnyksellä.

Oulussa, 8.8.2017

Pohjankartanon koulun rehtori ja opettajat

LUKU 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Pohjankartanon koulun opetus- ja kasvatustyössä noudatetaan perusopetuksesta säädettyjä lakeja ja asetuksia, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014 sekä Oulun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Pohjankartanon koulussa opetuksen järjestämisellä edistetään oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Opetukseen ja kasvamiseen liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

2.2 Pohjankartanon koulun arvoperusta

Koulumme toiminnan perustana ovat arvot, joita on pohdittu yhdessä oppilaiden ja huoltajien sekä henkilökunnan kanssa. Nämä arvot ovat meille tärkeitä, ja ne ohjaavat oppilaiden oppimista ja kasvamista sekä kouluyhteisön toimintaa kokonaisuudessaan. Arvoperustaa laatiessamme olemme ottaneet huomioon Oulun kaupunkistrategiassa esitetyt linjaukset (ks. Kaupunkistrategia Oulu 2020).

Reiluus: Toimimme Pohjankartanon koulussa tasapuolisesti ja rehellisesti. Arvostamme ja kuuntelemme jokaista yksilönä ja yhteisön jäsenenä. Emme hyväksy minkäänlaista kiusaamista. Edistämme toiminnassamme sivistystä, demokratiaa ja tasa-arvoa, joka käsittää taloudellisen, sosiaalisen, alueellisen ja sukupuolten välisen tasa-arvon huomioon ottamisen.

Rohkeus: Kannustamme toisiamme aktiiviseen toimijuuteen, rakentavaan vuorovaikutukseen ja yhteisöllisyyteen. Etsimme rohkeasti uusia toimintatapoja tavoitteelliseen opetus- ja

kasvatustyöhön. Tuemme yhteisömme jäsenten kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan.

Vastuullisuus: Hoidamme vastuullisesti tehtävämme yhteisössämme yhdessä kotien kanssa. Kunnioitamme yksilön ainutlaatuisuutta, kulttuurin moninaisuutta ja ihmisoikeuksia. Otamme huomioon kestävän elämäntavan periaatteen ja toimimme sen mukaisesti. Huolehdimme turvallisista oppimisympäristöistä ja niiden kehittämisestä.

2.3 Pohjankartanon koulun oppimiskäsitys

Oppimiskäsityksemme mukaan Pohjankartanon koulun oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteitaan, työskentelemään niiden saavuttamiseksi ja arvioimaan oppimistaan sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppimisen ilo ja luova toiminta sekä monipuolinen ja rohkaiseva palaute edistävät oppimisen taitojen kehittymistä, mikä on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Pohjankartanon koulussa arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosiarvioinneissa, oppilaan, opettajan ja huoltajan arviointi- ja kehityskeskusteluissa sekä henkilökunnan ja rehtorin kehityskeskusteluissa.

LUKU 3 OPETUKSEN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET

3.1 Pohjankartanon koulun tehtävä

Pohjankartanon koulun opetus- ja kasvatustehtävänä on tukea oppilaiden oppimista, kehitystä ja hyvinvointia yhteistyössä kotien kanssa. Tarjoamme oppilaille mahdollisuuden osaamisen monipuoliselle kehittämiselle. Opetus ja kasvatusta rakentavat oppilaiden myönteistä identiteettiä ihmisinä, oppijoina ja Pohjankartanon koulu yhteisön jäseninä. Opetus edistää yhdenvertaisuutta, osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Oppilaita kasvatetaan ihmisoikeuksien tuntemiseen, kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Tarjoamme oppilaille mahdollisuuksia itsensä ilmaisemiselle ja omien taitojen kehittämiselle luovan ilmaisun ja taiteellisen toiminnan avulla.

Pohjankartanon koulussa oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta tulevaisuutta rakentavista valinnoista. Koulumme globaalikasvatusta luo edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestävälle kehitykselle, maailmankuvan laajenemiselle sekä kriittiselle ajattelulle.

3.2 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteet

Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista on säädetty perusopetuslaissa sekä tarkemmin valtioneuvoston asetuksessa (Perusopetuslaki 2§ ja valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 -4§). Pohjankartanon koulun kasvatusta ja opetustyössä tavoitellaan näitä tavoitteita seuraavasti:

Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen

- tuetaan oppilaitten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen
- tuetaan oppilaitten kasvua tasapainoisiksi ja itsetunnoiltaan terveiksi
- kunnioitetaan elämää, luontoa ja toisia ihmisiä
- kunnioitetaan ihmisoikeuksia, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa
- sivistykseen kuuluvat myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävä kehityksen edistäminen

Tarpeelliset tiedot ja taidot

- luodaan perusta oppilaan laajan yleissivistyksen muodostamiselle
- luodaan perusta maailmankuvan avartumiselle
- korostetaan taitojen merkitystä

Sivistyksen, tasa-arvon ja elinikäisen oppimisen edistäminen

- vahvistetaan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta
- parannetaan oppimaan oppimisen taitoja
- parannetaan edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen
- hyödynnetään vuorovaikutteisia oppimisympäristöjä

3.3. Laaja-alainen osaaminen Pohjankartanon koulussa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Pohjankartanon koulussa osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet määritellään seitsemän osakokonaisuuden avulla, joilla on useita liittymäkohtia toisiinsa. Oulun kaupungin paikallisissa opetussuunnitelmalinjauksissa painotetaan L3- ja L7-osakokonaisuutta.

3.3.1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle.

Koulussamme oppilaita kannustetaan

- ottamaan vastuuta omasta oppimisesta ja muusta toiminnassa koulussa
- ajattelemaan kriittisesti
- pohtimaan ja esittämään kysymyksiä
- löytämään uusia asioita
- soveltamaan tietoa
- oppimaan kokemuksista
- etsimään uusia tapoja oppia

3.3.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja moninaisessa ympäristössä

toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista ja arvostavan vuorovaikutuksen taitoja sekä keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään.

Koulussamme oppilaita ohjataan

- hyvään itsetuntoon
- sosiaalisten taitojen kehittämiseen
- oman ja vieraan kulttuurin tuntemukseen ja arvostamiseen
- vuorovaikutukseen eri kulttuurien edustajien kanssa, myös vieraalla kielellä
- tuntemaan, arvostamaan, kuuntelemaan, katselemaan, esittämään, vastaanottamaan, eläytymään, liikkumaan, ilmaisemaan ja improvisoimaan

3.3.3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Elämässä ja arjessa selviytyminen edellyttää monia taitoja. Kyse on terveydestä, turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta.

Koulussamme oppilaita ohjataan

- toimimaan turvallisesti eri tilanteissa
- käyttäytymään vastuullisesti koulussa ja erilaisissa oppimisympäristöissä
- noudattamaan hyviä käytöstapoja ja ”nettietikettiä”
- noudattamaan terveellisiä elämäntapoja ja huolehtimaan omasta hyvinvoinnistaan
- kantamaan vastuuta, selviytymään ja arvostamaan itseään

3.3.4 Monilukutaito (L4)

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja, jotka auttavat oppilaita ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisen viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien avulla ilmaistua tietoa.

Koulussamme oppilaita kannustetaan

- esiintymään ja seuraamaan esityksiä
- tulkitsemaan eri tiedonlähteitä
- ilmaisemaan itseään tarkoituksenmukaisesti
- hyödyntämään eri tiedon kanavia
- analysoimaan, etsimään, arvioimaan, löytämään, näkemään, luomaan, lukemaan, tulkitsemaan, tarkastelemaan kriittisesti, kirjoittamaan ja kuuntelemaan

3.3.5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (tv) on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Pohjankartanon koulussa kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Koulussamme tvt- osaamista kehitetään ohjaamalla oppilaita

-käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa mielekkäällä tavalla yhtenä oppimisen ja tiedon tuottamisen välineenä

- ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita

-kehittämään käytännön tv-taitoja tuotosten laadinnassa

-käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti

-käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä

-harjoittelemaan tv:n käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa

-hyödyntämään monipuolisia oppimisympäristöjä

3.3.6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)

Työelämä, ammatit ja työn luonne muuttuvat mm. teknologisen kehityksen ja talouden globalisoitumisen seurauksena. Työn vaatimusten ennakoiti on vaikeampaa kuin ennen.

Koulussamme oppilaita kannustetaan

-aloitteellisuuteen

-vastuuntuntoiseen työskentelyyn ja toimintaan

-yritteliäisyyteen

-osallistumiseen

-tavoitteellisuuteen

-yhdessä tekemiseen

-kommunikointiin, puhumiseen ja ahkeruuteen

3.3.7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys.

Pohjankartanon koulussa osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen opitaan harjoittelemalla. Kouluyhteisö pyrkii luomaan olosuhteet, joissa nuoria kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan sekä etsimään rakentavia ratkaisuja monitahoisiin ongelmiin kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Koulussamme oppilaita ohjataan

-kantamaan vastuuta

-tekemään ja toimimaan yhdessä

-ymmärtämään ja noudattamaan demokratian pelisääntöjä

-osallistumaan, argumentoimaan, perustelemaan, kirjoittamaan, tiedostamaan, kierrättämään ja havainnoimaan

LUKU 4 POHJANKARTANON KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Pohjankartanon koulu sijaitsee Oulun Musiikkikeskuksen läheisyydessä kaupungin keskustan tuntumassa. Toteutamme yhtenäistä perusopetusta siten, että oppiminen muodostaa oppilaan kannalta luontevan jatkumon alakoulusta yläkouluun. Oppimista tuetaan koulussamme myös lisäopetuksen avulla, ja tavoitteena on turvata jokaisen opiskelijan pääsy mielekkäisiin jatko-opintoihin. Musiikin erikoistehtävä on koulumme toimintakulttuurin keskeinen tekijä, joka vaikuttaa myönteisesti koko koulun toimintaan. Noin puolet oppilaista on musiikkiluokkalaisia.

Toimintakulttuurin ytimenä on ajatus oppivasta yhteisöstä. Toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteena on luoda opetuksellisesti eheä ja kasvatuksellisesti johdonmukainen kokonaisuus. Tarkoituksena on, että kaikki voivat omalta osaltaan sitoutua yhteisiin tavoitteisiin ja toimintakulttuurin kehittämistyöhön. Henkilöstöä perehdytetään laaditun ohjeistuksen mukaan. Opettajien välinen yhteistyö ja oppilaiden sekä heidän vanhempiansa osallisuus mahdollistavat koulun jatkuvan kehittämisen. Huoltajien ja oppilaiden kanssa käydään kehityskeskusteluja. Alueelliseen yhteistyöhön osallistutaan aktiivisesti tekemällä yhteistyötä alueen koulujen ja muiden toimijoiden kanssa. Madetojan musiikkilukio on tärkein yhteistyökoulumme, ja osa opettajistamme toimii sekä perusopetuksessa että lukio-opetuksessa.

Koulumme vireällä oppilaskuntatyöllä on pitkät perinteet, joiden varaan voi rakentaa myös tulevaa toimintaa. Oppilaskunnan toimintaan osallistumalla oppilaat saavat mahdollisuuksia vaikuttaa sekä kouluun että muuhun yhteiskuntaan. Tukioppilastoiminta vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja ohjaa oppilaita vastuulliseen, toiset huomioon ottavaan käyttäytymiseen sekä kouluyhteisössä että esimerkiksi sosiaalisen median maailmassa. Tehtäviin nimetyt opettajat ohjaavat suunnitelmallisesti oppilaskunta- ja tukioppilastoimintaa. Vanhempaintoimikunta POKKA on merkittävä toimija, joka edistää koulun ja kotien yhteistyötä. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat muun muassa Oulun seudun ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, Oulun kaupungin liikuntapalvelut, Oulun kaupungin nuorisotyö, Oulun kaupunginkirjasto, Oulun kaupunginteatteri, Oulu Sinfonia, Kulttuuritalo Valve, Oulun taidemuseo, Pohjois-Pohjanmaan museo, Oulun elokuvakoulu, seurakunta ja kirkot, Tietomaa ja Sanomalehti Kaleva sekä useat päiväkodit ja vanhuspalvelun yksiköt.

Pohjankartanon koulussa yhtenäistä perusopetuksen opinpolkua tuetaan esimerkiksi niin, että kuudesluokkalaiset vierailevat koulussa. Opinto-ohjaajat pitävät opo-tunteja alakoulussa, ja lisäksi tukioppilaat käyvät kertomassa koulustamme. Kuudennen ja seitsemännen luokan nivelvaiheen prosessikuvaus on ajantasainen samoin kuin yhdeksänneltä luokalta jatko-opintoihin siirtymisen kuvaus. Nivelvaiheen tukimuotona on muun muassa lisäopetusluokan opetuksen toteuttaminen, jossa vastuuopettajan ja opinto-ohjaajan rooli on keskeinen. Koulusta toiseen vaihtavan oppilaan tietojensiirtokäytänteet on asianmukaisesti kirjattu OPS:in lukuun 15.1. Lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin tehdään tutustumiskäyntejä. Nivelvaiheiden siirtopalavereja pidetään suunnitelmallisesti ja tietoa jaetaan aineenopettajille. Seitsemänsiä luokkia ryhmytetään koulun alkaessa, ja kummitukioppilaat ovat tässä toiminnassa aktiivisesti mukana. Lisäopetusluokan yhteishengen luomiseen kiinnitetään myös erityistä huomiota. Ammattimessut järjestetään yhteistyössä vanhempaintoimikunnan kanssa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Pohjankartanon koulun toimintakulttuuri rakentuu oppimisen, osallisuuden, hyvinvoinnin ja kestäväen elämäntavan edistämisestä. Koulu toimii oppivan yhteisön periaatteita noudattaen ja kaikkia jäseniään oppimiseen kannustaen. Yhdessä tekeminen vahvistaa yhteisöllisyyttä. Oman työn ja toiminnan säännöllinen arviointi sekä kiireettömyys edistävät kaikkien oppimista. Kehittämistyöstä, erilaisista arvioinneista ja tutkimustiedosta saatua tietoa hyödynnetään tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaista voidaan rohkaista ututteraan yrittämiseen ja myös virheistä oppimiseen. Oppivan yhteisön periaatteita noudatetaan painottamalla aktiivista liikkumista ja terveitä elämäntapoja tärkeinä fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin edistäjinä. Riittävän levon, unen ja monipuolisen ravinnon merkitys otetaan huomioon. Kouluruokailu järjestetään ohjatusti. Hyviin käytöstapoihin ja toisten huomioon ottamiseen ohjataan tarkoituksenmukaisesti eri tilanteissa. Työrauhaa edistävinä tekijöitä ovat rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvien sosiaalisten suhteiden luominen sekä ympäristön viihtyisyys. Oppivassa yhteisössä etsitään erilaisia yhteisöllisyyttä vahvistavia keinoja turvallisen oppimisympäristön ja työrauhan edistämiseksi.

Koulullamme on vahva juhlaperinne, jota vaalitaan ja kehitetään yhdessä oppilaiden kanssa. Musiikki antaa iloa ja elämyksiä kaikille kouluyhteisömme jäsenille esimerkiksi oppilaskonserttien, musikaalien ja vierailevien muusikoiden esitysten kautta. Musiikkiluokkaopetukseen kuuluu orkesteritoiminta, joka näyttäytyy koulun ulkopuolellakin erilaisia esiintymisiä ja suurkonsertteja järjestettäessä. Pohjankartanon yläasteen kuoro tarjoaa oppilaille mahdollisuuden osallistua monipuoliseen kuorotoimintaan sekä kotimaassa että ulkomailla.

Ajantasaisella ja avoimella tiedottamisella tavoitellaan mahdollisimman tehokasta tiedonvälitystä. Oppivassa yhteisössä kehittämistarpeita voidaan nostaa esiin yhteistä keskustelua ja päätöksentekoa varten. Oppivassa yhteisössä asioista voidaan keskustella rakentavalla ja erilaisia näkemyksiä huomioon ottavalla tavalla. Koulumme arkea tukevat lukuvuosittain laadittava tapahtumakalenteri ja säännölliset jaksotiedotteet. Suunnitteluryhmän ja sen alaisten tiimien toiminta mahdollistaa jatkuvan kehittämistyön ja ajankohtaisten asioiden käsittelyn. Koko lukuvuotta arvioidaan kevään veso-päivänä, jolloin myös suunnitellaan seuraavaa lukuvuotta.

Yhteisöllinen oppilashuolto toimii luontevasti osana koulun arkea. Moniammatillisen yhteistyön tavoitteena on hyvinvointia edistävä ja turvallinen koulun arki, joka ottaa huomioon oppilaiden yksilöllisyyden ja heidän tasa-arvoisuutensa sekä yhteisön tarpeet. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti. Koulupoliisi huolehtii omalta osaltaan laillisuuskasvatuksesta. Lisäksi annetaan muuta valistusta yhteistyössä eri asiantuntijoiden kanssa. Kasvatusvastuusta huolehditaan yhdessä huoltajien kanssa. Mahdollisia ongelmatilanteita käsitellään opettajan, oppilaan ja huoltajan välisissä kasvatuskeskusteluissa. Kasvatuskeskusteluissa toimitaan ohjeistuksen mukaisesti ja edetään tarvittaessa neliportaisen mallin mukaan. Koulussa on lisäksi poissaoloihin puuttumisen malli, jonka mukaan toimitaan poissaolojen vähentämiseksi suuntaamalla tukitoimia sinne, missä niitä tarvitaan.

Sähköistä Wilma-tiedotuskanavaa käytetään koulun, huoltajien ja oppilaiden välisessä tiedottamisessa. Vanhempainilloissa käsitellään koulun toimintaan liittyviä ajankohtaisia aiheita. Pohjankartanon koulussa toimitaan oululaisen lasten ja nuorten osallisuusmallin suuntaisesti niin, että osallisuutta tuetaan erilaisin keinoin. Osallisuuteen kasvattamisessa ja kasvamisessa tarvitaan

laajaa eri toimijoiden yhdessä rakentamaa ja jatkuvaa yhteistyötä. Tavoitteena on osallisuuden laajeneminen omasta lähipiiristä myös globaalin näkökulman sisältäväksi kehittämistyöksi. Koulumme toiminnan lähtökohtana on jokaisen tasa-arvoisuus ja yhdenvertaisuus. Tämä näkyy esimerkiksi siinä, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua koulun kehittämiseen aloitteita tekemällä tai osallistumalla oppilaskunta- tai tukioppilastoimintaan. Koulun arjessa toimitaan kestävän kehityksen periaatteita noudattaen.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Pohjankartanon koulussa oppimisympäristön ja työtapojen kehittäminen on jatkuva prosessi, jonka tavoitteena on yksilön ja yhteisön kasvun tukeminen, oppiminen ja vuorovaikutus. Kehittämistyössä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityispiirteet, joista nousee erilaisia tarpeita mutta myös mahdollisuuksia. Tilaratkaisujen kehittämisessä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys, akustiset olosuhteet, valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulukirjaston monipuolisesta tarjonnasta huolehtiminen ja sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen ovat tärkeä osa oppimisympäristön kehittämistä. Koulun ulkopuolinen oppimisympäristö laajentaa oppimisen myös muualla kuin koulun seinien sisäpuolella tapahtuvaksi, ja esimerkiksi ympäröivä luonto tarjoaa monia oppimisen mahdollisuuksia. Projektityöskentelyn, kansainvälisten hankkeiden ja kuorotoiminnan myötä oppimisympäristö laajenee lähipiiristä aina kansainvälisiin ulottuvuuksiin.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Oppilaat saavat mahdollisuuksia osallistua kehittämistyöhön. Tuen tarpeen mukaiset oppimisympäristöt voivat olla tärkeä osa oppilaan suunnitelmallista tukea. Toiminnallisilla menetelmillä ja erilaisilla yhteisöllisen oppimisen työtavoilla tavoitellaan oppimismotivaatiota ja oppimisen iloa. Eriyttäminen ja opetuksen tukitoimet suunnitellaan huolellisesti kunkin yksilölliset erityistarpeet huomioon ottaen.

Koulussa hyödynnetään kulttuuripolun mahdollisuuksia. Kulttuuriopetusta edistävät koulun ja kirjaston yhteistyö, teatterivierailut, runsas musiikkitarjonta sekä oppilaiden omat esitykset, joihin koko koulu voi osallistua yleisönä. Liikkuva koulu -hankkeen mukanaan tuomia ideoita toteutetaan osana oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämistä. Kirjastoreitin tarjoamia mahdollisuuksia hyödynnetään tiedonhallintataitojen opiskelussa. Lukutaito on tärkeä osa kielellisen kehittymisen kokonaisuutta, jonka tukemiseen tarvitaan monipuolisia mahdollisuuksia. Kielitietoisessa koulussa jokainen opettaja toimii oman oppiaineensa kielen opettajana. Kirjallisuus vahvistaa oppilaiden identiteettiä ja tarjoaa elämyksiä, minkä vuoksi lukuharrastusta tuetaan monin eri tavoin. Oppilaille tarjotaan esimerkiksi mahdollisuus Oulun kaupungin kirjallisuussideman suorittamiseen.

Kestävän kehityksen oppimispolku tarjoaa toimintamallin, jonka tavoitteena on vahvistaa kestävän kehityksen mukaista elämäntapaa. Koulussa huolehditaan siitä, että oppilas saa toiminnallisia ja elämyksellisiä oppimiskokemuksia kestävän kehityksen eri osa-alueilta, joita ovat luonto, kestävä kulutus, hyvinvointi ja turvallisuus sekä kulttuuri-identiteetti ja maailmankansalaisuus. Koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä, ja sen kehittämiseen suunnataan jatkuvasti voimavaroja tarkoituksenmukaisella ja innovatiivisella

tavalla. Koulussa tarjotaan oppilaille mahdollisuus saada kokemuksia tieto- ja viestintäteknikan hyödyntämisestä oululaisen tiedonhallinnan OPS-polun (liite) osa-alueilta.

Pohjankartanon koulussa toteutetaan Yrittäjyyskasvatuksen polun sisältöjä (linkki tai liite). Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteista painottuvat yhteiskunta- ja työelämätaidot, yritteliäisyys ja aloitekyky, ryhmätyöskentelytaidot, vastuullisuus, innovatiivisuus ja luovuus sekä itsetuntemus.

Yrittäjyyskasvatuksessa hyödynnetään monenlaisia oppimisympäristöjä ja tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Pohjankartanon koulussa eheytetään opetusta vuosittain joka luokka-asteella toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla. Samalla tarjotaan monenlaisia mahdollisuuksia oppiainerajat ylittävään oppimiseen ja vuorovaikutukseen. Eri oppiaineiden väliseen yhteistyöhön ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen haetaan myös uusia toimintatapoja. Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan moniaineprojekteiksi, joista sovitaan vuosisuunnitelmassa.

Projektityöskentelyssä käytetään tutkivan ja kokeilevan oppimisen työtapoja. Yhteistoiminnallisen oppimisen ohella kiinnitetään huomiota myös yksilölliseen eriyttämiseen. Projektiarviointia tehdään jokaisen projektin jälkeen, ja arvioinnin tuloksia hyödynnetään suunnittelutyössä. Oppilasarvioinnissa käytetään erilaisia tapoja, joiden monipuolisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Opettajat sisällyttävät projektityöskentelyn arvioinnin osaksi oppiaineen arviointia.

Kansainväliset projektit ja kansainvälisyysviikko sekä muut teemapäivät ja -viikot eheyttävät opetusta. Esimerkiksi yhteistyö ulkomaisten oppilaitosten ja muiden toimijoiden kanssa, kuoromatkat ja leirikoulut tarjoavat mielenkiintoisia oppimiskokemuksia ja elämyksiä sekä mahdollistavat eri kulttuureista tulevien luontevan kohtaamisen. Kansainvälisen toiminnan tavoitteena on löytää myös uusia toimintatapoja ja yhteistyökumppaneita. Opetusta on lisäksi mahdollista eheyttää muun muassa retkiä sekä urheilu- ja muita tapahtumia järjestämällä. TET-harjoittelu on niin ikään olennainen ja tärkeä osa opetuksen eheyttämistä ja koulun ulkopuolella järjestettävää opetusta.

LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Pohjankartanon koulussa jokainen oppilas, koulun henkilökuntaan kuuluva ja muu toimija osallistuu mielekkään koulupäivän rakentamiseen. Oppimista ja hyvinvointia edistetään tarkoituksenmukaisilla työtavoilla ja oppimismenetelmillä. Pohjankartanon koulussa koulupäivä toteutetaan rytmittämällä oppitunnit ja välitunnit siten, että oppilailla on mahdollisuuksia

omaehtoiseen toimintaan ja liikuntaan koulupäivän aikana. Oppilaat voivat välituntien aikana käyttää liikuntavälineitä ja koulun sisä- sekä ulkoalueita virkistäytymiseensä. Kaikki koulun oppilaat voivat vaikuttaa koulupäivän suunnitteluun oppilaskuntatoiminnan kautta.

Pohjankartanon koulussa järjestetään eri vuosiluokkia yhdistäviä toimintoja. Näitä ovat muiden muassa:

- tukioppilastoiminta
- oppilaskuntatoiminta
- teemapäivät
- liikuntapäivät
- elävän musiikin tapahtumat
- urheilukilpailut
- kerhotoiminta
- bändi-, kuoro- ja orkesteritoiminta

5.1.2 Turvallisuus

Pohjankartanon koulun aikuiset tekevät yhteistyötä hyvän ja turvallisen koulupäivän takaamiseksi. Vaara- ja riskitilanteita varten laaditaan turvallisuuskansio, joka sisältää palo- ja pelastautumisohjeet sekä kriisisuunnitelman. Kansion ajantasaisuudesta vastaa rehtori yhdessä työyhteisövaltuutetun kanssa.

Koulupäivän turvallisuuden varmistamiseksi ja vahinkojen ennaltaehkäisemiseksi Pohjankartanon koulussa on turvallisuussuunnitelma, järjestyssäännöt ja oppilashuoltosuunnitelma. Turvallisuuteen liittyvät asiat kirjataan turvallisuusvuosikelloon, joka päivitetään vuosittain. Vuosikellon perusteella toteutetaan ennalta suunnitellut toiminnot, kuten poistumisharjoitukset ja sisään suojautumiset mahdollisissa vaaratilanteissa.

Pohjankartanon koulun työsuojelupari (rehtori ja työyhteisövaltuutettu) on vastuussa turvallisuusasioiden ajantasaisuudesta ja jalkauttamisesta henkilökunnalle, opettajille ja oppilaille. Työsuojelupari päivittää myös 4KS-järjestelmään turvallisuuspuutteet, jotka on havaittu muun muassa turvallisuuskävelyn perusteella. Vaaratilanneilmoitukset tehdään sähköiseen järjestelmään (Zef). Turvallisuuteen liittyvät asiakirjat säilytetään koko henkilökunnan saatavilla turvallisuuskansiossa ja koulun sähköisessä järjestelmässä. AVI ja työterveyshuolto tekevät viranomaistarkastuksia määräajoin.

Pohjankartanon koulun järjestyssäännöt päivitetään vuosittain. Luokanvalvoja perehdyttää oppilaat niihin lukuvuoden alkaessa. Järjestyssäännöt on kirjattu jokaiselle oppilaalle jaettavaan oppilaan oppaaseen.

Pohjankartanon koulussa kiusaamista ehkäistään ennalta yhteistyössä huoltajien ja vanhempaintoimikunta POKKA:n kanssa. Mahdolliseen kiusaamiseen puututaan kiusaamisen vastaisen mallin mukaisesti (ks. oppilaan opas). Tarvittaessa kiusaamistapausten käsittelyyn osallistuu myös koulupoliisi.

5.1.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteet ovat yhteisenä lähtökohtana kaikessa koulun toiminnassa. Yhdenvertaisuutta edistämällä voidaan ehkäistä syrjintää, lisätä ymmärrystä moninaisuutta kohtaan ja ennen kaikkea lisätä kaikkien kouluyhteisön jäsenten hyvinvointia. Jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle tarjotaan yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua koulun toimintaan ja edistää elämäänsä. Oppiva yhteisö mahdollistaa osallisuuden ja aidot vaikutusmahdollisuudet.

Pohjankartanon koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Pohjankartanon koulussa edistetään yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti. Jokaiselle oppilaalle tarjotaan yhdenvertaiset ja tasa-arvoiset opiskelumahdollisuudet. Erilaisille oppijoille turvataan oppimisen ja kehittymisen mahdollisuudet oppilaan yksilölliset tarpeet huomioon ottaen.

Pohjankartanon koulun toiminnassa ja opetuksessa:

- otetaan huomioon monikulttuurisuus ja sukupuolten välinen tasa-arvo
- tarjotaan oman uskonnon opetusta
- tarjotaan s2-kielen opetusta
- tuetaan oppimista tukiopetuksen, erityisopetuksen ja koulunkäynnin ohjauksen avulla
- otetaan huomioon esteetön kulku

Pohjankartanon koulussa oppilas nähdään aktiivisena toimijana, jota ohjataan kantamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja toimimaan mielekkäästi omassa luokassa sekä kouluyhteisössä. Oppilaita kannustetaan kunnioittavaan ja ystävälliseen käyttäytymiseen. Kiusaamista tai syrjivää toimintaa ei hyväksytä ja kiusaamiseen puututaan. Hyvää yhteishenkeä luodaan muiden muassa erilaisten tapahtumien ja ryhmätysten avulla sekä tukioppilastoiminnassa ja oppilaskuntatyössä.

5.2 Yhteistyö

5.2.1 Oppilaiden osallisuus

Kasvatuksen ja opetuksen perustana on oppilaiden osallisuus ja oikeus tulla kuulluksi. Pohjankartanon koulussa huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.

Oppilaskunta

Koulullamme toimii oppilaskunta, johon jokainen oppilas kuuluu. Jokainen luokka valitsee keskuudestaan edustajan oppilaskunnan edustajistoon sekä hänelle varaedustajan. Oppilaskunnan edustajisto järjestäytyy valitsemalla keskuudestaan hallituksen ja sen toimihenkilöt.. Oppilaskunnan toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta ja tiedottamisesta vastaa oppilaskunnan hallitus yhdessä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan kanssa.

Oppilaskunta tekee aloitteita ja osallistuu koulun käytänteitä koskevaan keskusteluun sekä järjestää tapahtumia. Oppilaskunnan edustajisto ja hallitus kokoontuvat tarvittaessa, ja niiden toiminnasta tiedotetaan koulun tiedotuskanavien ja luokkakohtaisten edustajien välityksellä.

Oppilaskunnalla voi olla omaa varainhankintaa. Oppilaskunnan hallitus laatii vuosittain toimintasuunnitelman, joka esitellään opettajainkokouksessa.

Koulumme oppilaita osallistuu Oulun kaupungin osallisuushankkeisiin, alueellisiin osallisuusryhmiin, kaupunkikokouksiin ja vaikuttajapäiviin. Oppilaskunta tekee yhteistyötä vanhempaintoimikunta POKKA:n kanssa.

Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vahvistaa osallisuutta. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaat tutustuvat yrityksiin ja työelämään TET-jaksoilla. Lisäksi koululla järjestetään ammattimessuja, ja oppilaat osallistuvat kulloinkin tarjolla oleviin yhteistyötä ja osallisuutta edistäviin tapahtumiin.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaat edistävät hyvää yhteishenkeä omissa luokissaan ja nimetyissä kummiluokissa sekä koko kouluyhteisössä. He pitävät päivänavauksia ja järjestävät yhteishenkeä kohottavia tapahtumia sekä pitävät kiusaamisen vastaisia oppitunteja. Tukioppilaat perehdyttävät koulun uusia oppilaita alakoulun kuudennelta luokalta yläkouluun siirryttäessä ja ryhmäyttävät heitä yhdessä luokanvalvojen kanssa. He toimivat aktiivisesti koulukiusaamisen ehkäisemiseksi ja koulurauhan sekä koulun hyvän yhteishengen edistämiseksi järjestämällä opetustuokioita, teemapäiviä ja tapahtumia.

Tukioppilastoiminnan avulla oppilailla on mahdollisuuksia vaikuttaa koulumme asioihin ja harjoitella monenlaista yhteistyötä ja vastuunottoa. Tukioppilaita on kaikilla luokka-asteilla, ja heidät valitaan sovitulla tavalla. Tukioppilaiden toiminta on suunnitelmallista, ja he saavat tehtävänsä koulutuksen. Tukioppilaat järjestäytyvät, ja heidän toimintaansa ohjaa opettaja. (Liite).

5.2.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun kasvatusyhteistyö lisää oppilaan, luokan ja koko kouluyhteisön hyvinvointia ja turvallisuutta. Pohjankartanon koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta ja kasvatuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan vanhempainilloissa, keskusteluissa ja koulun järjestämissä tapahtumissa sekä juhlissa.

Pohjankartanon koulussa

- vanhempainiltoja järjestetään kaikille luokka-asteille
- tulevien 7. luokkalaisten huoltajat kutsutaan tutustumaan kouluun
- 7. luokan huoltajille järjestetään valinnaisaineinfo
- päättöluokkalaisten huoltajille järjestetään valintainfo lukio- ja ammattikouluvalinnoista

Kodin ja koulun yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla. Vanhempainiltojen yhteydessä järjestetään myös luokkien omia tilaisuuksia, joissa käsitellään luokkien asioita. Huoltajat voivat tavata opettajaa henkilökohtaisesti keskusteluissa, joita järjestetään lukuvuosittain.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua Pohjankartanon koulun arkeen ja osallistua koulun järjestämiin erilaisiin tilaisuuksiin ja juhliin. Lisäksi päättöluokkalaisten huoltajat kutsutaan osallistumaan kevätjuhlaan.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta, ja hänen on myös huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Pohjankartanon koulussa varmistetaan, että huoltaja saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä sekä mahdollisista poissaoloista. Lisäksi huoltajan kanssa keskustellaan opetuksen järjestämisen keskeisistä asioista, kuten oppimisen tavoitteista, oppimisen tuesta ja oppilashuollosta. Erytisen tärkeää kodin ja koulun yhteistyö on oppilaan koulupolun nivelvaiheissa sekä oppimisen ja koulunkäynnin tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus sekä tiedon ja tuen tarpeet. Yhteistyön onnistuminen edellyttää henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa sekä muutoin monipuolista viestintää.

Yhteydenpito ja tiedottaminen

Henkilökohtaisten ja ryhmätapaamisten lisäksi yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Kodin ja koulun tärkein yhteistyön väline on sähköinen järjestelmä Wilma. Wilman kautta huoltajille tiedotetaan kasvuun ja opintoihin liittyvistä asioista viestien ja tiedotteiden avulla. Jokaisella opettajalla ja koulun henkilökuntaan kuuluvalla on työpuhelin yhteydenpitoa varten.

Pohjankartanon koulun kotisivuilla on oppilaille ja huoltajille tarkoitettua ajankohtaista tietoa koulun yleisistä asioista. Sieltä löytyvät linkit muiden muassa opetussuunnitelmaan ja oppilaan oppaaseen. Oppilaan oppaassa on tietoa koulun käytänteistä, henkilökunnasta, oppiaineista, arvioinnista, oppimisen tuesta, oppilashuollosta ja poissaolojen ilmoittamisesta sekä luvattomiin poissaoloihin puuttumisesta. Oppilaan opasta päivitetään säännöllisesti.

Pohjankartanon koulun vanhempainoimikunta POKKA

Kodin ja koulun yhteistyössä edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja luodaan pohjaa vanhempainyhdistystoiminnalle. Vanhempainverkostoituminen ja yhteinen toiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä ja antavat tukea opettajien ja koulun työlle.

Koulussamme toimii vanhempainoimikunta POKKA, jonka kautta huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua koulun arkeen ja osallistua koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen yhdessä Pohjankartanon koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. POKKA edistää oppilaiden työelämätaitoja sekä yrittäjyyttä järjestämällä Ammattimessut -tapahtuman joka toinen vuosi. POKKA on huoltajien edustajana vaikuttamassa koulun opetussuunnitelmaan. Lisäksi POKKA järjestää vuosittain teemavanhempainillan jostakin ajankohtaisesta kasvatukseen liittyvästä aiheesta.

Huoltajat valitsevat POKKA:an edustajia joka luokalta. Vanhempaintoimikunta järjestäytyy tahollaan ja suunnittelee toimintansa. POKKA:n kokoukset ovat avoimia, ja niihin voivat osallistua kaikki huoltajat. Kokouksista tiedotetaan Wilmassa. Huoltajien lisäksi POKKA:n kokouksiin osallistuvat mahdollisuuksien mukaan rehtori, apulaisrehtori, oppilaskunnan edustajia sekä oppilaskunnan ohjaava opettaja.

5.2.3 Koulun sisäinen yhteistyö

Pohjankartanon koulussa henkilöstön tiivis yhteistyö edesauttaa koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Koulutyö järjestetään tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö mallintaa koulun toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille. Pohjankartanon koulussa hyödynnetään työyhteisön vahvuuksia ja asiantuntemusta sekä ylläpidetään avointa toiminta- ja keskustelukulttuuria. Pedagogista vuorovaikutusta ja kollegiaalista yhteistyötä toteutetaan YT-ajan avulla. Pyrimme yhdessä kehittämään työtä opettajien muodostamien tiimien avulla. Tiimien tehtäviin kuuluvat muiden muassa koulun toimintakulttuuri, oppilaiden hyvinvointi, työturvallisuus ja työhyvinvointi. Tiimityön lisäksi tehdään opetussuunnitelma-, aine- ja luokka-astekohtaista yhteistyötä.

Pohjankartanon koulussa sisäistä yhteistyötä hyödynnetään erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa, oppimisen arvioinnissa ja tuessa sekä oppilashuollon toteuttamisessa.

5.2.4 Verkostoyhteistyö

Pohjankartanon koulu edistää opetuksen kehittämistä ja yhtenäisyyttä sekä vahvistaa henkilöstön osaamista toimimalla paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa. Koulujen keskinäistä yhteistyötä tehdään erityisesti perusopetuksen nivelvaiheissa ja oppilaiden siirtyessä koulusta toiseen. Oppimisen tuen ja oppilashuollon sujuva järjestäminen edellyttää hyvää koulujen välistä yhteistyötä. Eheän oppimispolun varmistamiseksi Pohjankartanon koulu toimii yhteistyössä lukiodien ja ammatillisten oppilaitosten kanssa. Hyvä yhteistyö sosiaali- ja terveystoimen kanssa edistää oppilaiden hyvinvointia. Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

Pohjankartanon koulun tärkeitä yhteistyökumppaneita ovat muiden muassa Madetojan musiikkilukio, Oulu –opisto, Oulun konservatorio, Oulu Sinfonia, Lintulammen koulu, Myllyjojan koulu, Teuvo Pakkalan koulu, Tuiran koulu, Rajakylän koulu, 3.-6. musiikkiluokat, Karjasillan seurakunta, Oulun Koulumusiikin Tuki ry ja oululaiset yritykset.

Pohjankartanon koulussa tehdään myös kansainvälistä yhteistyötä. Ulkomaille suuntautuvien leirikoulujen ja opintomatkojen sekä kotikansainvälisyyden puitteissa verkostoidutaan ja etsitään kansainvälisiä yhteistyökumppaneita.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Pohjankartanon koulussa jokaisella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhan turvaaminen ja kurinpidolliset keinot perustuvat perusopetuslakiin. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Erilaisilla opetusjärjestelyillä ja pedagogisilla ratkaisuilla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle.

Pohjankartanon koulussa

- oppilaita ohjataan käyttäytymään hyvien tapojen ja koulun järjestyssääntöjen mukaisesti
- epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan ensisijaisesti kasvatuskeskustelun avulla

Kasvatuskeskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan poistaa luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Tarvittaessa opettaja voi myös poistaa oppilaalta oppituntia häiritsevän esineen.

5.4. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Pohjankartanon koulussa opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistäviä ratkaisuja. Pohjankartanon koulussa voidaan kaikilla luokka-asteilla tarjota oppilaalle mahdollisuus edetä vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijaan oman opinto-ohjelman mukaan. Päätöksen asiasta tekee rehtori. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu on yksilöllisen opinnoissa etenemisen mahdollistava joustava järjestely. Oulun kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmassa oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt määritellään vuosiluokittain. Näiden pohjalta muodostuvat vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen opintokokonaisuudet.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

5.5.1 Pohjankartanon koulun kerhotoiminta

Pohjankartanon koulun kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, joka pohjaa koulun kasvatuksellisiin, opetuksellisiin ja ohjauksellisiin tavoitteisiin. Koulussamme toimii opettajien ohjaamia kerhoja, joiden organisoinnista vastaa kerhoyhdyshenkilö. Oppilaiden toiveita kuunnellaan kerhotoiminnan käytännön toteutuksessa ja kehittämisessä. Näin vahvistetaan

oppilaiden osallisuutta kerhotoiminnan suunnittelussa. Kerhoista tiedotetaan Wilman avulla oppilaille ja huoltajille.

5.5.2 Pohjankartanon koulun kirjastotoiminta

Pohjankartanon koulukirjastotoiminta on yhdistetty samassa rakennuksessa toimivan Karjasillan kirjaston kanssa. Kirjasto palvelee monipuolisena tietokeskuksena ja oppimisympäristönä. Kirjaston toimintaa ovat aineiston lainaamisen ohella muun muassa tiedonhaun koulutukset, kirjavinkkaukset ja aineiston kokoaminen projektitoita varten. Pedagogista yhteistyötä toteutetaan Kirjastoreitin mukaisesti. Tavoitteena on lukutaitojen edistäminen, tiedonhaku- ja tiedonhallintataitojen kehittäminen sekä lukemiseen innostaminen. Lukemisharrastusta tuetaan kirjallisuusdiplomin ja sanomalehtiweekin sekä lukemista edistävien projektien avulla.

Oppilailla on kirjastoon vapaa pääsy koulupäivän aikana klo 8–17. Oppituntien aikana oppilas voi käydä kirjastossa opettajan luvalla tai yhdessä muun opetusryhmän ja opettajan kanssa. Kirjastokäyntien aikana noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Hyvien tapojen mukaisesti otetaan huomioon myös muut kirjaston käyttäjät. Koulun, kirjaston ja Oulun koulukirjaston välisessä yhteistyössä tiedonvälittäjänä toimii koulukirjasto-opettaja, joka valitaan lukuvuodeksi kerrallaan. Toimintaan käytettävästä resurssista sovitaan koulun työsuunnitelmassa. Kirjastotoimintaa kehitetään kyselyjen, palautteiden ja toiminnan arvioinnin avulla.

5.5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyyn sekä ruokaosaamisen tukeminen.

Pohjankartanon koulussa

- oppilaita kannustetaan noudattamaan hyviä ruokailutapoja
- oppilaat voivat tehdä ehdotuksia toiveruuiksi
- oppilaat voivat tehdä aloitteita kouluruokailun kehittämiseksi oppilaskunnan välityksellä
- huoltajat voivat vaikuttaa kouluruokailuun vanhempaintoimikunta POKKA:n välityksellä
- opettajat voivat vaikuttaa kouluruokailun laadun ja sisällön kehittämiseen edustajan välityksellä

5.5.4 Välitunnit, päivänavaukset ja muut koulun yhteiset tapahtumat

Perusopetuslain mukaan oppitunnin pituus on 60 minuuttia. Laskennallisesti jokaisesta oppitunnista on käytettävä opetukseen vähintään 45 minuuttia. Pohjankartanon koulussa koulutyö rytmitetään siten, että se on tarkoituksenmukaista sekä oppimisen että mielekkään työskentelyn kannalta. Välitunnit on tarkoitettu sekä virkistäytymistä että siirtymistä varten ennen seuraavaa oppituntia. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia erilaisiin aktiivisiin välitunnin viettotapoihin liikkuvan koulun hengessä.

Pohjankartanon koulussa päivänavauksia pitävät oppilaat, opettajat ja vierailijat. Karjasillan seurakunnan pitämistä päivänavauksista tiedotetaan etukäteen jaksotiedotteessa.

Koulussamme järjestetään erilaisia tapahtumia, juhlia ja teemapäiviä. Näitä ovat muiden muassa retkipäivät, liikuntapäivät, itsenäisyysjuhla, joulujuhla, bändipäivä, kevätjuhla, kansainvälisyysviikko ja moniaineprojektien teemapäivät sekä uskonnolliset tilaisuudet. Opettajien lisäksi oppilailla, oppilaskunnalla ja tukioppilailla on aktiivinen rooli tapahtumien järjestäjinä ja ohjelman tuottajina.

Jokaisen vakaumusta kunnioitetaan, ja uskonnollisten tilaisuuksien lisäksi tarjotaan ei-uskonnollisia vaihtoehtoja.

Koulumme järjestämät opintokäynnit, retket, liikuntapäivät, leirikoulut, työelämäntutustumisjaksot (TET) ja muu koulun ulkopuolinen toiminta kirjataan vuosittain koulun vuosisuunnitelmaan. Luokkaretkiä, leirikouluja ja opintomatkoja suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa.

5.5.5 Koulumatkat ja koulukuljetukset

Pohjankartanon koulussa oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistäväillä tavoilla. Oppilaita opastetaan huolehtimaan turvallisuudesta ja käyttäytymään asiallisesti koulumatkojen aikana.

Koulukuljetuksia koskevat periaatteet ja käytännöt on kirjattu Oulun kaupungin esi- ja perusopetuksen koulukuljetusoppaaseen. Oppaasta huoltajat saavat tietoa Oulun kaupungin koulukuljetusetuudesta ja periaatteista, joilla maksuton koulukuljetus Oulun kaupungissa myönnetään. Opas päivitetään vuosittain.

LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävät, luonne ja yleiset periaatteet

Perusopetuslain mukaan oppilaan arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua, edistää oppimista sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arviointi kohdistuu oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen, ja sen tulee olla monipuolista. Luotettava arviointi edellyttää näiden osa-alueiden monipuolista havainnointia ja dokumentointia. Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arviointi sekä palautteen antaminen oppilaalle perustuu opetussuunnitelman mukaisiin tavoitteisiin ja kriteereihin.

Koulumme arviointikäytänteitä ohjaavat opetushallituksen ohjeet, koulumme oppimiskäsitys ja arvot sekä toimintakulttuuri.

Pohjankartanon koulun arvioinnin tavoitteet:
-rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri

- oppilaan omien lähtökohtien huomioonottaminen (s2-oppilaat, ulkomailla opiskelevat oppilaat ym.)
- oikeudenmukaisuus
- yhdenvertaisuus
- positiivisuus
- huomion kiinnittäminen oppilaan onnistumiseen ja tarkoituksenmukaisiin palautteenantotapoihin
- monipuolisuus
- arviointitiedon hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa

Huomattava osa arvioinnista tapahtuu opettajien ja oppilaiden välisessä vuorovaikutuksessa. Tavoitteenamme on huolehtia siitä, että oppilaat saavat oppimistaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta sekä tietoa edistymisestään ja osaamisestaan oman ikäkautensa ja edellytystensä mukaisesti. Oppilaita ohjataan sekä itsearviointiin että vertaisarviointiin käyttämiseen oppimisen välineinä. Itsearviointissa huomiota kiinnitetään onnistumisten ja vahvuuksien lisäksi erittelevämpään ja yksityiskohtaisempaan oman oppimisen sekä edistymisen tarkasteluun.

Kodin ja koulun yhteistyö on keskeinen osa arviointikulttuuria. Huoltajilla on oikeus saada riittävän usein palautetta oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.

Oppilaat saavat lukukausitodistuksen syys- ja kevätlukukauden päättyessä. Pohjankartanon koulun oppilasarvioinnissa käytetään pääasiassa numeroarviointia.

6.2. Arvioinnin kohteet

6.2.1 Oppimisen arviointi

Oppimisen arviointi sisältää opinnoissa edistymisen ja osaamisen arviointia sekä palautteen antamista niistä. Edistymistä tarkastellaan suhteessa aiempaan osaamiseen ja asetettuihin tavoitteisiin. Oppimisen seuranta on tarpeen koko perusopetuksen ajan, jotta opetuksen, ohjauksen ja tuen keinoin voidaan huolehtia siitä, että oppilaalla on edellytykset opinnoissa etenemiselle.

Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmänä tarkastelemaan edistymistään ja työnsä tuloksia suhteessa tavoitteisiin ja niihin onnistumisen kriteereihin, joista on yhdessä keskustellen sovittu työtä tai oppimiskokonaisuutta aloitettaessa.

6.2.2 Työskentelyn arviointi

Työskentelyn arviointi tarkoittaa oppilaiden työskentelytaitojen arviointia. Työskentelytaitoihin sisältyvät taito suunnitella, säädellä ja arvioida omaa työtä, taito toimia vastuullisesti ja omien edellytysten mukaisesti sekä taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa. Oppilaiden työskentelytaitojen kehittäminen on yksi perusopetuksen keskeisimmistä tavoitteista.

Oppilaita ohjataan sekä itsenäisesti että ryhmässä suunnittelemaan työtään ja käyttämään oppimista edistäviä työskentelytapoja. Sekä itsenäisen että yhdessä työskentelyn taitoja tuetaan.

6.2.3 Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen ohjaus ja käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan koulun järjestyssääntöjä ja yhteisesti sovittuja toimintatapoja. Pohjankartanon koulussa oppilaille opetetaan hyviä tapoja ja asiallista käyttäytymistä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Käyttäytymistä arvioitaessa huolehditaan, että se kohdistuu ennen kaikkea oppilaan toimintaan. Käyttäytymisen arviointi ei perustu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

6.3 Opintojen aikainen arviointi

Pohjankartanon koulussa opetus ja arviointikäytännöt suunnitellaan ja toteutetaan siten, että oppilaalla on riittävästi mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan. Oppilaalla on oikeus saada tarvitessaan tukiopetusta tai erityisopetusta. Huoltajan ja oppilaan kanssa neuvotellaan hyvissä ajoin, mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla kokonaan hylätyksi.

Opintojen aikaisella arvioinnilla tarkoitetaan ennen päättöarvioinnin antamista toteutettavaa arvioinnin ja palautteen antamisen kokonaisuutta. Opintojen aikainen arviointi toteutetaan kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimista ohjaavan palautteen avulla. Palautteeseen sisältyy oppilaiden edistymisen ja tason kuvaamista keskustelujen, arviointitiedotteiden ja todistusten avulla.

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Formatiivista arviointia toteutetaan jatkuvasti osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Sen lisäksi tärkeitä on myös oppilaiden itse- ja vertaisarviointi.

Pohjankartanon koulussa oppimista edistävä palaute on luonteeltaan laadullista ja kuvailevaa vuorovaikutusta. Se ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä. Palautteen avulla oppilaita ohjataan tiedostamaan edistymisensä ja jäsentämään oman oppimisensa eri vaiheita sekä löytämään erilaisia keinoja tavoitteisiin pääsemiseksi.

Opintojen aikainen arviointi sisältää myös oppilaiden osaamisen summatiivista arviointia, jonka tulokset välitetään oppilaille todistuksissa tai arviointitiedotteissa. Lukuvuoden puolivälissä tehtävä väliarviointi on arvio oppilaan edistymisestä ja suoriutumisesta syyslukukauden loppuun mennessä. Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta. Lukuvuositolistuksessa ilmaistaan joko sanallisesti tai numeroin arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut oppiaineiden tai opintokokonaisuuksien tavoitteet. Vuosiluokalla 1-7 arviointi on sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää. Vuosiluokkien 8-9 todistuksissa käytetään numeroarviointia.

Sanallista arviointia voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin suomenkieli.

6.4. Päätöarviointi

Päätöarviointi sijoittuu oppiaineesta riippuen vuosiluokille 7, 8 tai 9. Päätöarvioinnin tehtävänä on määritellä, miten oppilas on saavuttanut kunkin oppiaineen oppimäärän tavoitteet. Päätöarviointi toteutetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti.

Päätöarvioinnin lähestyessä oppilaalle annetaan sekä tietoa suoriutumisen nykytilasta että oppimista ohjaavaa arviointipalautetta. Tarvittaessa oppilas voi siirtyä oman opinto-ohjelman mukaiseen etenemiseen, jotta hänen kaikki suorituksensa eivät raukea.

6.4.1 Päätöarvosanan muodostaminen

Perusopetuksen arvosanat annetaan yhdenvertaisin perustein. Opetussuunnitelman perusteissa on määritelty kaikille yhteisille oppiaineille valtakunnalliset päätöarvioinnin kriteerit. Päätöarvosana perustuu oppilaan osoittamaan osaamisen tasoon suhteessa päätöarvioinnin kriteereihin.

Perusopetuksen päätöarvioinnissa numeroin arvioitavat yhteiset oppiaineet ovat äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieraat kielet, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, terveystieto, uskonto tai elämänskatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta sekä kotitalous. Mikäli oppilas on opiskellut äidinkielessä ja kirjallisuudessa kahta opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä oppimäärää, arvioidaan molemmat oppiaan suorittamat äidinkieli ja kirjallisuus- oppiaineen oppimäärät.

Jos oppilas on opiskellut erityisen tuen päätöksen mukaisesti yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa, arvioidaan hänen suoriutumisensa sellaisten yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti, jotka on asetettu henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS).

6.4.2 Erityistehtävään painottuvan opetuksen päätöarviointi

Pohjankartanon koulussa järjestetään musiikin erityistehtävään painottuvaa opetusta eli musiikkiluokkaopetusta. Opetuksen koulukohtaiset tavoitteet musiikissa ovat korkeammat kuin valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteissa asetetut tavoitteet. Opetussuunnitelman perusteita noudattaen ja oppilaan yhdenvertaisuuden vuoksi musiikkiluokalla opiskelevan oppilaan musiikin oppiaine arvioidaan suhteessa valtakunnallisiin tavoitteisiin.

6.5 Pohjankartanon koulussa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät

Perusopetuksessa käytettävät todistukset ovat:

1. Lukuvuositodistus (lukuvuoden päättyessä)
2. Välitodistus (lukuvuoden aikana)
3. Erotodistus (oppilaan vaihtaessa toiseen kouluun)

4. Päätötodistus (oppilaan suoritettua hyväksytysti kaikki opinto-ohjelmaan kuuluvat oppiaineet)

Arviota oppilaan käyttäytymisestä ei merkitä ero- tai päätötodistukseen.

LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä oppilashuolto ovat perusopetuslain ja oppilas- ja opiskelijalain mukaisia koulun tehtäviä. Peruskoululain mukaan oppilaalla on oikeus saada riittävää tukea oppimiseensa ja koulukäyntiinsä.

7.1 Tuen järjestämistä koskevat periaatteet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Pohjankartanon koulussa tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Tuki annetaan oppilaalle joustavin järjestelyin ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa.

Pohjankartanon koulussa opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Opetusta ja tuen tarvetta suunnitellessamme otamme huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen. Teemme monialaista yhteistyötä tuen tarpeen havaitsemiseksi ja arvioimiseksi sekä tuen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

7.2 Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleisen tuen muotoja ovat muiden muassa tukiovetusopetuksen antaminen, osa-aikainen erityisopetus ja ohjaus sekä opetuksen eriyttäminen. Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin.

7.3 Tehostettu tuki

Jos yleinen tuki ei riitä, oppilaalle annetaan tehostettua tukea. Se on luonteeltaan pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostettu tuki järjestetään laadultaan ja määrältään oppilaan tarpeiden mukaisesti. Perusopetuslakia noudattaen annamme tehostettua tukea oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja hänelle tehtävän oppimissuunnitelman mukaisesti.

Tehostettu tuki perustuu erilliseen pedagogiseen arvioon, joka kirjataan sähköiseen järjestelmään (Wilmaan). Pedagogisessa arviossa kuvataan ja arvioidaan oppilaan kokonaistilannetta, hänen saamaansa tukea sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä erityistarpeita. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja toteuttamisen

kannalta. Tehostetun tuen antamisesta laaditaan oppimissuunnitelma, joka kirjataan Wilmaan. Pohjankartanon koulussa tehostettuun tukeen liittyvät toimenpiteet käsitellään moniammatillisessa yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa.

7.4 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muutoin. Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Erityinen tuki koostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta tuesta. Erityistä tukea saava oppilas opiskelee joko oppiaineittain tai toiminta-alueittain.

Erityisestä tuesta päättäminen perustuu pedagogiseen selvitykseen. Siinä kuvataan ja arvioidaan oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilanne, oppilaan saaman tuen muodot ja arvio yksilöllistetyn oppimäärän tarpeellisuudesta. Pedagogisen selvityksen pohjalta oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS.

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetusta annetaan yleensä oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien ulkopuolella.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Pohjankartanon koulun erityisopetuksen opetussuunnitelma noudattaa Oulun kaupungin erityisopetuksen suunnitelmaa. Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Sitä annetaan oppilaille, joilla on muiden muassa kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, vuorovaikutustaidoissa tai koulunkäynnissä. Pohjankartanon koulussa osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamuotoina ovat pienryhmä-, yksilö- ja samanaikaisopetus sekä konsultoiva työ.

Erityisopettaja koordinoi koulun oppilashuoltotyötä. Hän tekee yhteistyötä muiden muassa koulun muiden opettajien, rehtorin, huoltajien, koulunkäynninohjaajien ja oppilashuoltohenkilöstön ja erityiskoulujen kanssa. Erityisopettajat toimivat Pohjankartanon koulun oppilashuoltoryhmässä.

LUKU 8 OPPILASHUOLTO

Oppilashuolto liittyy läheisesti koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Pohjankartanon koulussa oppilashuolto on kaikkien koulu yhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu koulu yhteisön hyvinvoinnista on Pohjankartanon koulun henkilökunnalla. Yksilöllisessä oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Sekä yhteisöllisen että yksilöllisen oppilashuollon tarkoituksena on tukea oppilaiden oppimista ja hyvinvointia.

8.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Pohjankartanon koulussa oppilashuoltoryhmä vastaa oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilashuoltotyö on monialaista, ja sitä tehdään yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa sekä muiden toimijoiden kanssa.

Pohjankartanon koulun monialaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, oppilaanohjaajat, koulukuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja sekä tarvittaessa koululääkäri. Yksittäistä oppilasta koskevia asioita käsitellään erikseen koollekutsuttavassa asiantuntijaryhmässä. Pohjankartanon koulun oppilashuoltoryhmän toiminnasta tiedotetaan vanhempainilloissa, oppilaanoppaassa, Wilmassa sekä koulun verkkosivuilla.

8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä Pohjankartanon koulu tekee yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen koulu ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulu ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä koulu yhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan säännöllisesti turvallisuussuunnitelmaa noudattaen.

8.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Pohjankartanon koulun yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Lähtökohtana on oppilaan etu sekä avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus huoltajan ja oppilaan kanssa.

Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä eli monialainen oppilaskohtainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tueksi.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Siihen kirjataan tiedot, jotka kuvaavat oppilashuollon tarvetta sekä suunniteltuja ja toteutettuja oppilashuollon toimenpiteitä.

8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

Pohjankartanon koulun oppilashuoltoryhmän toiminta perustuu oppilashuoltosuunnitelmaan. Oppilashuoltosuunnitelmassa arvioidaan oppilashuollon kokonaistarvetta sekä määritetään koulun käytössä olevat oppilashuoltopalvelut. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintatavat ja käytännöt sekä yhteistyö oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

Pohjankartanon koulun oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Koulukuraattori ja koulupsykologi ovat koululla kerran viikossa ja tarvittaessa useammin. Heidän työnsä kohdentuu yhteisö-, yksilö-, perhe- ja verkostotyöhön. Kouluterveydenhuollon toteuttamat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa. Oppilaat tavataan terveystarkastuksissa vuosittain peruskoulun aikana. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus päästä kiireellisissä asioissa terveydenhoitajan vastaanotolle ilman ajanvarausta.

LUKU 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Pohjankartanon koulussa kaikkien oppilaiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Otamme opetuksessa huomioon oppilaan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritaustan. Pyrimme tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Tavoitteenamme on ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja.

9.1 Monikieliset oppilaat

Pohjankartanon koulussa oppilasta rohkaistaan opiskelemaan oman kielen avulla sekä käyttämään omaa kieltä mahdollisuuksien mukaan eri tilanteissa koulussa. Pedagogisen tuen järjestelyissä noudatetaan kolmiportaisen tuen periaatteita, jotka on kuvattu luvussa 7 (Oppimisen ja koulunkäynnin tuki). Muunkielisten oppilaiden opintoja varten voidaan tarvittaessa laatia oppimissuunnitelma, joka soveltuvin osin sisältää samoja osa-alueita kuin tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Opetuksessa otetaan huomioon kunkin oppilaan suomen kielen taso.

Oppilas opiskelee Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisesti, jos hänen suomen kielen peruskielitaidossaan on puutteita yhdellä tai usealla kielitaidon osa-alueella, jolloin hänen osaamisensa ei ole riittävää yhdenvertaiseen koulu yhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa tai oppilaan suomen kielen taito on riittämätön suomen kieli ja kirjallisuus - oppimäärän opiskeluun.

Oppilaan oman äidinkielen ja suomen tai ruotsin kielen opetuksen ohella oppilaille annetaan tarvittaessa tukea myös muilla oppimisen osa-alueilla tasaveroisten oppimisvalmiuksien saavuttamiseksi. Maahanmuuttajaoppilaille voidaan laatia oppimissuunnitelma, joka voi olla osa oppilaan kotoutumissuunnitelmaa.

Pohjankartanon koulun toimintakulttuuria ohjaa kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus. Oman kielen ja uskonnon opetus sekä eri oppiaineissa toteutettava kieli- ja kulttuuritietoinen opetus antavat oppilaille pohjan oman kulttuurin rakentamiseen kriittisen tarkastelun kautta. Pohjankartanon koulu oppivana yhteisönä ohjaa oppilaita tunnistamaan oman kulttuurinsa tyypillisiä toimintatapoja ja havaitsemaan niitä myös muiden toiminnassa sekä keskustelemaan näistä piirteistä.

LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

Pohjankartanon koulun varsinainen opetuskieli on suomi. Perusopetuslain mukaan opetuksessa voidaan käyttää lisäksi myös muuta kieltä, jos arvioidaan, että se ei vaaranna oppilaiden mahdollisuutta seurata opetusta.

LUKU 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA OPETUS

Pohjankartanon koulussa ei toteuteta erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatuserityyppiseen järjestelmään perustuvaa opetusta.

LUKU 12 VALINNAISUUS POHJANKARTANON KOULUSSA

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Oulussa valinnaiset opinnot alkavat viidennellä vuosiluokalla.

Pohjankartanon koulussa valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Valtioneuvoston asetuksessa vuosiluokille 7-9 osoitetaan kullekin taide- ja taitoaineelle (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous) kaikille yhteisen opetuksen vähimmäismäärä. Tämän lisäksi näiden oppiaineiden opetukseen osoitetaan vuosiluokille 7-9 yhteensä viisi vuosiviikkotuntia, joista tuntijaossa käytetään nimeä taide- ja taitoaineiden valinnaiset.

LUKU 13 OPETUS VUOSILUOKILLA 1-2

Pohjankartanon koulussa ei ole opetusta vuosiluokilla 1-2.

LUKU 14 OPETUS VUOSILUOKILLA 3-6

Pohjankartanon koulussa ei ole opetusta vuosiluokilla 3-6.

LUKU 15 OPETUS VUOSILUOKILLA 7-9

15.1 Vuosiluokkien 6-7 välinen siirtymävaihe sekä vuosiluokkien 7-9 tehtävä

Vuosiluokkien 6-7 välinen siirtymävaihe

Pohjankartanon koulun henkilöstö tekee suunnitelmallista yhteistyötä sekä huoltajien että lähettävien koulujen kanssa oppilaiden siirtyessä kuudennelta seitsemännelle luokalle. Vuorovaikutus kodin ja koulun välillä on siirtymävaiheessa tärkeää. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista ja uusiin opettajiin sekä ympäristöön tutustumista.

Vuosiluokat 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti vuosiluokkien 7-9 erityisenä tehtävänä on ohjata ja tukea oppilaita voimakkaiden kehitysvuosien aikana, huolehtia perusopetuksen oppimäärän opiskelun loppuunsaattamisesta ja kannustaa kaikkia oppilaita opintojen jatkamiseen.

Pohjankartanon koulussa huolehditaan siitä, että jokainen oppilas saa mahdollisimman hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeisille opinnoille ja pyrkii pohtimaan ratkaisujaan realistisesti ja tietoon perustuen. Oppilaita ohjataan oman kehityksensä ymmärtämiseen ja rohkaistaan itsensä hyväksymiseen sekä vastuunottoon itsestä ja omista opinnoista, kavereista ja lähiympäristöstä. Pohjankartanon koulussa oppilaita tuetaan yhteisöllisyyteen, jossa ei hyväksytä minkäänlaista kiusaamista, seksuaalista häirintää, rasismia tai muuta syrjivää käytöstä. Yhteisistä pelisäännöistä sovitaan oppilaiden ja huoltajien kanssa.

15.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9

Edellytykset laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle vahvistuvat oppilaiden kasvun myötä. Laaja-alaisen osaamisen kehittämistä tuetaan kaikissa oppiaineissa kullekin oppiaineelle luontevalla tavalla. Koulun tehtävänä on luoda mahdollisuuksia itsetuntoa vahvistaviin onnistumisen kokemuksiin ja ohjata jokaista oppilasta tunnistamaan omat vahvuutensa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä oppilaiden kanssa tukee erityisesti laaja-alaisen osaamisen kehittämistä ja syventämistä.

LIITE

POHJANKARTANON TUKIOPPILAIKEN VUOSIKELLO Päivitetty 7.9.2015

* läpi vuoden tukioppilas toimii luokkansa ja koko kouluyhteisön tukena edistämällä omalla toiminnallaan luokkansa, kummiluokan ja koko koulun hyvää yhteishenkeä

* tukioppilaat mukana koulun yhteisissä teemoissa aina tarvittaessa

* läpi vuoden päivänavaukset, aiheina pääasiassa luokan ja koulun yhteishenkeä edistäviä sekä kiusaamista ehkäiseviä aihepiirejä, ”tukioppilashenkisiä”

* ohjaava opettaja tukioppilaana toimimisen tueksi aina tarvittaessa

* tukioppilaskokouksista tiedotetaan kuulutuksin ja whatsapp-ryhmässä

* kokouksista pidetään päiväkirjaa ja paikallaololistaa

* MLL mukana valtakunnallisessa tukioppilastoiminnassa

SYYSLUKUKAUSI

elokuu

- * 7. luokkien kummitukioppilaat 1. koulupäivänä kouluun seiskojen
- * yhteistilaisuuteen ja kotiluokkaan, luokanvalvojan apuna kouluun tutustumisessa ja ryhmäyttämisessä
- * tukioppilaiden vastuuhenkilöiden valinta
- * 7. luokkien retkipäivän suunnittelu ja toteuttaminen

syys-lokakuu

- * nälkäpäiväkeräys
- * 7. luokille kummitukioppilaiden pitämä kiusaamisen vastainen KIVA oppitunti terveystiedon tunnilla

* Halloween henkinen piristys syksyyn

* MLL kouluttaa 8.luokan tukioppilaat

* tukioppilaspaikkojen tilaus

marraskuu

* kummitukioppilaat kertovat luokalleen tukioppilaan tehtävistä ja selittävät tukioppilaaksi hakemisen (hakemus)

* seiskat hakevat tukioppilaiksi

joulukuu

* valitaan seiskojen tukioppilaat

* toivotetaan uudet tukioppilaat tervetulleiksi !!!

KEVÄTLUKUKAUSI

tammi-helmikuu

* ITSETEHTY –raha hakemus

* 7. luokan tukioppilaat mukaan, tutustumista puolin ja toisin esim.virpiniemessä

* tukioppilaspaikkojen tilaus

* ystävänpäivän suunnittelu ja toteuttaminen

* apuna musiikkiluokille pyrkivien testipäivänä

* 7. luokille kummitukioppilaiden pitämä myönteisen nettikäyttäytymisen tunti

maaliskuu-huhtikuu

* tulevien 7. luokkalaisten vastaanottamisen suunnittelu

* tukioppilaat tarvittaessa kertomassa seiskalle-illoissa seiskalle tulosta

* 6. luokkalaisille tukioppilaiden kyselytunnit

* yhteistyö opojen kanssa

toukokuu

* tukioppilaat tulevien seiskojen vanhempainillassa kertomassa seiskalle

tulosta, opot

* tulevien seiskojen kummitukioppilaiden valinta

* tukioppilaat vastaanottavat opojen kanssa tulevat seiskat kouluun

tutustumispäivinä ja kierrättävät koulurakennuksessamme (ohje)

* tulevien 7.luokkalaisten kummitukioppilaiden ja luokanvalvojien yhteinen

suunnittelutyöskentely tulevaa syyslukukautta varten

* tukioppilaiden yhteinen lukuvuoden päätös ruokailun merkeissä

* stipendi 9. luokkalaiselle, hyvälle tukioppilaalle -> äänestys

* tukioppilaiden toimintakertomus koulun toimintakertomukseen

Millainen on tukioppilas??

* Tukioppilas on vapaaehtoinen, joka on saanut tukioppilastoimintaan koulutuksen. Hän on kiinnostunut toimimaan rakentavassa vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

* Tukioppilas toimii itse esimerkillisesti. Hänen ei tarvitse olla koulumenestykseltään huippuoppilas, mutta hän osoittaa omalla käyttäytymisellään kiinnostusta opiskelua ja koulua kohtaan. Tukioppilas säilyttää luottamuksen ja toimii rehellisesti. Tilanteissa, joissa tarvitaan rohkeutta puuttua tai toimia totutusta poikkeavalla tavalla, voi tukioppilas näyttää mallia. Tukioppilas toimii koulun arvojen mukaisesti.

* Tukioppilas on kuin herkkä vastaanotin, joka poimii kouluyhteisön viestejä. Hän kerää hiljaista tietoa, aistii ilmapiiriä ja kysyy muiden mielipiteitä. Tukioppilaan tehtävänä on kuuleminen ja kuunteleminen. Kuunteleminen ja keskusteleminen kulkevat käsi kädessä. Tukioppilas kertoo viestejä nuorten elämästä erilaisissa tilaisuuksissa, kuten vanhempainilloissa.

* Tukioppilas lisää yhteistyötä koulussa eri toimijoiden välillä. Hän aktivoi muita mukaan toimimaan ja antaa mahdollisuuden osallistua. Tukioppilaan käyttäytyminen on yhteisöä rakentavaa, repivän ja hajottavan käyttäytymisen sijaan.

* Tukioppilas tarttuu niihin viesteihin, joita hän näkee, kuulee ja kokee. Hän ei sulje silmiään tai käyttäydy välinpitämättömästi epäkohtia havaittuaan. Tukioppilaalla on samoja ominaisuuksia kuin hyvällä ystävällä: hän on rehellinen, aito ja luottamuksen arvoinen. Ystävyyteen kuuluvat myös huumorintaju ja ilon levittäminen. Tukioppilas neuvoo, mistä saa apua, sekä toimii tukena muille oppilaille.

Tukioppilas on läsnä ja välittää.

* Tukioppilaana toimimisen ydinajatus on se, että toiminta parhaimmillaan on jokaisessa päivässä olevaa välittämistä, ei niinkään mahtipontisia ja suuritöisiä tapahtumia. Tällaiset tapahtumat ovat joskus paikallaan ja toimivat myös yhteistyön edistäjinä, mutta ne eivät ole toiminnan keskeisin tavoite.

* Tukioppilastoiminta on arjessa läsnä olemista ja välittämistä. Tukioppilaat toimivat vertaistukena muille nuorille. Toiminta ei saa viedä voimia nuorten opiskelulta. Katso lisää www.mll.fi/nuortennetti/tukarit/

Päivittänyt Tatu Kemppainen Puheenjohtaja 2015-2016